Estructura y Organización del Deporte Paralímpico

Una mirada Internacional



UNIVERSITÉ DE LORRAINE

faculté des sciences du sport Nancy

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

Publicada bajo la dirección de:

Joël Gaillard
Luz Amelia Hoyos Cuartas
Jairo Alejandro Fernández Ortega

Estructura y Organización del Deporte Paralímpico

Una mirada Internacional

Publicada bajo la direccion de:

Joël Gaillard
Luz Amelia Hoyos Cuartas
Jairo Alejandro Fernández Ortega

Estructura y Organización del Deporte Paralímpico
Una mirada Internacional

Publicada bajo la direccion de:
Joël Gaillard
Luz Amelia Hoyos Cuartas
Jairo Alejandro Fernández Ortega

Editorial: Corporación Universitaria CENDA
Sede Principal: Av. Caracas No.35-18/02. Bogotá, Colombia.
Pbx: 2453216 | E-mail: rectoria@cenda.edu.co | www.cenda.edu.co
Corporación Universitaria CENDA | Vigilada Mineducación
Reconocimiento como Institución Universitaria:
Resolución MEN N° 1597 del 28 de Febrero de 2011.

Primera edición en Colombia, noviembre de 2017.

Prohibida la reproducción total o parcial de este material sin la autorización por escrito de la Corporación Universitaria CENDA.

ISBN: 978-958-56195-0-0

Contenido

Página

Presentación 5
Abstract 7
Presentation 9

LATINOAMÉRICA

ARGENTINA 13
Legislación y estructura del deporte y el deporte paralímpico en Argentina.
Débora Di Domizio.
BRASIL 29
O estado da arte da pessoa com deficiência e o esporte no Brasil.
Leonardo José Mataruna-Dos-Santos, Elisabeth de Mattos, Silvestre Cirilo dos Santos Neto, Marcelo de Castro Haiachi, Mauro Cesar Gurgel de Alencar Carvalho.
COLOMBIA 73
Legislación y estructura del deporte y deporte paralímpico en Colombia.
Luz Amelia Hoyos Cuartas, Claudia Patricia Zapata.
COSTA RICA 93
Legislación y estructura del deporte y del deporte paralímpico en Costa Rica.
María Antonieta Ozols R.
MÉXICO 113
Legislación y Estructura del Deporte y del Deporte Paralímpico en México.
Oswaldo Ceballos Gurrola, Mireya Medina Villanueva.
VENEZUELA 127
Legislación y Estructura del Deporte y del Deporte Paralímpico en Venezuela.
José Rafael Prado Pérez, Luis Albarrán.

AFRICA

ALGERIA 145
Le Handicapé Algérien Entre la Législation Locale et Internationale.
Bouabdellah SBA, Ahmed Torki, Farid Mouissi.

EUROPA

ESPAÑA 171
Ley, Deporte y Discapacidad en España.
Javier Brazo Sayavera.
FRANCIA 195
La Loi, le Sport et le Handicap, Approches Socio-Historiques.
Joel Gaillard.
GRECIA 231
New Approaches on History and Disability in Greece.
Vasiliki Z. Zisi, Dimitra V. Katsarou, Dimitrios G. Kokaridas, & Charilaos Kouthouris.

Presentación

A partir del desarrollo del deporte adaptado en la segunda mitad del siglo XX, a nivel internacional son múltiples las entidades y organizaciones gubernamentales, instituciones deportivas y fundaciones responsables de la atención de personas con discapacidad, interesadas en trabajar en pro de la integración social de este colectivo, a través de diferentes programas que tienen como base la participación en actividades deportivas, que pueden tener desde un carácter recreativo y lúdico hasta programas encaminados al alto rendimiento deportivo.

La consolidación a nivel mundial de organismos como el Comité Paralímpico Internacional, y de otra parte el desarrollo en cada país de una estructura organizativa que da vida al deporte paralímpico, constituida por: clubes, ligas y federaciones deportivas, como entes responsables de la divulgación y promoción, han posibilitado el posicionamiento del deporte paralímpico en el contexto global, en las últimas décadas.

Sin embargo, en cada región, y país el desarrollo del deporte adaptado y del deporte paralímpico muestran unas condiciones particulares que obedecen a factores relacionados con el nivel de desarrollo económico, sistema socio-político, y en general a características culturas propias de cada país. En este sentido, dichos factores determinaran el lugar que cada Nación y sociedad otorga a estas prácticas y por ende a las personas con discapacidad.

En el contexto Latinoamericano, el deporte paralímpico, y su desarrollo, ha sido fuertemente influenciado por los modelos empleados en Europa y en los Países Anglosajones, pero siempre condicionado por las características, políticas económicas y culturales de cada país. Actualmente es posible

identificar en la región, algunos países con una amplia trayectoria en el campo del deporte paralímpico, que muestran políticas gubernamentales fuertes en materia de discapacidad e inclusión, mientras que en otros países dichos procesos son incipientes, evidenciando que tanto la discapacidad como fenómeno social y su visibilización no aparecen como tema prioritario en la política pública.

Por ello se hace necesario fortalecer en Centro y Sur América, políticas gubernamentales que garanticen una mayor participación de las personas con discapacidad en actividades deportivas asociadas a los procesos de integración social. En este sentido, resulta fundamental identificar en los diferentes países de la región, cuales son las entidades responsables del deporte adaptado y del deporte paralímpico, con que estructuras organizativas cuentan, y especialmente cómo se conciben los procesos de integración de las personas con discapacidad, y cómo dichos procesos aportan a la calidad de vida de esta población y de sus familias.

De igual manera, en Europa se observan desarrollos importantes en relación con el deporte paralímpico, los programas ofertados, las organizaciones de personas con discapacidad, y las políticas gubernamentales que garantizar la participación de los deportistas en eventos internacionales. En este continente el deporte paralímpico se constituyen en un mecanismo efectivo de inclusión social.

Por su parte, al entender el desarrollo de la estructura y organización del deporte paralímpico en Argelia, es posible identificar como en las últimas décadas algunos países del continente africano, están mostrando ingentes esfuerzos para garantizar la participación de los deportistas con discapacidad, en diversas modalidades deportivas, contribuyendo así a la visibilización de hombres y mujeres con discapacidad, que anteriormente no participaban activamente en la sociedad.

En este sentido este documento tiene como propósito presentar una revisión documental realizada en México, Costa Rica, Colombia, Venezuela, Argentina, desde Europa, en Grecia, Francia, España y desde el continente africano, en Argelia, respecto al marco normativo que garantiza el desarrollo del deporte adaptado y paralímpico, las estructuras administrativas y gubernamentales que soporta el sistema del deporte paralímpico y las organizaciones y fundaciones que trabajan con población con discapacidad, desde el ámbito deportivo en cada uno de los países.

Abstract

The development of adapted sport in the second half of the twentieth century both at local and international has called upon many government agencies, sports organizations and foundations, to implement many such programs. They all aimed for social integration, high sport performances and/or leisure practices for people with disabilities.

In each country, global development and the growing influence of organizations such as the International Paralympic Committee, along with the organizational structures of clubs, sports leagues and development federations allowing the dissemination and promotion of sports activities, energised Paralympic sport. Thus Paralympic sport was, in recent decades, able to take its rightful place within the international sports movement.

However, in each country and every region, Paralympic and adapted sport activities depend on political, cultural and economic characteristics and on particular socio-political systems which determine the place afforded by each nation to such practices and therefore to people with disabilities.

In the Latin American context, Paralympic sport and its development has been strongly influenced by models used in Europe and in Anglo-Saxon countries', but nevertheless always conditioned by political, economic and cultural characteristics of each country. It is thus now possible to identify each region and country having extensive experience and strong government policies in the field of Paralympic sport and inclusion through sport. Whereas it is also possible to identify countries where these processes are still emerging, suggesting that the recognition of disability still does not appear as a priority within public policies.

Therefore, it is necessary to strengthen in Central and South America, government policies that can guarantee greater participation of disabled people in sports activities considered as social integration. In this sense, it is essential to identify in the various countries, responsible actors in adapted and Paralympic sport, organizational structures, and especially how processes of integration of disabled people are designed and how they contribute to citizens' and families' quality of life.

Similarly, important developments in Paralympic sport, programs offered, organizations of persons with disabilities, and governmental policies that ensure the participation of athletes in international events are to be seen in Europe. In this continent Paralympic sport constitute an effective mechanism of social inclusion.

On the other hand, in understanding the development of the organization and organization of Paralympic sport in Algeria, it is possible to identify how in the last decades some countries of the African continent are showing great efforts to guarantee the participation of athletes with disabilities in various modalities sports, thus contributing to the visibility of men and women with disabilities, who were previously not actively involved in society.

This document aims to present a literature review, conducted in Mexico, Costa Rica, Colombia, Venezuela, Argentina, Brazil, and for the European side in Greece, France, and finally from the African continent: Algeria, of regulatory frameworks which ensure the development of adapted and Paralympic sport. In the same way we have tried to identify administrative and governmental structures that support Paralympic sport as well as organizations and foundations working with and for people with disabilities.

Présentation

Le développement du sport adapté dans la seconde moitié du XXème siècle tant au niveau local qu'international a invité de nombreux organismes gouvernementaux, organisations sportives et fondations, ayant tous pour ambition l'intégration sociale des personnes handicapées, à mettre en place de nombreux programmes visant soit à la haute performance sportive soit aux pratiques de loisir.

Le développement mondial et le renforcement de l'influence d'organismes comme le Comité paralympique international, ainsi que l'essor, dans chaque pays, de structures organisationnelles comprenant clubs, ligues et fédérations sportives, assurant la diffusion et de la promotion des activités sportives ont donné vie au sport paralympique. C'est ainsi que le sport paralympique a pu, au cours des dernières décennies, prendre sa place pleine et entière au sein du mouvement sportif international.

Cependant, dans chaque région et pays, le développement du sport adapté et paralympique, dépend de caractéristiques culturelles, de conditions économiques et d'un système socio-politique particuliers qui vont déterminer la place que chaque nation accorde à ces pratiques et par conséquent aux personnes handicapées.

Dans le contexte latino-américain, le sport paralympique et son développement, a été fortement influencé par les modèles utilisés en Europe et dans les pays anglo-saxons, mais a cependant toujours été conditionné par les caractéristiques politiques, économiques et culturelles de chaque pays. Il est ainsi aujourd'hui possible d'identifier chaque région et pays ayant une vaste expérience et de fortes politiques gouvernementales dans le domaine

du sport paralympique et l'inclusion par le sport, tandis qu'il est également possible de repérer les pays où ces processus sont encore naissants, laissant penser que la reconnaissance du handicap n´apparait pas encore comme une priorité au sein des politiques publiques.

Par conséquent, il est nécessaire de renforcer en Amérique centrale et du Sud, les politiques gouvernementales qui puissent garantir une plus grande participation des personnes handicapées aux activités sportives vues comme processus d'intégration sociale. En ce sens, il est essentiel d'identifier dans les différents pays de la région, les acteurs responsables du sport adapté et du sport paralympique, leur structure organisationnelle, et surtout comment sont conçus les processus d'intégration de personnes handicapées et comment ceux-ci contribuent à la qualité de vie de ces citoyens et de leurs familles.

Ce document a pour propos de présenter une revue de la littérature réalisée au Mexique, Costa Rica, Colombie, Venezuela, Argentine, Brésil et pour la partie européenne en Grèce, France, et du continent africain; en Algérie, du cadre réglementaire qui assure le développement du sport adapté et paralympique, des structures administratives et gouvernementales qui soutiennent le sport paralympique ainsi que des organisations et fondations qui travaillent avec et pour les personnes en situation de handicap.



LATINOAMÉRICA



ARGENTINA

Legislación y estructura del deporte y el deporte paralímpico en Argentina

Débora Di Domizio
Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Para Argentina el deporte, la actividad física y la recreación son derechos que deben ser garantizados a todos los ciudadanos, debido a que estas prácticas promueven la inclusión social, la integración y el desarrollo humano. El ministerio de desarrollo social de Argentina a través de la secretaria del deporte diseño e implemento el plan estratégico del deporte Argentino, que refleja la política pública que tiene el Estado y que garantiza este derecho. Este plan estratégico comprende una estructura del deporte que incluye el deporte para personas con discapacidad. Igualmente existen una serie de normas y leyes que protegen los derechos de las personas con discapacidad y su participación en las diferentes manifestaciones del deporte y la actividad física.

Abstract

In Argentina, sport, physical activity and recreation constitute fundamental rights which must be guaranteed to all citizens, recognizing thatthose practices will foster social inclusion, integration and human development. The National Ministry of Social Development set up a strategic plan that reflects the expression of the public policy secretariat in sport, and guarantees this right. Special support to athletes with a disability is offered. Moreover a large number of laws and standards protect the rights of persons with disabilities.

Résumé

Pour l'Argentine, le sport, l´activité physique et les loisirs constituent des droits fondamentaux qui doivent être garantis à tous les citoyens, considérant que ces pratiques vont favoriser l'inclusion sociale, l'intégration et le développement humain. Le ministère du développement social de la nation a mis en place un plan stratégique, reflet de l'expression de la politique publique du secrétariat au sport, et qui garantit ce droit. Un soutien particulier aux athlètes ayant un handicap est proposé. Par ailleurs un grand nombre de lois et normes protègent les droits des personnes en situation de handicap.

Introducción

Para el Estado Argentino el deporte, la actividad física y la recreación constituyen derechos a ser garantizados en todo el territorio nacional en tanto que estas prácticas promueven la inclusión social, la integración y el desarrollo humano integral.

El *Plan Estratégico del Deporte Argentino* se presenta como la expresión de la política pública de la *Secretaria de Deporte del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación* [1]. Tiene por objeto proponer una línea rectora para el desarrollo del Deporte y la Actividad Física en todo el territorio federal, definiéndolo como un derecho para "todos y todas", garantizando las herramientas, estructuras y oportunidades para que los ciudadanos gocen plenamente de este derecho.

En el Plan Estratégico se conceptualiza y caracteriza el concepto de deporte y algunas de sus implicancias, las cuales se establecen en los siguientes ejes para su desarrollo: Deporte Social, Desarrollo Deportivo, Deporte de Representación Nacional.

La Secretaría de Deporte pone en marcha el *Plan Nacional de Deporte Social*, con el fin de garantizar el acceso a la actividad física y a la recreación como aspectos fundamentales para el desarrollo de niños, jóvenes y adultos de todo el país. Las políticas implementadas promueven prácticas saludables, sustentadas en el compromiso, la solidaridad, el compañerismo, la cooperación y el respeto a la diversidad como valores centrales para el desarrollo individual y colectivo. (Ver figura 1)

1 http://www.desarrollosocial.gob.ar/deporte

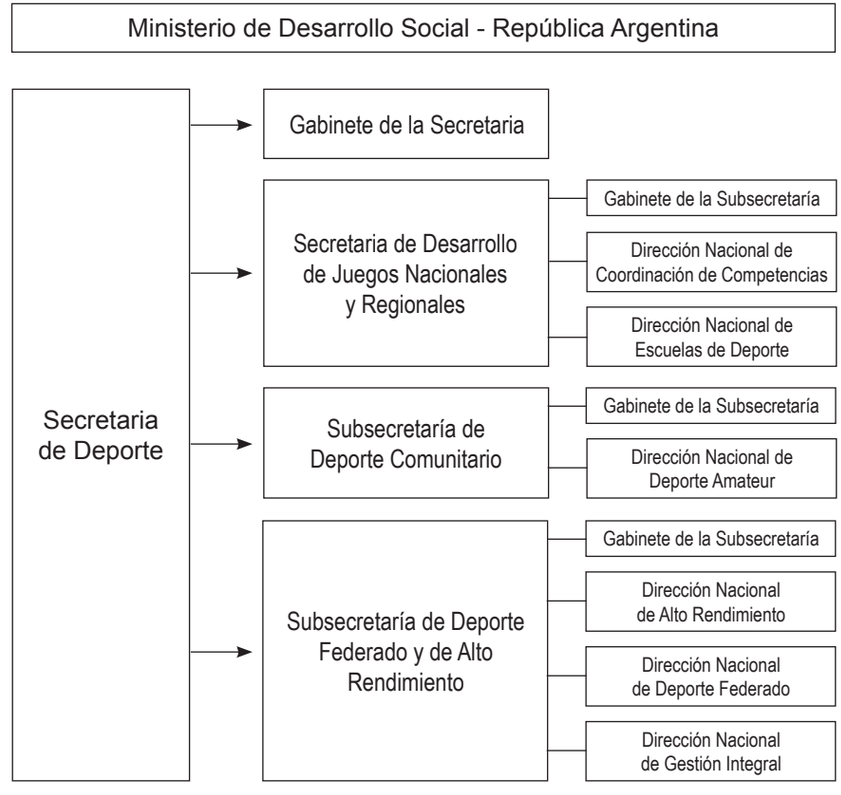


Figura 1. Mapa del Deporte Argentino / Sector Público / Estado Nacional / Estructura de la Secretaría de Deporte.
Fuente: *http://www.ondaf.gob.ar/archivosext/SecretariadeDeporte2015.pdf*

Siguiendo esa línea, el Plan Estratégico del Deporte Argentino se plasma en tres programas operativos, integrados entre sí:

El ***Plan Desarrollo Deportivo***, destinado a generar condiciones adecuadas y sostenibles en las diferentes regiones, comunidades e instituciones deportivas a través de políticas coordinadas con organismos nacionales, provinciales, municipales e instituciones privadas. Para ello, se trabaja en el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura existente para la práctica de la actividad física y el deporte, la implementación de centros de desarrollo deportivo, la organización de competencias regionales, la promoción de la investigación y la gestión del conocimiento aplicado al desarrollo deportivo, y la formación y capacitación continua de los recursos humanos del

sector tales como confederaciones, federaciones y asociaciones deportivas provinciales y nacionales.

El ***Plan Deporte Federado y de Representación Nacional*** se dirige a identificar y estimular a deportistas de alto rendimiento para optimizar su desarrollo, aumentar la participación en competencias nacionales e internacionales de elite y contribuir a la profesionalización y formación continua de atletas, entrenadores y cuerpos técnicos. Incluye programas y proyectos basados en un modelo de gestión en red con organismos afines al sector, tales como confederaciones, federaciones y asociaciones deportivas provinciales y nacionales.

El ***Plan Deporte Social***, centrado en la actividad física y la recreación, actúa como generador de situaciones de inclusión promoviendo la salud, la educación y la organización comunitaria de las personas sin discriminación de edad, sexo, condición física, social, cultural o étnica. Para ello, se busca extender la práctica deportiva a toda la población y formar recursos humanos con capacidad profesional y responsabilidad social. Abocados a esta tarea, se destacan los programas *Juegos Nacionales Evita, Nuestro Club, Ligas Deportivas y Argentina, Nuestra Cancha*.

Partiendo de lo expuesto, para el diseño de los planes y programas mencionados se han tenido en cuenta la *"Ley del Deporte (Nº 20.655), la "Ley de Educación Nacional (N° 26.206)", la "Convención sobre los Derechos del Niño", los "Objetivos del Milenio" y la "Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (N° 26.061)"*.

El *Plan Nacional de Deporte Social* establecido para el periodo *2013-2016* **incluye** explícitamente los siguientes **programas y proyectos destinados a las personas con discapacidad.**

a) En el *Programa Nacional Juegos Nacionales Evita*[2] se incluye el:

    1. Proyecto "Deportistas con Discapacidad".

b) En el Programa Nacional Actividad Física y Deporte Adaptado se incluye un "Área Discapacidad" con los siguientes proyectos:

2 Según nos comentara el Presidente del Copar, los Juegos Evita serían un espacio de reclutamiento de futuros deportistas paralímpicos paraatletas con discapacidad.

2. Proyecto "Deporte para Personas con Discapacidad Intelectual"
3. Proyecto "Deporte para Personas con Discapacidad Motriz"
4. Proyecto "Deporte para Personas con Discapacidad Visual"
5. Proyecto "Deporte para Personas con Parálisis Cerebral"
6. Proyecto "Formación de Clasificadores Funcionales"

En un nivel macro se articulan políticas entre los diferentes Ministerios de Educación (modalidad Educación Especial), Salud (Servicio Nacional de Rehabilitación), Desarrollo Social (Secretaria de Deporte), Turismo (Programa Federal de Turismo Social) u otros. Cuentan con el asesoramiento de organismos a nivel Nacional en los temas de discapacidad. A continuación se describen:

Comisión Nacional Asesora para la Integración de las Personas con Discapacidad [3] (CONADIS). Depende del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, en el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina. (Ver figura 2)

La CONADIS, tiene como misión coordinar, normativizar, asesorar, promover y difundir con carácter nacional, todas aquellas acciones que contribuyan directa o indirectamente a la integración de las personas con discapacidad, sin distinción de edad, sexo, raza, religión o nivel socio-económico, asegurando una equitativa distribución y acceso a los beneficios que se instituyan.

El Comité Asesor de la CONADIS estará integrado por organizaciones no gubernamentales constituidas en la República Argentina que trabajen en la temática de la discapacidad y, podrán integrar el Comité Asesor en carácter de miembros fundadores o de miembros activos.

El Comité Técnico estará integrado por los Ministerios Nacionales de Economía y Finanzas Públicas; Educación; Justicia y Derechos Humanos; Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Salud; Secretaría de Deportes; Servicio Nacional de Rehabilitación; Secretaria Legal y Técnica de la Nación; Secretaria de la Gestión Pública; Superintendencia de Servicios de Salud; ANSES; PAMI y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La CONADIS cuenta con seis áreas de gestión: Servicio Social, Salud, Accesibilidad, Turismo y Deportes, Educación y Trabajo, Legal. En este caso,

3 http://www.conadis.gov.ar/



Figura 2. Estructura de la CONADIS

nos ocuparemos de mencionar los objetivos del área Deportes, Recreación y Turismo: por un lado, fomentar y promover la apertura de espacios de participación de personas con discapacidad en actividades deportivas adaptadas y /o recreativas, en igualdad de condiciones y oportunidades, mediante acciones que permitan articular con organismos Municipales, Provinciales, Nacionales y entidades deportivas y asesorando para que accedan a los Programas para Personas con Discapacidad, Nº 25.730 (Ley de Cheques). Por otro lado, propiciar el turismo y recreación de personas con discapacidad y sus familias de forma gratuita en los Complejos turísticos de Chapadmalal y Embalse Río Tercero, generando al mismo tiempo espacios de asesoramiento a los participantes sobre las líneas de acción de la Comisión Nacional Asesora para la Integración de Personas Discapacitadas.

El Consejo Federal de Discapacidad (Ley 24.657). El Consejo Federal de Discapacidad, integra la estructura de la CONADIS y está constituido por los funcionarios que ejerzan la autoridad en la materia en el más alto nivel, en cada una de las provincias y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y los representantes de las organizaciones no gubernamentales de o para

personas con discapacidad, elegidos de conformidad con la ley. Su titular será el presidente -con rango de secretario de Estado- de la Comisión Nacional Asesora para la Integración de Personas Discapacitadas. La vicepresidencia será a elección de la Asamblea y la Secretaría General Permanente estará a cargo de la titular de la Secretaría General de la CONADIS.

El Consejo Federal de Discapacidad es un órgano encargado de apreciar los problemas de la discapacidad comunes a todo el país y los particulares de cada provincia y región; determinar las causas de tales problemas y proceder al análisis de las acciones desarrolladas a su respecto, para establecer la conveniencia de ratificarlas o modificarlas y recomendar cursos de acción para la instrumentación de las políticas sectoriales de alcance nacional. También es su función impulsar la realización periódica de congresos nacionales de discapacidad, actuando el consejo como entidad organizadora y evaluar los resultados logrados en la aplicación de las políticas y las acciones propuestas, entre otros.

La información hasta aquí presentada es a nivel Nacional. Por limitaciones de tiempo y espacio dedicado al presente trabajo, no haremos especial referencia a las particularidades de las jurisdicciones provinciales y municipales, puesto que sería un texto inacabado. Sabemos que es competencia de dichos gobiernos adherir a lo dispuesto por los organismos rectores a nivel Nacional adaptando o adecuando lo dispuesto en materia de discapacidad a las particularidades de cada región.

Leyes y normas del sector de la discapacidad

Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que sus conciudadanos. Sin embargo, en el orden a su ejercicio puede encontrarse en una situación de desventaja que requiere la adopción de medidas específicas destinadas a equiparar oportunidades. Equiparación de oportunidades entendida como el proceso mediante el cual el sistema general de la sociedad (vivienda, transporte, servicios sociales y sanitarios, educación, trabajo, vida cultural, social, deportiva y recreativa) se hace accesible para todos. Asimismo es dable destacar que al ser nuestro sistema argentino de gobierno Federal, coexisten normas nacionales, provinciales y municipales en la materia.

La actividad legislativa en la materia ha avanzado significativamente a partir del año 1981, en que se sanciona la *Ley Nacional 22.431* –texto con con-

tenido global– que acoge la definición legal de persona con discapacidad y las políticas implícitas en Salud, Educación, Trabajo, Seguridad Social y Accesibilidad.

Dentro del sistema federal de gobierno las provincias argentinas han ido dictando –siguiendo las pautas de la Ley Nacional– las distintas leyes provinciales en la materia.

Las normas en materia de Discapacidad se refieren a los siguientes aspectos:

Legislación en materia de políticas sobre discapacidad: serian aquellas normativas destinadas a crear organismos de coordinación de gobierno. (Por ejemplo: Ley Nº 22.431 y leyes provinciales, Decreto 982/92 de ratificación de la CONADIS).

Legislación sobre derechos y garantías constitucionales: son aquellas destinadas a proteger los derechos y garantizan el mismo status en igualdad de participación en la sociedad. (Por ejemplo: Constitución Nacional art.75; Ley Nacional Nº 23.592 Antidiscriminación)

Legislación sobre accesibilidad: hacen obligatoria la supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas y del transporte (Por ejemplo Ley Nacional Nº24.314)

Legislación destinada a proporcionar ingresos: abarcan aspectos relacionados con la inserción en un puesto de trabajo ya sea competitivo o no y normativas que tienen que ver con la Seguridad Social.

Legislación que establece la obligatoriedad de la prestación de servicios: incluye legislación sobre salud, obras sociales entre otras.

A continuación, se mencionan algunas leyes que prescriben en la República Argentina en materia de discapacidad y política social: *Ley 25.643.* Turismo Accesible. *Ley 20475.* Beneficio jubilatorio a discapacitados. *Ley 25.730.* Ley de Cheques. *Ley 20888.* Beneficio jubilatorio a ciegos. *Ley 24147.* Talleres protegidos de producción. *Ley 24.314.* Accesibilidad de personas con movilidad reducida. *Ley25.280.* Aprobación de la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad. *Ley 23661.* Obras sociales. Sistema Nacional de Seguro de Salud. *Ley 23.876.* Pase de Transporte. *Ley 22.431.* Sistema de Protección Integral de las Personas Discapacitadas. *Ley 24.901.* Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a Favor de las Personas con Discapacidad. *Ley 25.504.* Certificado

Único de Discapacidad. *Ley 19.279.* Automotores para personas con discapacidad. *Ley 24.308.* Concesión otorgada a Discapacitados para explotar pequeños negocios. *Ley 25635.* Transporte gratuito. *Ley 24714.* Régimen de asignaciones familiares. *Ley 24716.* Licencia especial para la madre trabajadora en relación de dependencia a consecuencia del nacimiento de un hijo con síndrome de Down. *Ley 18.910.* Régimen de pensiones a la vejez y por invalidez.

Ratificación de Normas Internacionales

Los derechos de las personas con discapacidad se encuentran consagrados en normas internacionales a las cuales la República Argentina ha adherido, tales como la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales y su protocolo adicional (Ley Nº 24.658); la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 26.378). En el año 2000, a través de la Ley 25.280, la República Argentina incorporó a su legislación interna la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad. También es importante señalar que en el contexto argentino, los derechos de las personas con discapacidad se encuentran consagrados en los principios que emanan de la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948); Declaración de los Derechos de los Impedidos (ONU, 1975); los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, en especial el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966) y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966); la Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969) y el Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales (Protocolo de San Salvador, 1988); el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (1950); la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989), entre otras normas, recomendaciones y resoluciones de carácter internacional.

Legislación del Deporte Argentino

Las normas que se presentan a continuación legislan para toda la población del país. La República Argentina aún se rige por la *Ley del Deporte Nº 20.655* que data del Gobierno peronista del año 1974. No obstante, existen algunos proyectos de ley que incentivan la creación de una nueva Ley Nacional del Deporte dentro del ámbito de todo el territorio nacional,

adecuada a la realidad de nuestros días, aportándole al deporte un marco más completo.

Con la *Ley del Deporte 20.655* se le dio vida a la primera legislación integral para el deporte argentino en el año 1974, correspondiente con la Tercera Gestión del Gobierno de Juan Domingo Perón. Regímenes de facto posteriores, como el de 1976, pusieron coto a la Ley, que había sido pensada como punto de partida para que el deporte contara con una herramienta, hasta entonces ausente, que complemente y sirva de apoyo a las políticas deportivas.

Recién con la llegada de la democracia en 1983, comenzó el establecimiento de todo el marco regulatorio en pos del deporte argentino y se llevó a rango de Ministerio a la cartera deportiva, convirtiéndola en Secretaria de Deporte dependiente directamente del Poder Ejecutivo Nacional. En ese momento se reglamentó la postergada legislación.

Así, el deporte argentino atravesó diferentes políticas deportivas, pero dentro de un mismo marco legal. El camino no fue fácil, y la puesta en funcionamiento de los distintos puntos que allí se incluyen, era un desafío constante para quienes debían ejecutarla así como para quienes debían someterse a ella. La realidad es que esta legislación data de 1974 y prácticamente no sufrió modificaciones hasta nuestros días. Entre sus objetivos la normativa persigue la utilización del deporte como factor educativo coadyuvante a la formación integral del hombre y como recurso para la recreación y esparcimiento de la población. (Art 1°, inc. a)

Otra normativa actual inherente a la Secretaria de Deportes de la Nación se cita: Ley Nº 26.069 / 2005 - Creación del Programa Deportivo Barrial. Ley N° 20.655 / 1974 - Promoción de las actividades deportivas. Decreto Nº 1491 / 2006 - Creación de Juegos Nacionales Evita. Resolución Nº 225 / 2006 - Fomento del deporte.

Además, en materia de Legislación Deportiva, un apartado especial merece la *Ley 26.573 - ENARD*.

El Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo, como persona jurídica de derecho público no estatal, está destinado a gestionar y coordinar apoyos económicos específicos para la implementación y desarrollo de las políticas de alto rendimiento. Sus socios fundadores y coadministradores son

la Secretaría de Deportes de la Nación y el Comité Olímpico Argentino, es una estructura no estatal de gestión mixta, en la que el estado y la organización privada gestionan y coordinan apoyos económicos específicos para la implementación y el desarrollo de las políticas de alto rendimiento deportivo, a fin de posibilitar que los atletas cuenten con los recursos adecuados. Este organismo mixto se sustenta con fondos públicos y de los consumidores (la Ley de creación del ENARD establece una alícuota del 1% sobre lo recaudado en las facturas de telefonía celular). Entre sus funciones se encuentran arbitrar las medidas conducentes para el apoyo económico (Becas) a los deportistas paralímpicos y convencionales, complementar los subsidios de la Secretaría de Deporte de la Nación para solventar los gastos que demande la participación en competencias deportivas internacionales que consten en el calendario oficial de la respectiva Federación Internacional paralímpica y convencional, etc.

Ley 23.891 - Maestros del Deporte. En virtud de haber logrado títulos olímpicos o paralímpicos que quedan en la historia mundial para la gloria del deporte argentino, quienes han obtenido u obtengan el primero, segundo o tercer puesto son considerados maestros del deporte a partir de la puesta en vigencia de esta Ley otorgándoseles una pensión mensual y vitalicia. Las pensiones establecidas en la presente Ley podrán ser percibidas en el caso de los deportistas olímpicos cuando el beneficiario alcance la edad de 50 años y cuando el beneficiario alcance la edad de 40 años en deportistas paralímpicos [4].

Las personas que obtengan títulos olímpicos o paralímpicos podrán ser convocadas por los organismos del Estado que requieran su colaboración para asesoramiento y promoción del deporte amateur. También podrán ser solicitadas en clubes y colegios a efectos de dar charlas y conferencias sobre la importancia del deporte y/o cualquier otro tema relacionado con el mismo.

Comité Paralímpico Argentino (COPAR) [5]

El Comité Paralímpico Argentino es el ente máximo rector y asesor de todas las manifestaciones de todos los deportes paralímpicos y eventos re-

4 Según nos comentara el Presidente del Copar, el Copar pudo reconstruir la historia paralímpica Argentina desde 1960 y así beneficiar a los primeros medallistas paralímpicos con dicho título.

5 http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/95000-99999/98416/norma.htm

lacionados con el movimiento paralímpico del país, en cuyo marco y desarrollo del objeto social se sintetizan los siguientes fines y propósitos: ejercer la representación legitima del deporte paralímpico como interlocutor oficial junto a las autoridades gubernamentales de Argentina y las autoridades de los organismos deportivos internacionales, específicamente el IPC; ejercer la representación de Argentina en competencias internacionales promovidas por el IPC, como juegos para panamericanos, mundiales multi discapacidades y paralímpicos, formando y definiendo las delegaciones; promover en forma articulada con sus afiliados miembros, la iniciación, fomento, desarrollo de la práctica deportiva para personas discapacitadas en nuestro país, buscando la integración, rehabilitación y socialización de éstas mediante el deporte; promover, apoyar e incentivar estudios e investigaciones dirigidas a la obtención de mecanismos para mejorar las oportunidades de las personas discapacitadas a través de la actividad física y la práctica del deporte; promover, apoyar e incentivar campañas de difusión que informen y concienticen a la sociedad argentina y al poder público en sus tres esferas: de gobierno, el sector empresarial y la prensa, acerca de la potencialidad de la persona discapacitada, como de la práctica deportiva y de la participación en competencias de alto rendimiento, como factor de afirmación y de valorización de la autoestima; coordinar y supervisar programas de preparación paralímpica y de preparación de deportistas de alto nivel en colaboración con las federaciones deportivas argentinas afiliadas a las federaciones deportivas internacionales miembros de pleno derecho del Comité Paralímpico Internacional, en su calidad de órganos rectores de sus respectivos deportes; mantener el Registro de los Deportistas Paralímpicos argentinos[6]. El COPAR interactúa con el ENARD y la Secretaria de Deporte con el objeto de cumplimentar sus fines y propósitos en materia de deporte paralímpico.

Entre las entidades afiliadas a COPAR, nombramos: asociación Argentina de remeros amateur, asociación Argentina de tenis adaptado, confederación Argentina de handball, federación argentina de ciclismo de pista y ruta, federación Argentina de deportes disminuidos mentales, federación Argentina de deportes para ciegos, federación Argentina de deportes parálisis cerebral, federación Argentina de deportes sobre silla de ruedas, federación Argentina de ski y andinismo, federación Argentina de tiro y tiro con arco, federación Argentina de triatlón, federación Argentina de tenis de

6 Se puede acceder al listado completo de fines y propósitos en el sitio http://www.coparg.org.ar

mesa adaptado, federación ecuestre Argentina, fundación rugby amistad, federación Argentina de yachting, federación Argentina de canoas. (ver figura 3).

También forman parte de la estructura COPAR: comisión maestros del deporte, comité de natación, comité de atletismo. También las siguientes comisiones médicas, infraestructura deportiva, atletas, técnicos, prensa, relaciones públicas y marketing.

Comité Paralímpico Argentino - COPAR



Entidades Multideportivas

FADDIM: Federación Argentina de Deportes para Disminuidos Mentales *(atletismo-natación-baloncesto-futbol-kayak).*

FADEC: Federación Argentina de Deportes para Ciegos *(atletismo-natación-pesas-futbol 5-judo-golbol).*

FADEPAC: Federación Argentina de Deportes para Parálisis Cerebral *(atletismo-natación-pesas-futbol 7-boccias).*

FADESIR: Federación Argentina de Deportes en Silla de Ruedas *(atletismo-natación-pesas-baloncesto-esgrima).*

Entidades Deportivas Independientes

AARA: Asociación Argentina de Remeros Aficionados *(remo adaptado).*

AATA: Asociación Argentina de Tenis Adaptado *(tenis en silla de ruedas).*

CAH: Confederación Argentina de Handball *(handball en silla de ruedas).*

FABA: Federación Argentina de Básquetbol Adaptado *(básquetbol adaptado).*

FAC: Federación Argentina de Canoas *(canotaje adaptado).*

FACPyR: Federación Argentina de Ciclismo de Pista y Ruta *(ciclismo adaptado).*

FAT: Federación Argentina de Tiro *(tiro paralímpico).*

FATARCO: Federación Argentina de Tiro con Arco.

FATEMA: Federación Argentina de Tenis de Mesa Adaptado *(tenis de mesa).*

FATr: Federación Argentina de Triatlón *(paratriatlón).*

FASA: Federación Argentina de Ski y Alpinismo *(ski adaptado).*

FAY: Federación Argentina de Yachting *(vela adaptada).*

FEA: Federación Ecuestre Argentina *(paraecuestre).*

FRA: Fundación Rugby Amistad *(rugby en silla de ruedas).*

Figura 3. Estructura del COPAR

Referencias:

- AAFA (2014). Asociación Argentina Actividades Físico Deportivas Adaptadas. Recuperado de:http://federacionargentinaadaptadas.blogia.com/
- COPAR. (2014). Comité Paralímpico Argentino. Recuperado de: http://www.coparg.org.ar/comisiones/atletas.php
- CONADIS (2014). Comisión Nacional Asesora para la Integración de las Personas con Discapacidad. Recuperado de: http://www.conadis.gov.ar/
- Difusión del Deporte Adaptado Nacional. (2014). Recuperado de: http://paradifusion-deportiva.webnode.com.ar/
- Instituto Superior de Deportes (2011) ¿Qué es el ENARD? *Revista de entrenamiento ISDeSports Magazine,* 3 (11) Recuperado de: http://www.isde.com.ar/ojs/index.php/isdesportsmagazine/article/viewFile/60/79
- LEY 18.910. Régimen de pensiones a la vejez y por invalidez. Decreto 432/97 (2012). Recuperado http://www.fameargentina.com.ar/leyes.php

- LEY 24716. Licencia especial para la madre trabajadora en relación de dependencia a Consecuencia del nacimiento de un hijo con síndrome de Down. Decreto 1193 (1996) Recuperado http://www.fameargentina.com.ar/leyes.php
- LEY 23.661. Sistema nacional del seguro de salud. Decreto 16/89 (1986) Recuperado http://www.fameargentina.com.ar/leyes.php
- LEY 26.573. Ente nacional de alto rendimiento deportivo. Decreto 2112 (2009) Recuperado http://www.enard.org.ar/pdf/LEY-26573.pdf
- LEY 25.635. Transporte gratuito (2002) Recuperado http://www.discapacidadcdelu.gov.ar/legislacion.htm
- LEY 22.431. Sistema de protección integral de Discapacitados (1981) Recuperado http://www.discapacidadcdelu.gov.ar/legislacion.htm
- LEY 25634. Accesibilidad al medio físico (2002) Recuperado http://www.discapacidadcdelu.gov.ar/legislacion.htm
- LEY 20.655. Ley Nacional del Deporte (1974) Recuperado http://choloar.tripod.com/L20655_1.htm
- LEY 25.504. Certificado Único de Discapacidad (2001) Recuperado de: http://www.discapacidadcdelu.gov.ar/legislacion.htm
- Ministerio de Desarrollo de la Nación. Secretaría de Deporte de la Nación. (2014) Recuperado http://www.deportes.gov.ar
- Ministerio de Salud. Servicio Nacional de Rehabilitación. (2014) Recuperado http://www.snr.gov.ar/
- Olimpiadas Especiales. ArgentinaRecuperadohttp://www.olimpiadaespecial.org.ar
- Presidencia de la Nación. Ministerio de Desarrollo Social. Secretaría de Deporte de la Nación. *Carta Compromiso con el ciudadano,* (2008). Recuperado http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/carta_compromiso/docs/2da_Carta_Secretaria_Deporte.pdf
- Presidencia de la Nación. Guía del estado, (2014). Buenos Aires, Argentina. Recuperado http://www.argentina.gob.ar/informacion/deportes/128-discapacidad.php
- Presidencia de la Nación. Ministerio de Desarrollo Social. (2014). Recuperado http://www.desarrollosocial.gov.ar/
- Presidencia de la Nación. Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. (2014). Recuperado Http://www.politicassociales.gov.ar/

Agradecimientos:
Sr. Presidente COPAR, Lic. José M. Valladares
Sr. Ramón Colman, Personal área Deportes CONADIS



BRASIL

O estado da arte da pessoa com deficiência e o esporte no Brasil

Leonardo José Mataruna-Dos-Santos
Coventry University

Elisabeth de Mattos
Universidade de São Paulo

Silvestre Cirilo dos Santos Neto
Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Marcelo de Castro Haiachi
Universidade Federal de Sergipe

Mauro Cesar Gurgel de Alencar Carvalho
Colégio Pedro II - Instituição Federal de Ensino

Resumo

Este capítulo apresenta um panorama geral do esporte para pessoas com deficiência no Brasil. O objetivo desta contribuição é compartilhar a história das instituições desportivas e do sistema organizacional neste país. O Comitê Paraolímpico Brasileiro recebe fundos de fontes federais do Ministério do Esporte oriundos da loteria. Patrocinadores privados financiam o comitê assim como atletas, clubes e outras federações. Alguns esportes estão incorporados à federação (Olímpica) regular e outros criaram as suas próprias federações esportivas adaptadas. O Comitê Paraolímpico é responsável por promover a natação e o atletismo. Os outros esportes seguem o antigo sistema de gerenciamento, o que significa que os esportes são estabelecidos por meio das instituições de ca-

ridade para deficientes. Um exemplo claro é a Confederação Brasileira de Desportos para Deficientes Visuais que desenvolve esportes para deficientes visuais e pessoas com problemas de visão, tais como Judô, Goalball, Futebol de 5, entre outros. Os competidores de Natação e Atletismo são controlados pelo Comitê Paraolímpico Brasileiro. Os esportes adaptados criaram uma oportunidade para as pessoas com deficiência no Brasil conseguirem um emprego, aperfeiçoarem o nível de educação e obter apoio da saúde. Ao mesmo tempo, muitas leis estão emergindo para promover um maior sentido de engajamento civil para as pessoas com deficiência a fim de oferecer mais oportunidades e igualdade para pessoas que foram marginalizadas por tantos anos.

Abstract

This chapter presents a general overview of sport for disabled people in Brazil. The aim of this contribution is to share the history of the sports institutions and the organisation system in this country. The Brazilian Paralympic Committee receives funds from federal sources from the Sport Ministry through the lottery. Private sponsors finance the committee and also individual athletes, clubs and local federations. Some sports are incorporated in the regular (Olympic) federation and others create their own adapted sports federations. The Paralympic Committee is responsible for promoting swimming and athletics. The other sports follow the old system of management, which means, the sports are established through disabilities charities. A clear example is the Brazilian Blind Sport Federation that develops sports for blind people and people with impaired vision such as Judo, Goalball, Football 5 and others. Swimmers and Athletics competitors are controlled by the Brazilian Paralympic Committee. Adapted Sport has created an opportunity for people with disabilities in Brazil to get a job, improve the level of education and to have health support. At the same time many laws are emerging to deliver a greater sense of civilian engagement for the people with disabilities in order to offer more opportunities and equality for people that were marginalised for many years.

Resumen

En este capítulo se presenta una visión general del deporte para personas con discapacidad en Brasil. El objetivo de esta contribución es compartir la historia de las instituciones deportivas y el sistema de organización en este país. El Comité Paralímpico Brasileño recibe fondos de fuentes federales del Ministerio del deporte a través de la lotería federal. Los patrocinadores privados financian el Comité y también los deportistas, clubes y federaciones locales. Algunos deportes se incorporan en federaciones regulares (deporte olímpico) y otros crearan su propia federación de deporte adaptado. El Comité Paralímpico se encarga de promover las disciplinas de natación y el atletismo. Los otros deportes siguen el viejo sistema de gestión, lo que significa, los deportes que se agrupan, según el tipo de discapacidad. Un claro ejemplo es la Federación Brasileña de Deporte para Ciegos que desarrolla el deporte para ciegos y personas con baja visión, como el caso del Judo, Goalball, Fútbol 5 y otros. Los nadadores y los competidores de atletismo son controlados por el Comité Paralímpico Brasileño. El Deporte Adaptado ha creado una oportunidad para que las personas con discapacidad en Brasil puedan conseguir un trabajo, mejorar el nivel educativo y mejorar el acceso a la salud. Al mismo tiempo, muchas leyes están surgiendo para ofrecer un mayor sentido de compromiso civil para las personas con discapacidad con el fin de ofrecer más oportunidades y la igualdad de las personas que fueron marginados durante muchos años.

Resumé

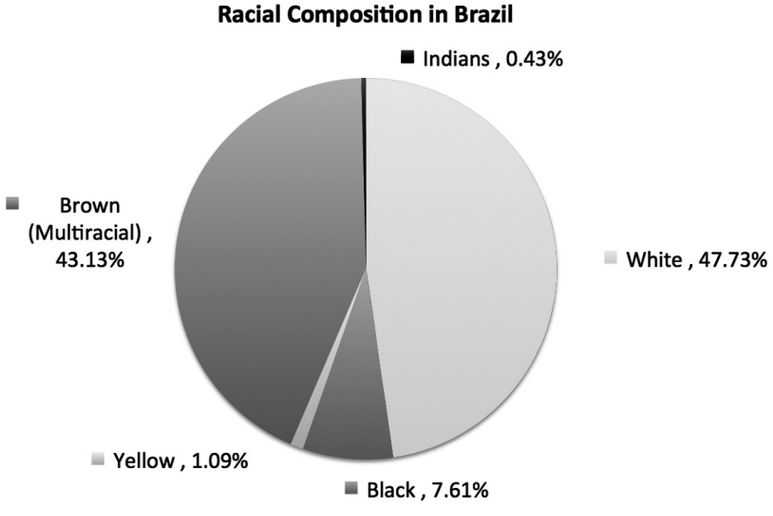
Ce chapitre donne un aperçu du sport pour les personnes handicapées au Brésil est présenté. L'objectif de cette contribution est de partager l'histoire des institutions sportives et le système de l'organisation dans ce pays. Le Comité Paralympique Brésilien reçoit un financement de sources fédérales avec le Ministère du sport par le biais de la loterie fédérale. Sponsors privés du Comité des finances et des athlètes individuels, les clubs et les fédérations. Certains sont incorporés dans les fédérations sportives régulières (sport olympique) et d'autres pour créer leur propre fédération du sport adapté. Le Comité paralympique est chargé de promouvoir les disciplines de la natation et l'athlétisme. Les autres sports suivent le système de gestion de vieux, ce qui signifie, le sport, réunis au handicap. Un exemple clair est le Brésilien Fédération des sports pour aveugles développe le sport pour les aveugles et les malvoyants, comme le cas de Judo, goalball, football à 5 et d'autres. Les nageurs et athlétisme concurrents sont contrôlés par le même Comité Paralympique Brésilien quand aveugles ou mal voyantes. Le Sport Adapté a créé une opportunité pour les personnes handicapées au Brésil pouvez obtenir un emploi, améliorer l'éducation et avancé a l'accès à la santé. Pendant ce temps, de nombreuses lois voient le jour pour fournir un plus grand sens de l'engagement civique pour les personnes handicapées afin de fournir plus d'opportunités et l'égalité des personnes qui ont été marginalisées pendant de nombreuses années.

Introdução

Para uma melhor compreensão de como o contexto brasileiro está relacionado à deficiência, uma certa descrição deve ser feita. O Brasil é um país com dimensões continentais, com uma costa vasta e um histórico de diversidade étnica que parece gostar de se mesclar. O Brasil é um país

multicultural e multirracial colonizado por Portugal, mas também é agora ocupado por outras nações da Europa, Ásia e África, como pode ser verificado no Gráfico 1.

Gráfico 1. Demografia por divisão racial



Fonte: Adaptado de Lins et al (2010) e IBGE (2010)

O perfil do Brasil tem sido constantemente modificado nos últimos 25 anos e particularmente na abordagem do esporte e das deficiências. No último censo do IBGE (2014), a população brasileira foi estimada em 204.676.000. De acordo com o Banco Mundial (2015), "O Brasil experimentou uma década de progresso econômico-social de 2003 a 2013 na qual mais de 26 milhões de pessoas foram tiradas da linha de pobreza e a desigualdade foi significantemente reduzida (o Coeficiente de Gini caiu 6% em 2013 para 0,54)." Assim como outras nações que fazem parte do BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul), o país está elevando alguns dos seus índices econômicos, porém a desigualdade econômica está associada ao contexto social. O Banco Mundial (2015) indica que a base da renda de 40% da população cresceu uma média de 6,1% (em termos reais), entre 2002 e 2012, comparado aos 3,5% de crescimento da renda da população total. Apesar disso, a redução da pobreza, a redistribuição de riqueza e a desigualdade mostram sinais de estagnação desde 2013. Embora o crescimento do PIB no Brasil tenha desacelerado de 4,5% em

2006-10 para 2,1% durante 2011-14 e 0,1% em 2014, a inflação permanece alta, terminando 2014 em 6,4%. Na América Latina, "cerca de 80-90% das pessoas com deficiências estão desempregadas ou fora do mercado de trabalho. A maior parte dos que têm empregos recebem menos ou nenhuma remuneração financeira" (Banco Mundial, 2004).

Para entender o significado do que a deficiência é, usamos a definição nacional. Como sustentado pelo Brasil (1999) na Seção 3 do Decreto 3298/99, que contém as disposições na Lei 7853/89, a deficiência é definida como: toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano". O termo português brasileiro "pessoas com deficiência", em inglês "people with disabilities" foi adotado no início dos anos 2000 (ONU, 2004).

O processo de crescimento das escolhas e oportunidades das pessoas, para que elas tenham a liberdade de escolher seu próprio caminho e tomar suas próprias decisões, é ainda um grande desafio, a despeito do Brasil ter uma taxa de desenvolvimento humano maior (0,744). Reduzir a desigualdade ainda é um processo lento e o desenvolvimento geral tem sofrido uma desaceleração, como visto em 2014. O Relatório de Desenvolvimento diz que as pessoas que vivem com deficiência enfrentam barreiras físicas para reivindicar os seus direitos e para exercitar as suas escolhas. Elas geralmente não têm acesso fácil ao transporte público, às repartições governamentais e outros espaços públicos, tornando difícil a sua participação econômica, social e política ao buscarem por assistência quando seu bem-estar físico está ameaçado. Deficiências cognitivas, intelectuais ou físicas podem reduzir a habilidade de acesso à informação ou a ação sobre ela. Mas remover as barreiras e reduzir as vulnerabilidades das pessoas com deficiência pode liberar o seu potencial e beneficiar a sociedade como um todo. O acesso à saúde, reabilitação, apoio, educação ou empregabilidade não deve ser negado – caso contrário, as pessoas com deficiência nunca terão uma chance de brilhar (PNUD, 2014).

Até os Jogos Paraolímpicos de Atenas, o esporte para as pessoas com deficiência era completamente desconhecido no Brasil. Apenas algumas pessoas com deficiência estavam envolvidas com o calendário esportivo regular. Em 2003, o governo nacional lançou novas políticas para financiar e dar apoio aos atletas com deficiência. A televisão transmitiu pela primeira vez os jogos completos no canal privado chamado SPORTV e

os jornais começaram a destacar os novos heróis que emergiam dos Jogos Paraolímpicos. As pessoas com deficiência começaram a encontrar uma maneira de ganhar dinheiro, alcançar respeito e continuar a ser diferentes com dignidade.

Com relação ao crescimento do país e ao cuidado com as pessoas com deficiência, a sociedade brasileira, por meio de seus políticos, criou a Lei 13.146, em 5 de julho de 2015: a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. É também chamada de Estatuto da Pessoa com Deficiência. Ela regula e assegura à pessoa com deficiência direitos a:

1) Ser tratada como igual e não ser discriminada;
2) Ser atendida com prioridade;
3) Vida e assistência apropriada;
4) Habilitação e reabilitação;
5) Saúde e assistência médica;
6) Educação;
7) Moradia;
8) Trabalho;
9) Assistência social;
10) Previdência social;
11) Cultura, Esporte, Turismo e Lazer;
12) Transporte e mobilidade;
13) Acesso à informação e comunicação;
14 Tecnologia Assistiva;
15) Participação na vida pública e política;
16) Ciência e tecnologia;
17) Acesso à Justiça;
18) Reconhecimento igual perante a Lei;
19) Penalização de crimes e infrações administrativas contra as pessoas com deficiência;
20) Regulação da tutela, curatela e da tomada de decisão apoiada da pessoa com deficiência.

No Brasil, o esporte tem sido utilizado não somente para reabilitar as pessoas com deficiência, mas também para compartilhar oportunidades de emprego, bons salários e melhores condições sociais. Como declarado pela ONU (2015, p.171), “O esporte trabalha para melhor a inclusão e o bem-estar de pessoas com deficiências de duas maneiras – mudando o que as comunidades pensam e sentem sobre as pessoas com deficiência e mudando o que as pessoas com deficiência pensam e sentem sobre si mesmas”. De acordo com Mataruna-dos-Santos (2015), durante os Jogos Olímpicos de Londres, muitos atletas olímpicos brasileiros que tiveram resultados excelentes vieram das Forças Armadas. Agora é tempo para refletir e aplicar o mesmo padrão para países militares fortes, tais como Alemanha, Itália,, Estados Unidos e França para apoiar não somente os Olímpicos, mas também para iniciar os programas Paraolímpicos focados nos atletas com deficiência ou as populações militares aposentadas com deficiência. O Reino Unido e os Estados Unidos da América usam uma estratégia reversa. Enquanto o Brasil investe no recrutamento de atletas sem deficiência das Forças Armadas para as Olímpiadas, as outras duas nações focam em recrutar das Forças Armadas para as Paraolimpíadas.

No Brasil, muitos membros da força militar recebem uma pensão depois de adquirir uma deficiência, mas não recebem nenhum suporte posterior. O recrutamento de soldados com deficiência da Polícia Militar começou com os esportes de tiro, mas o programa nacional não foi desenvolvido com o apoio do Comissão Desportiva Militar do Brasil (CDMB). Então, por que não deveriam recrutar este grupo especial para promover o esporte para pessoas com deficiência nas Forças Armadas e representar o país novamente? Por que não combinar o Objetivo de Desenvolvimento da ONU com a contribuição do esporte para o esporte regular como demonstrado na Tabela 1.

Deste modo, poder-se-ia ajudar as pessoas com deficiência através do esporte, a ter acesso acesso a educação, saúde e cidadania. Sobretudo, diante da proposta desta combinação de um macro plano político-esportivo com a proposta de desenvolvimento da ONU, se teria melhor acesso a uma representatividade social e com uma nova função laboral. Contanto que haja uma relação entre o nível de educação e salário (Guedes & Basseto, 2016), as pessoas com deficiência devem ter acesso à Educação, respeitando as suas necessidades. E por se falar nisso é importante conhecer a realidade populacional da pessoa com deficiência no país de acordo com as divisões entre cada uma das deficiências vide Tabela 2.

Tabela 1. Proposta para o movimento paraolímpico e o esporte adaptado no Brasil

OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO DO MILÊNIO DA ONU	CONTRIBUIÇÃO DO ESPORTE
Erradicar a extrema pobreza e a fome.	Redução do estigma e aumento da autoestima, autoconfiança e habilidades sociais, levando ao crescimento da empregabilidade e a níveis mais baixos de fome e pobreza.
Atingir a educação primária universal.	- Redução do estigma que impede as crianças com deficiência de frequentar a escola. - Aumento da consciência da importância da educação física para todas as crianças e habilidade de adaptar atividades para crianças com deficiência.
Promover igualdade de gênero e empoderamento feminino.	- Empoderamento das mulheres e meninas com deficiência -por meio de oportunidades baseadas no esporte- para aquisição de informação sobre saúde, habilidades, redes sociais e experiência de liderança. - Afrouxamento das normas de gênero restritivas introduzindo o conceito de mulheres praticando o esporte.
Reduzir a mortalidade infantil.	- Melhora da saúde de crianças com deficiência como um resultado do aumento de atividade física. - Redução da probabilidade do infanticídio reduzindo o estigma e promovendo grande aceitação comunitária da criança com deficiência.
Melhorar a saúde materna.	Melhora do acesso das mulheres com deficiência à informação sobre saúde e educação, usando o esporte como uma plataforma de comunicação.
Combater o HIV e AIDS, malária, e outras doenças.	- Melhora do acesso à prevenção de doenças e informação sobre tratamento para pessoas com deficiências por meio de programas esportivos com um componente de educação sobre a saúde. - Redução do estigma associado ao HIV e à AIDS por meio da inclusão de pessoas com HIV e AIDS em atividades esportivas. - Melhora da saúde para pessoas que vivem com HIV e AIDS devido à participação em atividades esportivas.
Assegurar a sustentabilidade ambiental.	Aumento do conhecimento e da ação em apoio à sustentabilidade ambiental entre pessoas com deficiência, usando o esporte como uma plataforma de mobilização educacional e social.
Desenvolver uma parceria global para o desenvolvimento.	Criação de redes de esportes globais e deficiência para coleta de dados, despertamento de consciência e troca de conhecimento.

Fonte: ONU (2015)

Como identificado pelo Monitor Internacional de Direitos dos Deficientes (2004) no Relatório Regional das Américas, a população brasileira é "de aproximadamente 24,5 milhões de pessoas com deficiência em 2000, cerca de 78,7% disseram que permaneceram um máximo de sete anos na escola (...) e 30% das pessoas com deficiência recebiam menos do que um salário mínimo".

O acesso a educação é ainda um grande problema. Nos dias atuais as pessoas com deficiências não ficam mais tão alijadas ou escondidas em suas casas no Brasil. As escolas especiais não são as únicas opções. Depois da Declaração de Salamanca, as escolas convencionais do país passaram a aceitar as pessoas com deficiências em suas classes regulares e ampliando assim as possibilidades de estudo. Contudo a preparação de transformações dos ambientes físicos e, dizemos dos sítios pedagógicos como quadras, salas de aulas, piscinas, pistas e campos, não foram adaptados imediatamente a mobilidade diferenciada das pessoas. Os professores também foram pouco instruídos ou deficitariamente preparados, e ao revés do objetivo educacional de incluir passaram a excluir, ou não dar o suporte necessário, para um mundo mais igualitário.

História do esporte adaptado e deficiências no Brasil

De acordo com Mataruna et al. (2005a), *"Os registros históricos mostram que os sensorialmente debilitados, particularmente os surdos, foram os primeiros indivíduos com deficiência a se engajarem em programas formais de atividades físicas"*. Os primeiros movimentos seguiram as ideias humanísticas apresentadas ao mundo como uma nova perspectiva para as pessoas antes excluídas socialmente com o fim de se tornarem produtivas e ativas na sociedade. Este movimento veio para o Brasil em 1854, com a inauguração do Instituto Imperial dos Meninos Cegos pelo Imperador Dom Pedro II, agora chamado de Instituto Benjamin Constant, que é um centro de referência nacional para questões relacionadas à deficiência visual. Dois anos mais tarde, Dom Pedro II também inaugurou o Colégio Nacional para Surdos e Mudos, agora chamado de Instituto Nacional de Educação de Surdos. Com a criação destas duas instituições educacionais, parece que em algum ponto, seguindo a tendência internacional, a prática do esporte estava presente nestes locais recreativa, terapêutica e/ou educativamente. (Lemos; Ferreira, 1995; INES, 2015). Nos anos 1900, o Instituto Benjamin Constant já tinha aulas regulares de Educação Física. Os alunos faziam exercícios usando pequenos movimentos e deslocamentos mínimos e for-

Tabela 2. Índice dos níveis de educação e deficiência (visual, auditiva e casos isolados)

Gender and Age Groups	Residents in Brazil							
			Types of Disabilities and school attendences number					
			One disability (isolated)		Blind		Deaf	
	Total	School Frequency Number	Total	School Frequency Number	Total	School Frequency Number	Total	School Frequency Number
Total	**190755799**	**59565188**	**45606048**	**7333130**	**35774392**	**5821266**	**9717318**	**1191682**
0 to 4 years	13806733	4661218	385303	145740	168223	78630	79042	35570
5 to 9 years	14967767	14234497	1147368	1080258	789926	763239	233395	218942
5 and 6 years	5825378	5308182	322047	288168	195214	181375	76349	68558
7 to 9 years	9142390	8926315	825322	792090	594713	581863	157047	150384
10 to 14 years	17167135	16562084	1926730	1828482	1486205	1437361	303763	286007
15 to 19 years	16986788	11610342	2017529	1395804	1577245	1129911	289223	188429
15 to 17 years	10353865	8626343	1218607	1009711	953588	817793	175199	138371
18 and 19 years	6632922	2983999	798921	386093	623657	312118	114024	50058
20 to 24 years	17240864	4331498	2215799	615178	1713449	508016	334495	74837
25 to 29 years	17102917	2446915	2376938	387461	1808755	315274	373604	50532
30 to 39 years	29632807	2794524	5038527	531754	3689034	421398	880127	80394
40 to 49 years	24843143	1530248	8560642	551577	7240829	485003	1200137	73638
50 years or more	39007645	1393862	21937212	796876	17300726	682435	6023529	183334
Men	**93406990**	**29332388**	**19805367**	**3178671**	**14919686**	**2375995**	**4908611**	**592463**
0 to 4 years	7025701	2375764	204414	77306	86588	40067	43663	19487
5 to 9 years	7623609	7236642	585371	546817	380274	365605	128916	120449
5 and 6 years	2967240	2695874	170261	150990	97518	89824	43354	38869
7 to 6 years	4656369	4540768	415109	395827	282756	275780	85561	81580
10 to 14 years	8727095	8395448	905501	850632	655727	630796	161554	151084
15 to 19 years	8557608	5833981	883678	602016	642802	459865	145578	94309
15 to 17 years	5224763	4348292	534488	436147	389521	333607	88489	69525
18 and 19 years	3332845	1485689	349189	165869	253280	126257	57088	24784
20 to 24 years	8627665	2025706	977292	255573	699267	199495	169696	34897
25 to 29 years	8458790	1088603	1049229	153392	733922	117251	196116	22909
30 to 39 years	14485258	1170193	2178044	196060	1452214	143653	463985	36903
40 to 49 years	12012693	637187	3612635	196212	2915991	164828	618390	31680
50 years or more	17888572	568862	9409205	300664	7352901	254437	2980715	80746
Women	**97348809**	**30232801**	**25800681**	**4154459**	**20854706**	**3445270**	**4808707**	**599219**
0 to 4 years	6781032	2285454	180889	68434	81635	38563	35380	16082
5 to 9 years	7344159	6997855	561998	533441	409653	397634	104479	98493
5 and 6 years	2858138	2612308	151785	137178	97696	91551	32994	29689
7 to 9 years	4486021	4385546	410212	396263	311957	306083	71485	68804
10 to 14 years	8440040	8166637	1021229	977850	830479	806564	142209	134923
15 to 19 years	8429180	5776361	1133851	793788	934443	670046	143646	94120
15 to 17 years	5129102	4278051	684119	573564	564067	484186	86710	68846
18 and 19 years	3300078	1498310	449732	220224	370376	185860	56936	25274
20 to 24 years	8613199	2305792	1238507	359605	1014182	308522	164800	39940
25 to 29 years	8644127	1358311	1327710	234069	1074832	198023	177488	27623
30 to 39 years	15147549	1624331	2860483	335695	2236820	277745	416143	43491
40 to 49 years	12830450	893061	4948007	355365	4324838	320176	581747	41958
50 years or more	21119072	825001	12528008	496212	9947824	427998	3042815	102588

Source: IBGE, Censo Demográfico 2010.

Tabela 3. Índice dos níveis de educação e deficiência (Deficiências Físicas, Mentais/Intelectuais e sem deficiências)

Gender and Age Groups	Residents in Brazil					
	Types of Disabilities and school attendences number					
	Motricity		Mental/intelectual		Without disabilities	
	Total	School Frequency Number	Total	School Frequency Number	Total	School Frequency Number
Total	**13265599**	**932383**	**2611536**	**516169**	**145084976**	**52229324**
0 to 4 years	141072	31418	64977	20875	13419477	4515366
5 to 9 years	139646	112861	137140	103828	13818227	13154147
5 and 6 years	51678	38830	45608	31436	5502555	5019971
7 to 9 years	87968	74031	91531	72392	8315671	8134176
10 to 14 years	172695	143931	189149	144193	15237845	14733389
15 to 19 years	191690	110547	186291	96569	14966031	10214170
15 to 17 years	113068	79085	113474	67404	9133549	7616426
18 and 19 years	78621	31462	72817	29164	5832482	2597744
20 to 24 years	239606	48963	188606	43651	15016938	3716162
25 to 29 years	304557	38178	191943	26963	14715518	2059027
30 to 39 years	924925	77064	380104	31757	24578326	2262145
40 to 49 years	1717828	92334	394756	20810	16272203	978307
50 years or more	9433579	277087	878570	27524	17060412	596611
Men	**4979618**	**379261**	**1409597**	**304181**	**73558248**	**26151944**
0 to 4 years	74527	16938	37159	12304	6820525	2298423
5 to 9 years	74845	60172	85602	65643	7037101	6689790
5 and 6 years	27397	20612	27955	19541	2796477	2544863
7 to 9 years	47448	39561	57648	46102	4240624	4144927
10 to 14 years	87981	71812	116301	88932	7820326	7544718
15 to 19 years	89407	49905	114085	57363	7672216	5231747
15 to 17 years	52358	35636	69481	39917	4689526	3912022
18 and 19 years	37049	14269	44604	17446	2982690	1319725
20 to 24 years	116157	22104	114635	25158	7644341	1770011
25 to 29 years	143919	16200	115235	15316	7401409	934885
30 to 39 years	397981	28015	217643	17363	12295723	973682
40 to 49 years	654915	29720	206838	10064	8392951	440736
50 years or more	3339885	84394	402099	12037	8473655	267951
Women	**8285981**	**553122**	**1201938**	**211989**	**71526728**	**26077380**
0 to 4 years	66546	14480	27818	8572	6598952	2216943
5 to 9 years	64801	52689	51537	38185	6781125	6464357
5 and 6 years	24281	18219	17654	11895	2706078	2475108
7 to 9 years	40520	34470	33884	26290	4075047	3989249
10 to 14 years	84714	72119	72847	55261	7417519	7188671
15 to 19 years	102282	60642	72206	39206	7293814	4982423
15 to 17 years	60710	43450	43993	27487	4444023	3704404
18 and 19 years	41572	17192	28213	11719	2849792	1278018
20 to 24 years	123449	26859	73971	18493	7372596	1946152
25 to 29 years	160638	21978	76708	11647	7314108	1124142
30 to 39 years	526944	49049	162461	14394	12282603	1288463
40 to 49 years	1062913	62613	187918	10745	7879252	537571
50 years or more	6093695	192693	476471	15487	8586758	328660

Source: IBGE, Censo Demográfico 2010.

mas de corridas curtas. Em 1925, o estado de Minas Gerais fundou uma escola para os deficientes visuais (Mataruna et al, 2005a).

As associações de esporte começaram em 1930 com a criação do Grêmio Esportivo fundado pelo Instituto Nacional de Educação de Surdos que era responsável por desenvolver e adaptar as regras para aqueles tipos de esporte e organizar competições internas. A partir deste momento, foi possível fortalecer a luta pelos direitos dos surdos, consolidar sua cultura, viver com similares e promover a confraternização. O esporte serviu como um condutor para a criação destas associações por causa de uma melhor organização, e melhor controle e promoção dos competidores iniciado pelo estabelecimento das confederações de esporte para surdos (Di Franco et al., 2015). Em 1944, aconteceu a retomada das atividades escolares no IBC. Houve uma mudança na orientação com relação à importância da disciplina no processo da educação física. Fatores como problemas de postura, equilíbrio, modo de andar, recreação, integração e socialização foram desenvolvidos por meio de atividades físicas (Mataruna et al, 2005a).

Estes esportes adaptados, como são conhecidos no Brasil, seguem o movimento e ganham mais impulso no fim da Segunda Guerra Mundial quando os países europeus que participaram do conflito receberam um grande número de combatentes com ferimentos graves. Esta nova realidade influenciou o trabalho inicial de reabilitação médico-social dos veteranos. No Brasil, a organização de clubes esportivos adaptados também sofreram esta influência (Araújo, 1998). Desta forma, dois brasileiros que buscaram serviços de reabilitação nos Estados Unidos da América (EUA), após terem sofrido uma lesão na medula espinhal, iniciaram a prática de esportes adaptados no Brasil. Ambos se conheceram e praticaram esportes adaptados em seus programas de reabilitação. São considerados responsáveis pela fundação de um dos primeiros clubes de esportes para cadeirantes, onde inicialmente o basquete para cadeirantes era praticado.

Considerado uma figura importante no esporte adaptado e um protagonista na luta para a isenção de taxas de importação sobre veículos para as pessoas com deficiência, Sérgio Seraphin Del Grande insere o esporte para pessoas com deficiência no Brasil. Após sofrer um acidente que afetou sua espinha cervical que o deixou paraplégico, foi para os Estados Unidos, onde ele passou pelo processo de reabilitação. Em 1956, Sérgio Seraphin Del Grande, aos 18 anos e com grandes ideias, retornou do Kesler Institute, em West Orange, New Jersey, EUA. Durante aquele tempo, ele havia

recebido a atenção e o cuidado do Dr. Earl F. Horner, diretor do hospital. Ele promove o basquete para cadeirantes no Brasil e lidera o primeiro time brasileiro, em resposta ao desafio lançado. Ele convida algumas pessoas e reúne um time formado pela diretoria da companhia aérea PANAM (Pan American World Air Ways), a “PAN AM JETS” (Araújo, 1998).

Em 25 de novembro de 1956, a Mundo Ilustrado, revista lançada em 1954 no Rio de Janeiro, que em curto tempo se tornou um sucesso (Mattos, 2008), publicou uma história sobre um time de atletas que praticavam esportes em cadeiras de rodas. Este time foi ao Palácio Guanabara no Rio de Janeiro e fez uma demonstração de tiro com arco para o então prefeito da cidade. Além desta demonstração, um time de basquete em cadeira de rodas visitou o Brasil em 1957 para diversas demonstrações (Mataruna et al, 2005b). Durante esta visita, Sérgio Del Grande encontrou um amigo (Jean Kellog) que ele havia conhecido nos Estados Unidos durante a sua reabilitação, que o havia desafiado a criar um clube similar no Brasil e organizar uma partida entre os dois: “por que você não funda um clube como aquele aqui no Brasil? Você precisa organizar um jogo conosco...”. E o desafio foi aceito. Algum tempo mais tarde, Sérgio conheceu Lourenço Correia e iniciou a jornada para a fundação do time cadeirante de basquete. A Federação de Futebol de São Paulo deu a eles apoio e a fundação da CPSP foi logo anunciada. Muitas práticas não oficiais aconteceram nas quadras esportivas do Hospital das Clínicas (Araújo, 1998).

As cadeiras de rodas para os atletas da CPSP foram obtidas por meio de um acordo com um dos maiores fabricantes de equipamentos médicos e protéticos: Baumann. Na busca por atletlas que formariam o seu time, chamado de ‘Ases da Cadeira de Rodas’, Sérgio Del Grande conheceu pessoas que mais tarde participariam da fundação do clube. No início, o treinamento era feito no Hospital das Clínicas em São Paulo, e a primeira apresentação do time aconteceu em fevereiro de 1958, no ginásio Baby Barione. No final de março de 1958, houve uma grande campanha subsidiada pelo importante jornal FOLHAS de São Paulo. Nesta ocasião, um entusiasta do esporte chamado Cristiano Lacorte atendeu ao convite especial do dono do FOLHAS, porque ele tinha a intenção de iniciar uma campanha idêntica no Rio de Janeiro, visando a fundação de um clube. Logo após o seu retorno para o Rio de Janeiro em 30 de março de 1958, um dia após a Assembléia de fundação da CPSP em 28 de março de 1958 que marcou o lançamento oficial do clube para 28 de julho de 1958, celebrando os 10 anos de Stoke Mandeville.

Naquela ocasião, Lacorte teve a oportunidade de se encontrar com colegas e contar os fatos que ocorreram em São Paulo, em 28 de março de 1958. Robson Sampaio de Almeida, que também havia regressado dos EUA após um programa de reabilitação que incluía a prática do basquete em cadeira de rodas, em 1º de abril fundou seu Clube (Clube do Otimismo). Isto significa que o Rio de Janeiro concretizou o nascimento legal do esporte cadeirante no Brasil, o que não é mais uma declaração para iniciar uma jornada de institucionalização e legalização perante o Conselho Nacional do Esporte. Esta mostra chamou a atenção de muitos empresários, esportistas, políticos e a população em geral. Todo este sucesso provocou a formação de um clube especializado em esportes para pessoas com deficiências. Sérgio Seraphim Del Grande fundou o Clube dos Paraplégicos de São Paulo – CPSP, em São Paulo, marcando sua inauguração para 28 de julho de 1958, a Assembléia Geral da fundação do CPSP, no Ginásio do Ibirapuera. A data foi a mesma da Federação Internacional do Esporte de Stoke Mandeville fundada dez anos antes, tendo como propósito honrar a iniciativa deste pioneiro internacional no esporte cadeirante.

Robson Sampaio de Almeida, que fundou o Clube do Otimisto, o registrou em 1º de abril de 1958 no Rio de Janeiro (Mattos, 2008). Apesar das datas de fundação das entidades, há uma controvérsia neste movimento: os atletas que participaram destas atividades contam que esta prática começou em São Paulo. É possível ler publicações em jornais da época onde os "Ases da Cadeira de Rodas" (nome do time de basquete cadeirante do CPSP) se apresentou e participou de eventos antes da sua data de fundação. O mesmo não acontece com o Clube do Otimismo. Ao checar as datas de registro, foi possível verificar que ambos os atos foram registrados em 1959, com sete dias de diferença, e o Clube do Otimismo fez seu registro primeiro. Ainda assim, a história apresenta um fato interessante: a fundação do CPSP já havia sido publicada na imprensa local (Gazeta Esportiva e Folha da Tarde) desde março de 1958 (Araújo, 1998).

Este empenho gerou diversos desafios, incluindo o CPSP. Convidado para jogar em eventos contra o Clube de Paraplégicos de São Paulo, o Clube do Otimismo adiou a partida diversas vezes. Finalmente, no ano de 1959, no Maracanãzinho aconteceu o primeiro jogo entre CPSP e o Clube do Otimiso. Naquela ocasião, Robson não tinha cadeiras de roda especiais para basquete (as quais o CPSP haviam ganhado de BAUMANN), solicitando as cadeiras reservas do CPSP para entrar na quadra com o seu time. O jogo sob essas condições deu a vitória ao CPSP, 22 x 16. No segundo jogo, em

São Paulo, as condições foram diferentes quando, motivados pela rivalidade entre São Paulo e Rio de Janeiro, a vitória foi do Clube do Otimismo, 37 x 17. Mesmo sem um time, Robson já havia previsto a necessidade de questões legais de prática, como a fundação de uma entidade esportiva para pessoas com deficiência no Rio de Janeiro, que era na época a capital do país, e para mostrar às autoridades brasileiras que uma nova área estava surgindo e precisaria de apoio, oportunidade e seriedade. O fato de que São Paulo havia iniciado a prática anteriormente não modificaria questões legais de reconhecimento das oportunidades e direitos. Os esforços combinados de Sérgio e Robson plantaram uma semente que continua a dar frutos até os dias de hoje. (Araújo, 1998).

Esporte para surdos, cegos, deficientes intelectuais e deficiência física

O esporte para surdos foi o primeiro a ser estruturado, o que permitiu, em 1924, a primeira competição internacional, os Jogos Internacionais Silenciosos, agora chamados de Surdolimpíadas. A competição reuniu nove países europeus, 148 atletas em sete esportes diferentes na cidade de Paris (França). Ao mesmo tempo, no Brasil, os surdos e as pessoas com deficiência auditiva praticavam esportes no Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES motivados pelos Jogos Internacionais Silenciosos (Mataruna et al, 2005b). Em 1948, após terem estruturado um centro de reabilitação em Aylesburry (UK) e usado atividades esportivas para complementar o processo de reabilitação, o neurocirurgião Ludwig Guttman aproveita a mobilização dos Jogos Olímpicos para realizar os primeiros Jogos de Stoke Mandeville, que depois de 1964 passa a ser chamado de Jogos Paralímpicos, para atletas com lesão na medula espinhal, reunindo 16 atletas do Reino Unido e dos Países Baixos para competir em eventos de tiro, arremesso de dardo e tiro com arco em Aylesburry. Estas duas primeiras iniciativas se espelharam nos Jogos Olímpicos uma vez que ambas as demonstrações aconteceram nas mesmas cidades e perto do período de conclusão dos Jogos Olímpicos. Antes, em 1957, aconteceu no Brasil o primeiro Campeonato Nacional para Surdos (Mataruna et al., 2005b).

Em 1968, após os resultados positivos promovidos pelos acampamentos esportivos, Eunice Kennedy Shriver realizou os primeiros Jogos Olímpicos Especiais reunindo milhares de atletas de 26 estados e do Canadá em eventos de atletismo e natação (Haiachi; Kumakura, 2013). Ao apresentar um modelo diferente de competição dando maior prioridade ao indivíduo do que ao resultado esportivo, foi criado em 1989 pela Federação Interna-

cional de Esportes para Pessoas com Deficiência Intelectual (INAS) o Jogo Mundial para Atletas com Deficiência Intelectual, hoje chamado de Jogos Globais da INAS realizados na cidade de Boinas (Suécia), reunindo mais de 1.000 atletas representando 40 nações no atletismo, basquete, futebol, natação, tênis de mesa e tênis. (INAS, 2010).

Desta maneira, as quatro maiores áreas de deficiência têm grandes eventos esportivos que alavancam sua participação por meio de clubes, escolas, associações e instituições especializadas. As deficiências sensoriais, intelectuais e físicas começam a ver o esporte como uma ferramenta para implementar barreiras consolidando seu papel veicular para transformação social. Inspirar, provocar e apresentar ao mundo suas possibilidades abre espaço para uma participação mais ativa das pessoas com deficiência na sociedade. O esporte das pessoas com deficiência sai do amadorismo e ganha terreno na alta performance, o que causa preocupação para o atleta – treinamento e longevidade da carreira esportiva estão no centro das discussões. (Haiachi, 2015).

As primeiras instituições e participações internacionais

A partir destas mobilizações, outros esportes começam a ser desenvolvidos aumentando o número de praticantes, tornando possível a formação dos primeiros times nacionais. Em 1969, o Brasil participou das primeiras competições internacionais, em Buenos Aires. Em 1972, o Brasil é representado pela primeira vez nas Paraolimpíadas de Heidelberg (Alemanha). Então precisaram criar uma entidade que organizasse este esporte nacionalmente e que falasse uma só voz com as organizações internacionais. Em 1975, o Brasil participou dos Jogos Pan Americanos no México, mas chegou na cena do evento com dois times diferentes: um do Rio de Janeiro e outro de São Paulo. Não sendo permitido manter times separados, se reuniram e participaram do evento. No caminho de volta, no avião, foi fundada a ANDE – Associação Nacional de Desportos para Deficientes, acrescentando todo tipo de deficiência. E então nascia com um desafio: organizar o Pan Americano de 1977 para os Jogos.

A participação vem crescendo e, a exemplo do que aconteceu internacionalmente, o desenvolvimento do esporte adaptado e o número nacional expressivo de atletas exigiu uma reestruturação. Então, outras organizações nacionais foram sendo criadas para atender às necessidades específicas de cada área, como a Associação Brasileira de Desporto para Cegos – ABDC,

a Associação Brasileira de Desportos em Cadeira de Rodas – ABRADECAR, ambas criadas em 1984, a Confederação Brasileira de Desportos de Surdos – CBDS; a Associação Brasileira de Desportos para Amputados – ABDB em 1990; e a Associação Brasileira de Desportos para Deficientes Intelectuais (ABDEM – 1995). Com a segmentação, a ANDE, então designação para Associação Nacional de Desportos para Deficientes, que lida apenas com atletas com paralisia cerebral e lesão cerebral por derrame ou traumatismo.

Até então, o esporte adaptado no Brasil foi desenvolvido por meio de campeonatos regionais e nacionais de maneira precária devido à falta de recursos para investir na realização de eventos maiores. Finalmente, em 1995, cinco entidades nacionais – ANDE, ABDC, ABRADECAR, ABDA e ABDEM – se reúnem e criam o Comitê Paraolímpico Brasileiro (CPB), com o objetivo de reapresentar e consolidar o esporte adaptado no cenário nacional e internacional, perseguindo a universalização das oportunidades para pessoas com deficiência ao acesso da prática esportiva. No mesmo ano e em 1996, com o apoio do Governo Federal e diversas companhias públicas e privadas, acontecem os primeiros Jogos Brasileiros Paradesportivos. A primeira edição do evento reuniu cerca de 700 atletas. No ano seguinte, a atividade ganhou tamanho e importância na mídia. Com o apoio dos patrocinadores, os II Jogos Brasileiros Paradesportivos aconteceram em Goiânia, no centro do país. O investimento também permitiu a preparação de 58 atletas que representaram o país nos X Jogos Paraolímpicos de Atlanta. O evento contou com a participação de artistas, atletas olímpicos e do Ministro do Esporte: Pelé.

As organizações Paraolímpicas

Os Jogos Paraolímpicos têm sua origem em Aylesbury, no Hospital Stoke Mandeville, no início dos anos 40, quando o Dr. Ludwig Guttman reconheceu os benefícios médicos do esporte buscando reabilitação para os seus pacientes na Unidade Nacional de Lesão Espinhal. Em 1948, ele promoveu uma demonstração de tiro com arco, que foi marcada como os primeiros Jogos Stoke Mandeville. Até 1959, aqueles jogos se desenvolveram e inspiraram uma conexão mais aproximada dos Jogos Olímpicos, que estava de acordo com o desejo de Guttmann. Em 1960, Roma hospedou os primeiros jogos que hoje conhecemos como Jogos Paraolímpicos. Em 1976, os primeiros Jogos Paraolímpicos de Inverno aconteceram na Suécia. O Comitê Paraolímpico Internacional (IPC, sigla em inglês) foi criado so-

mente em 1989, após o Comitê Olímpico Internacional ter aceitado que o IPC usasse o termo "Paraolímpico" em 1988, nos Jogos de Seul. (Brittain, 2010). O para-esporte teve diferentes entidades organizacionais antes da criação do IPC. Em 1964, a Organização Desportiva Internacional para Deficientes (ISOD, sigla em inglês) foi fundada: uma instituição criada para organizar esportes para grupos de pessoas com deficiência além de paraplégicos. Em 1967, quando se tornaram uma organização independente, mudaram-se para Stoke Mandeville. Nos anos 70, não havia desejo de se criar uma organização desportiva internacional independente. Mas, após a discussão, esta questão não se resolveu. Enquanto isso, houve um acordo sobre a necessidade de trazer outros grupos de pessoas com deficiência para o movimento. Em 1978, a Associação Internacional de Recreação e Desportos para Paralisados Cerebrais (CP-ISRA, sigla em inglês) foi fundada e, anteriormente, a Federação de Jogos Internacionais Stoke Mandeville (ISMGF, sigla em inglês) foi responsável por gerenciar os jogos criados nos anos 50. Em 1982, um encontro foi realizado e uma organização cooperativa para reunir todas as instituições foi formada. O Comitê Coordenador Internacional (ICC, sigla em inglês) organizou os jogos desde 1982 até a criação do IPC. Além disso, o Comitê Internacional de Desportos para Surdos (CISS, sigla em inglês) e as Federações Desportivas Internacionais para Pessoas com Deficiência Intelectual (INAS-FID, sigla em inglês) se associaram em 1986 (Brittain, 2012).

De acordo com Brittain (2010), os esportes Paraolímpicos podem ser classificados em três grupos. Esportes IPC (halterofilismo, tiro, natação, atletismo e dança esportiva em cadeira de rodas), Organizações Internacionais para Desportos para Pessoas com Deficiência (IOSD): a) CP-ISRA: bocha, futebol de 7; b) IBSA (Associação Desportiva International de Cegos): futebol de 5, goalball, judô; c) IWAS (Federação Desportiva Internacional para Cadeirantes e Amputados): esgrima em cadeira de rodas, rúgbi em cadeira de rodas. E, federações desportivas paraolímpicas independentes (tiro com arco, ciclismo, hipismo, remo, vela, tênis de mesa, basquete em cadeira de rodas, tênis em cadeira de rodas e vôlei sentado).

Com a fundação do IPC, os Comitês Paraolímpicos Nacionais foram sendo naturalmente criados. Em 1995, foi criado o Comitê Paraolímpico Brasileiro (CPB), que é responsável por estabelecer as diretrizes e o plano estratégico para os para-esportes locais e, além disso, tem a responsabilidade de organizar seis esportes (atletismo, esgrima em cadeira de rodas, natação, rúgbi em cadeira de rodas, tiro e halterofilismo). Também, o CPB é uma

proteção para as outras 14 entidades que governam atividades esportivas (basquete em cadeira de rodas, ciclismo, futebol de 5, futebol de 7, goalball, judô, hipismo, remo, tênis de mesa, tênis em cadeira de rodas, vela, tiro com arco e vôlei sentado). (CPB, 2010)

Desempenho Brasileiro nos Jogos Paraolímpicos de Verão de 1996 a 2012

Com a fundação do IPC em 1989, os países foram estimulados a criar os seus próprios Comitês Paraolímpicos Nacionais. Em 1995, o Brasil criou o CPB. Provavelmente, em 1996, nos Jogos Paraolímpicos de Verão de Atlanta, a participação brasileira aconteceu sob as diretrizes da Associação Nacional de Desportos para Deficientes (ANDE). Além disso, Reis (2014) indica que antes daquela data não foi possível criar uma Agência Reguladora Desportiva (ARD) específica para comandar o paraesporte no país.

Ao analisar a Tabela 1, é possível perceber a variação em número de eventos realizados em cada edição dos Jogos, assim como o número de países. O número de atletas cresceu de 1996 para 2000, mantendo-se próximo de 2000 a 2008. Em 2012, este número cresceu na ordem de 10% ao mesmo tempo em que se observa mais países participando dos eventos. O número de atletas participantes dos Jogos Paraolímpicos de Verão cresceu de 400 atletas de 23 países nas primeiras Paraolimpíadas em Roma, em 1960, para 4.237 atletas de 164 países em Londres, em 2012, e 4.300 no Rio de Janeiro.

Sydney, por exemplo, teve 551 eventos e os mesmos 20 esportes realizados em 1996, 2008 e 2012, e estas peculiaridades influenciam diretamente na avaliação do desempenho e construção do planejamento estratégico para um ciclo. Em 1996, como inferido na tabela 1, a Alemanha chegou a mais finais que os EUA. Mas, na classificação de medalhas, ficaram em terceiro, quando, de fato, por mérito de realizações, foram o segundo. O Brasil apenas deu um salto quando foi analisado pelo MS em relação ao quadro de medalhas.

O Brasil alcançou o seu Índice MS ganhando 21 medalhas em 3 esportes (atletismo, judô e natação) em 21 eventos. Aproximadamente 70% das medalhas foram conquistadas por homens e, considerando o esporte, atletismo e natação foram responsáveis por 20 medalhas. Quatro anos depois, o Brasil melhorou 34% alcançando 1,33 no Índice MS, mas ganhando ape-

nas mais uma medalha. Nos Jogos Paraolímpicos de Verão de Sydney em 2000 (tabela 3), o país ganhou 22 medalhas em quatro esportes (atletismo, futebol de 7, judô e natação) em 22 eventos, mantendo a mesma proporção das medalhas conquistadas por homens e mulheres, e atletismo e natação foram responsáveis por 20 medalhas, igual aos Jogos Paraolímpicos de Verão de Atlanta de 1996.

Tabela 4 – Resultados dos dez primeiros colocados mais o Brasil considerando o MS dos Jogos Paraolímpicos de Verão de Atlanta 1996

Rank MS	Rank Medalhas	País	Ouro	Prata	Bronze	Total
1	1	Estados Unidos (USA)	46	46	65	157
2	3	Alemanha (GER)	40	58	51	149
3	4	Grã-Bretanha (GBR)	39	42	41	122
4	2	Austrália (AUS)	42	37	27	106
5	5	Espanha (ESP)	39	31	36	106
6	6	França (FRA)	35	29	31	95
7	7	Canadá (CAN)	24	21	24	69
8	8	Holanda (HOL)	17	11	17	45
9	14	Itália (ITA)	11	20	14	45
10	9	China (CHN)	16	13	10	39
25	37	Brasil (BRA)	2	6	13	21

Tabela 5 – Resultados dos dez primeiros colocados mais o Brasil considerando o MS dos Jogos Paraolímpicos de Verão de Sydney de 2000

Rank MS	Rank Medalhas	País	Ouro	Prata	Bronze	Total	MS
1	1	Austrália (AUS)	63	39	47	149	9.50
2	2	Grã-Bretanha (GBR)	41	43	47	131	7.74
3	5	Estados Unidos (USA)	36	39	34	109	6.65
4	4	Espanha (ESP)	38	30	38	106	6.41
5	3	Canadá (CAN)	38	33	25	96	6.20
6	7	França (FRA)	30	28	28	86	5.26
7	10	Alemanha (GER)	16	41	38	95	5.08
8	6	China (CHN)	34	22	17	73	4.93
9	8	Polônia (POL)	19	22	12	53	3.42
10	11	República Checa (CZE)	15	15	13	43	2.66
22	24	Brasil (BRA)	6	10	6	22	1.33

Em 2004, nos Jogos Paraolímpicos de Verão de Atenas, foi observada uma melhora na ordem de 75%. Pela primeira vez, o Brasil ficou entre os 15 primeiros, ganhou 33 medalhas com um Índice MS de 2,34. A mistura de esportes responsável por ganhar medalhas aumentou mais uma vez, desta vez com o futebol de 5. A proporção de medalhas conquistadas por homens/mulheres diminuiu para 2:1.

Tabela 6 – Resultados dos dez primeiros colocados mais o Brasil considerando o MS dos Jogos Paraolímpicos de Verão de Atenas em 2004

Rank MS	Rank Medalhas	País	Ouro	Prata	Bronze	Total	MS
1	1	China (CHN)	63	46	32	141	10.02
2	2	Grã-Bretanha(GBR)	35	30	29	94	6.21
3	5	Austrália (AUS)	26	39	36	101	6.15
4	4	Estados Unidos (USA)	27	22	39	88	5.25
5	3	Canadá (CAN)	28	19	25	72	4.71
6	8	Alemanha (GER)	19	28	31	78	4.61
7	7	Espanha (ESP)	20	27	24	71	4.42
8	9	França (FRA)	18	26	30	74	4.35
9	6	Ucrânia (UKR)	24	12	19	55	3.68
10	10	Japão (JPN)	17	15	20	52	3.23
14	14	Brasil (BRA)	14	12	7	33	2.34

33 medalhas foram conquistadas em 32 eventos, e atletismo e natação foram os esportes que contribuíram com mais de 90% das medalhas conquistadas desde os Jogos Paraolímpicos de Verão de Atlanta em 1996. Nos Jogos Paraolímpicos de Verão de Atenas em 2004, o atletismo distribuiu medalhas em 194 eventos, 37% de todas as medalhas, e a natação teve 167 eventos ou 32% de todos os eventos que ocorreram nos Jogos. Ambos os esportes foram responsáveis por 69% das medalhas. Entretanto, eles conquistaram menos de 10% das medalhas elegíveis.

Nos Jogos Paraolímpicos de Verão de Pequim em 2008, o Brasil melhorou quase 40%, ficando atrás apenas da Rússia e da China em termos de aperfeiçoamento. Alcançaram um Índice MS 3,27, conquistando 47 medalhas em 8 esportes ou 40% dos esportes oferecidos nos Jogos. Pela primeira vez desde 1996, o atletismo e a natação correspondeu a menos de 90% das medalhas conquistadas. Além disso, a bocha, o hipismo, o remo e o tênis de mesa ganharam suas primeiras medalhas nos Jogos Paraolímpicos de Verão desde então.

Tabela 7 – Resultados dos dez primeiros colocados mais o Brasil considerando o MS dos Jogos Paraolímpícos de Verão de Pequim de 2008

Rank MS	Rank Medalhas	País	Ouro	Prata	Bronze	Total	MS
1	1	China (CHN)	89	70	53	212	16.15
2	2	Grã-Bretanha (GBR)	42	28	31	101	7.48
3	3	Estados Unidos (USA)	36	35	28	99	7.23
4	5	Austrália (AUS)	23	30	26	79	5.44
5	4	Ucrânia (UKR)	24	18	32	74	4.92
6	8	Rússia (RUS)	18	23	22	63	4.28
7	11	Alemanha (GER)	14	25	20	59	3.93
8	10	Espanha (ESP)	15	21	22	58	3.83
9	7	Canadá (CAN)	19	10	21	50	3.44
10	12	França (FRA)	12	21	19	52	3.41
11	9	Brasil (BRA)	16	14	17	47	3.27

Tabela 8 – Resultados dos dez primeiros colocados mais o Brasil considerando o MS nos Jogos Paraolímpicos de Verão de Londres em 2012

Rank MS	Rank Medalhas	País	Ouro	Prata	Bronze	Total	MS
1	1	China (CHN)	95	71	65	231	16.23
2	3	Grã-Bretanha (GBR)	34	43	43	120	7.62
3	2	Rússia (RUS)	36	38	28	102	6.99
4	6	Estados Unidos (USA)	31	29	38	98	6.24
5	4	Ucrânia (UKR)	32	24	28	84	5.67
6	5	Austrália (AUS)	32	23	30	85	5.67
7	8	Alemanha (GER)	18	26	22	66	4.22
8	7	Brasil (BRA)	21	14	8	43	3.27
9	16	França (FRA)	8	19	18	45	2.64
10	9	Polônia (POL)	14	13	9	36	2.54

Em 2010, o CPB lançou um plano estratégico de 2010 a 2016 estabelecendo metas para os Jogos Paraolímpicos de Verão de 2012 e 2016 (CPB, 2010). Considerando o Índice MS, o Brasil alcançou pela primeira vez uma posição entre os dez primeiros colocados nos Jogos Paraolímpicos de Verão de Londres em 2012. Mas o desempenho pode ser considerado comparável aos Jogos Paraolímpicos de Verão de Pequim em 2008. O goalball e a esgrima em cadeira de rodas conquistaram as primeiras medalhas nos Jogos e, além disso, o atletismo e a natação corresponderam a quase 75% das medalhas conquistadas.

De acordo com o plano estratégico e os alvos traçados para os Jogos Paraolímpicos de Verão de Londres em 2012, e, a despeito de alcançar um resultado similar ao de 2008, o time brasileiro não alcançou todas as metas estabelecidas para 2012. Das quatro metas definidas, o país conseguiu maior representatividade em número de esportes (18 x 16) e, de acordo com a tabela de classificação de medalhas, alcançou a sétima posição. Por outro lado, teve uma diminuição do número de esportes que ganhou medalhas (7 x 8) e os times e atletas chegaram menos às finais do que nos quatro anos anteriores (128 x 150).

De fato, um número maior de medalhas qualificadas (mais medalhas de ouro conquistadas) levaram o Brasil a conseguir uma posição melhor do que nos Jogos Paraolímpicos de Verão de Pequim. A bocha, o hipismo e goalball aumentaram o seu número de finais. O atletismo, o judô, a natação e o tênis de mesa mostraram uma redução do número de finais conquistadas. A vela e a esgrima em cadeira de rodas chegaram às suas primeiras finais, e o ciclismo, o futebol de 5, o halterofilismo e o remo mantiveram o mesmo número de finais alcançadas. O desempenho brasileiro melhorou os seus resultados desde 1996 e em 2004 sobrepôs uma média histórica de 1996 a 2012. Com isso, as previsões para os Jogos Paraolímpicos de Verão do Rio de Janeiro em 2016 precisam ser mais precisas sobre como o Brasil melhorou seu desempenho durante este período.

Pode-se observar que o Índice MS para a quinta posição considerando um período (1996-2012) foi de 5,44 e o Brasil alcançou 2,20. Entretanto, pode-se observar um fenômeno que, desde o primeiro plano estratégico lançado pelo CPB, o país aumentou seu desempenho de uma maneira totalmente diferente daquela que foi observada nas edições anteriores dos Jogos Paraolímpicos de Verão. O Brasil melhorou sua média em 30,3% quando compara-se a série histórica para os Jogos Paraolímpicos de Verão de Londres em 2012 e, por causa disso, é necessário fazer uma observação sobre estas datas.

Figura 1 – Comparação dos resultados brasileiros com os cinco mais bem colocados e a média do Brasil nos Jogos Paraolímpicos de Verão desde 1996

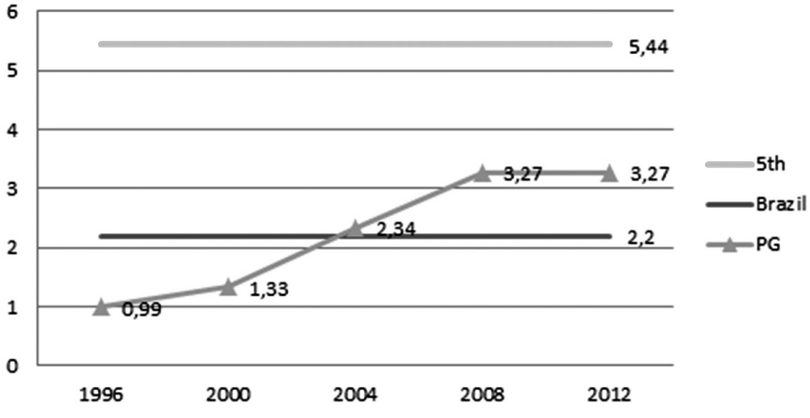


Tabela 9 – Séries de resultados históricos nos Jogos Paraolímpicos de Verão desde 1996

Rank	País	Ouro	MM	MS	Prata	MM	MS	Bronze	MM	MS	Total	MM	MS
1	China	297	59.4	11.59	222	44.4	8.69	177	35.4	6.72	696	139.2	9.80
2	Grã-Bretanha	191	38.2	7.46	186	37.2	7.28	191	38.2	7.25	568	113.6	7.36
3	Estados Unidos	176	35.2	6.87	171	34.2	6.69	204	40.8	7.74	551	110.2	6.96
4	Austrália	186	37.2	7.26	168	33.6	6.57	166	33.2	6.30	520	104	6.87
5	Alemanha	107	21.4	4.18	178	35.6	6.96	162	32.4	6.15	447	89.4	5.44
6	Espanha	120	24	4.68	127	25.4	4.97	136	27.2	5.16	383	76.6	4.86
7	França	103	20.6	4.02	123	24.6	4.81	126	25.2	4.78	352	70.4	4.41
8	Canadá	116	23.2	4.53	98	19.6	3.83	104	20.8	3.95	318	63.6	4.20
9	Rússia	91	18.2	3.55	87	17.4	3.40	90	18	3.42	268	53.6	3.48
10	Ucrânia	84	16.8	3.28	78	15.6	3.05	95	19	3.61	257	51.4	3.26
14	Brasil	59	11.8	2.30	56	11.2	2.19	51	10.2	1.94	166	33.2	2.20

Com a meta projetada para 2016, quando o Brasil espera alcançar a posição dos cinco mais bem colocados, será necessário um novo planejamento com enfoque no cenário apresentado depois dos Jogos Paraolímpicos de Verão de Londres em 2021, não apenas para o Brasil, mas para outros países também. Como uma expressão brasileira pode explicar este cenário: a vara foi colocada mais alto e agora é necessário criar maneiras de superá-la.

Mas comparando a evolução dos países nos recentes ciclos Paraolímpicos, pode-se inferir que em Londres apenas a Rússia continuou a mostrar uma melhora marcante entre os ciclos. O Brasil e a China, além da Rússia, apresentaram os melhores desempenhos de aperfeiçoamento de 2004 a 2008, houve uma melhora do desempenho observada de 2008 a 2012 de menos de 1%.

Figura 2 – Gráfico do Índice Market Share dos resultados das primeiras posições mais o Brasil nos Jogos Paraolímpicos de Verão desde 1996

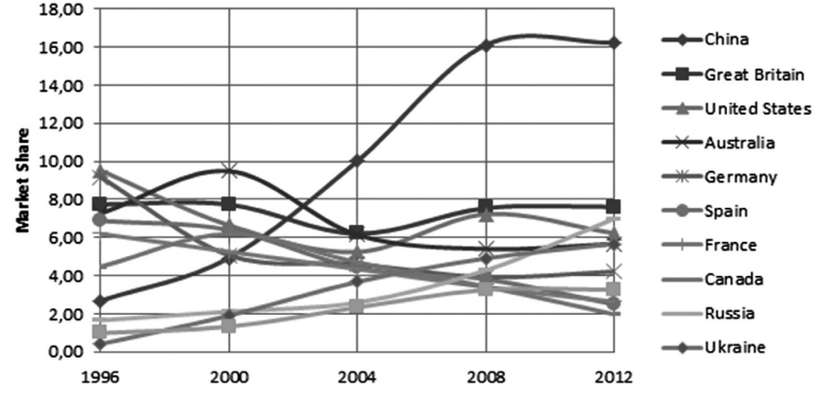


Tabela 10 – Porcentagem de diferença do desempenho nos Jogos Paraolímpicos de Versão desde 1996 por país

PAÍS	96-00	00-04	04-08	08-12
China	83.37	103.28	60.81	0.72
Grã-Bretanha	-0.04	-19.78	21.53	0.95
Estados Unidos	-30.24	-21.09	37.74	-13.79
Austrália	30.71	-35.27	-12.05	4.95
Alemanha	-44.69	-9.26	-14.71	7.39
Espanha	-6.82	-31.09	-13.39	-34.48
França	-15.25	-17.26	-21.79	-22.51
Canadá	38.37	-24.09	-26.90	-42.47
Rússia	27.20	22.49	65.16	63.28
Ucrânia	357.94	93.24	33.49	15.44
Brasil	34.12	75.63	39.70	0.02

De acordo com o pensamento estratégico revelado por Miranda (2011) sobre o discurso do presidente, há três momentos traçados desde a criação

do CPB. Primeiro, sob o trabalho de João Batista, foi marcado por ações de mídia para consolidar o esporte Paraolímpico, incluindo a compra de direitos de transmissão para os Jogos Paraolímpicos de Verão de Atlanta em 1996. O período 2001-2008, dirigido por Vital Severino Neto, teve como tema a profissionalização do esporte Paraolímpico, destacando a documentação da organização e a criação de rotinas administrativas. Desde 2009, o Presidente Andrew Parsons quer uma abordagem de negócio para o gerenciamento do esporte Paraolímpico, buscando diálogo, transparência e publicidade dos atos da entidade, assim como sua internacionalização.

Estas diferenças nas características de cada gerência do CPB podem ser vistas na evolução dos resultados por todas as edições dos Jogos Paraolímpicos desde 1996. Primeiro, com o objetivo de consolidar o esporte e a escassez com relação ao tempo e mesmo com a melhora observada em 1996 e 2000, a prioridade não era o resultado em si. Em 2004 e 2008, a gerência buscou o resultado técnico, que pode ser traduzido em dois ciclos com taxas de evolução melhores durante o período estudado. Em 2012, mesmo com a redução do número de medalhas conquistadas, havia uma qualificação melhor para estes feitos, o que se deduz ser um resultado de trabalho focado para redirecionar recursos para a preparação do atleta e o desenvolvimento de profissionais técnicos.

Organizações de gerenciamento Olímpicas e Paraolímpicas

- Confederação Brasileira de Hipismo
- Confederação Brasileira de Remo
- Confederação Brasileira de Tênis
- Confederação Brasileira de Tiro com Arco
- Confederação Brasileira de Tênis de Mesa
- Confederação Brasileira de Ciclismo

Nome: Confederação Brasileira de Hipismo

Descrição: O Para-hipismo começou em 2002 por meio de um curso e, um ano depois, aconteceu o primeiro campeonato em São Paulo. O Brasil enviou seu primeiro atleta para representar o país nos Jogos Paraolímpicos de Atenas em 2004.
Esportes: Para-hipismo
Ano da Fundação: 19 de dezembro de 1941
Cidade de Instituição: Rio de Janeiro/RJ

Patrocinadores: BNDED (Governamental); Ministério do Esporte (Governamental)

Nome: Confederação Brasileira de Remo

Descrição: O Para-remo começou no Rio de Janeiro nos anos 80. O estado do Rio de Janeiro iniciou um projeto para pessoas com deficiência. Mas, apenas em 2005, a Confederação reativou o Para-remo depois de dois Campeonatos Mundiais.
Esportes: Remo
Ano de Fundação: 1897
Cidade de Instituição: Rio de Janeiro/RJ
Patrocinadores: Bradesco (Banco); Petrobrás (Petroleira); Ministério do Esporte (Governamental)

Nome: Confederação Brasileira de Tênis

Descrição: O Tênis em Cadeira de Rodas foi introduzido em 1985 por José Carlos Morais, que conheceu o esporte na Inglaterra quando lá jogou com o Time Nacional de Basquete em Cadeira de Rodas. Tornou-se o primeiro atleta brasileiro a competir nos Jogos Paraolímpicos de Atlanta em 1996.
Esportes: Tênis em Cadeira de Rodas
Ano de Fundação: 1955
Cidade de Instituição: Não disponível.
Patrocinadores: Correios (Serviço Posta); Asics (produtos esportivos); Tretom (bola); Head (produtos esportivos); Daniel Cravo Souza (Advogado); Fundação ABRINQ (Caridade); Save the Children (Caridade); Brazilian Government (Governmental)

Nome: Confederação Brasileira de Tiro com Arco

Descrição: O Tiro com Arco chegou ao Brasil nos anos 50, quando o senhor Adolpho Porta trouxe este esporte de Lisboa, Portugal. Nos anos 70, o tiro com arco brasileiro foi reconhecido internacionalmente e, em 1972, atletas foram enviados para o Campeonato Mundial em Grenoble. Apenas em 1991 foi criada a Confederação Nacional por meio das Federações Estaduais. Destacamos que o tiro com arco é o esporte que dá origem ao movimento Paraolímpico do Sir Ludwig Guttman.
Esportes: Tiro com arco

Ano de Fundação: 9 de julho de 1991
Cidade de Instituição: Rio de Janeiro/RJ
Patrocinadores: Easton (produtos esportivos); Team Hoyt Archery (produtos esportivos); Ministério do Esporte (Governamental); Multi-terminais Logística Integrada (Logística)

Nome: Confederação Brasileira de Tênis de Mesa (CBTM)

Descrição: As primeiras competições foram realizadas nos anos 70 pela Associação Nacional de Desportos para Deficientes (ANDE). Em 1977, a ANDE organizou os primeiros Jogos Americanos Parapan de Tênis de Mesa no Rio de Janeiro. Pela primeira vez, nos Jogos Paraolímpicos em 1998 em Seul. Desde 2008, o Tênis de Mesa está sob a administração da CBTM.
Esportes: Tênis de Mesa
Ano de Fundação: 1979
Cidade de Instituição: Rio de Janeiro/RJ
Patrocinadores: Caixa Loterias (Banco); Seguros Unimed; Unimed (Saúde); Ministério do Esporte (Governamental); Tibhar (produtos esportivos); San Ei (produtos esportivos)

Nome: Confederação Brasileira de Ciclismo

Descrição: A estreia brasileira nos Jogos Paraolimpicos se deu em 1992 em Barcelona por Rivaldo Martins. O ciclismo fazia parte dos Jogos Paraolímpicos de 1984 em Nova Iorque, apenas para deficientes visuais. Mais tarde, atletas com paralisia cerebral, amputações e outras deficiências físicas foram introduzidos no esporte.
Esportes: Ciclismo
Ano de fundação: Não disponível.
Cidade de instituição: Londrina/PR
Patrocinadores: Caixa (Banco); Ministério do Esporte (Governamental)

Organizações Nacionais de Desportos para Deficientes

- Confederação Brasileira de Vela Adaptada
- Condeferação Brasileira de Voleibol para Deficientes
- Confederação Brasileira de Basquetebol de Cadeira de Rodas

Nome: Confederação Brasileira de Vela Adaptada

Descrição: O desenvolvimento da Vela Adaptada começou em 1999 por meio do "Projeto Água Viva". Em 2000, a Federação Brasileira de Vela e Motor criou uma Coordenação de Vela Adaptada para gerenciar o esporte por todo o país. Em 2007, fundaram a Confederação Brasileira de Vela Adaptada.
Esportes: Vela
Ano de fundação: 2007
Cidade de Instituição: Rio de Janeiro/RJ
Patrocinadores: Caixa Loterias (Banco)

Nome: Confederação Brasileira de Basquetebol de Cadeira de Rodas

Descrição: O basquetebol de cadeira de rodas é o esporte mais antigo para pessoas com deficiência, mas 40 anos depois do primeiro jogo no Brasil foi criada uma instituição para gerenciar o esporte aqui. Por meio dela, o basquetebol de cadeira de rodas pode promovoer desenvolvimento técnico, tático e tecnológico.
Esportes: Basquetebol de Cadeira de Rodas
Ano da Fundação: 1997
Cidade de Instituição: Brasília/DF
Patrocinadores: Funasa (Saúde); Comitê Paralímpico Brasileiro (Associação de gerência desportiva)

Nome: Confederação Brasileira de Voleibol para Deficientes

Descrição: O vôlei sentado foi introduzido no Brasil em 2002 por Ronaldo Gonçalves, que organizou um evento com três times e, um ano depois, um grupo de associações criou a Confederação, afiliando-se à WOVD – World Organization Volleyball for Disabled (Organização Mundial de Voleibol para Deficientes) e ao Comitê Paraolímpico Brasileiro. Desde então, oito campeonatos nacionais foram realizados.
Esportes: Vôlei sentado.
Ano da Fundação: 7 de abril de 2003
Cidade de Instituição: Mogi das Cruzes/SP
Patrocinadores: Grupo Ecorodovias (Transporte); Ministério do Esporte (Governamental)

Organizações nacionais para grupos específicos de deficientes

- Associação Brasileira de Desportos para Deficientes Intelectuais
- Associação Nacional de Desportos para Deficientes
- Confederação Brasileira de Desportos de Deficientes Visuais
- Confederação Brasileira de Desportos de Surdos

Nome: Associação Brasileira de Desportos para Deficientes Intelectuais

Descrição: No fim dos anos 80, houve a necessidade de criar uma organização que representasse o esporte para pessoas com deficiência intelectual. Em 1989, foi criada uma instituição que promovesse a vida social por meio dos esportes e representasse os Esportes para Deficientes Intelectuais de todos os níveis.
Esportes: atletismo, natação, basquetebol, tênis de mesa, futebol
Ano da fundação: 1989
Cidade de Instituição: São Paulo/SP
Patrocinadores: Comitê Paraolímpico Brasileiro (Associação de gerenciamento esportivo)

Nome: Confederação Brasileira de Desportos de Deficientes Visuais

Esportes: três esportes Paraolímpicos: Futebol de 5, goalball (masculino e feminino) e judô; e, dois não-Paraolímpicos: Futebol B2/B3 e Halterofilismo. O Comitê Paraolímpico Nacional é responsável por gerenciar o atletismo e a natação.
Ano de fundação: 6 de novembro de 2008
Cidade de Instituição: Niterói/RJ
Patrocinadores: Caixa Loterias (Banco) – Futebol de 5 e Goalball; Infraero Aeroportos (Aeroportos) – Judô; Ministério do Esporte (Governamental)

Nome: Confederação Brasileira de Desportos de Surdos

Descrição: Nos anos 50, com a criação das associações de surdos, operando como espaços de lazer evoluindo para a prática de esportes e articulação política. No fim dos anos 50, as Federações Estaduais começaram a ser criadas e espalhar regionalmente o esporte para surdos. Em 1984, foi criada a confederação. Desde então, esta entidade organiza campeonatos e desenvolve esportes para surdos.

Esportes: Voleibol, futsal, futebol, futebol society, basquetebol 3 x 3, vôlei de praia, natação, badminton, tênis de mesa, handbol, tênis, orientação, boliche, atletismo.
Ano de Fundação: 1984
Cidade de Instituição: Rio de Janeiro/RJ
Patrocinadores: Não disponíveis.

Nome: Associação Nacional de Desportos para Deficientes

Descrição: Criada em 1975, a Associação Nacional de Desportos para Deficientes (ANDE) foi responsável por agregar todos os esportes para deficientes. Quando os esportes eram separados por deficiências, a ANDE era responsável pelos esportes para pessoas com paralisia cerebral.
Esportes: Atletismo, bocha, ciclismo, esgrima, futebol de 7, halterofilismo, natação, petra, polybat, tênis de mesa, voleibol
Ano de Fundação: 1975
Cidade de Instituição: Rio de Janeiro/RJ
Patrocinadores: Caixa Loterias (Banco); Ministério do Esporte (Governamental)

Leis e políticas públicas na deficiência e no esporte

De acordo com Brasil 2016 (2015), mais de R$ 870 milhões são investidos no esporte brasileiro em todos os níveis depois que o Governo Federal sancionou a Lei No. 11.438 de 29 de dezembro de 2006. Esta Lei se tornou um outro instrumento importante para o desenvolvimento do esporte brasileiro em todos os níveis: projetos relacionados a esporte e lazer são chamados de participação esportiva – sendo o esporte uma ferramenta para a educação e o alto desempenho. Esta Lei de Incentivo ao Esporte motiva os indivíduos e corporações e encoraja os projetos esportivos dos esportes Olímpicos, Paraolímpicos e outros, por meio de doações e patrocínios, usando a ação como uma porcentagem a ser deduzida do montante do imposto de renda devido.

A lei estabelece que as pessoas físicas podem deduzir até 6% do imposto de renda devido. A dedução compete com outros incentivos fiscais, sem, entretanto, definir limites específicos. Pode ser aplicada inteiramente para encorajar o esporte, a critério do contribuinte. Para entidades legais taxadas com base no rendimento tributável, a Lei de Incentivo ao Esporte permite a

dedução de até 1% do imposto de renda devido. Há empresas classificadas no Artigo 14 da Lei No. 9.718/98. Ao contrário do que ocorre com pessoas físicas, o benefício não compete com outros incentivos fiscais. Isso quer dizer que este segmento de isenção de impostos (1%) é exclusivo do setor esportivo. Vale a pena observar que apenas montantes alocados para patrocínio/doação em favor dos projetos esportivos previamente aprovados pelo Ministério do Esporte são dedutíveis.

Outro tipo de financiamento é feito pelos orçamentos de todas as instâncias da administração pública. Todavia, não há uma porcentagem determinada para ser aplicada na área esportiva como saúde ou educação, por exemplo. Em geral, é definido por meio do último orçamento ou de acordo com a importância política do setor. Portanto, é difícil observar um planejamento real que determinará um orçamento compatível com as necessidades. No governo federal, o orçamento está crescendo. Desde 2003, quando foram criados, houve um crescimento na ordem de 1.000%. Desde então, logicamente, os estados e o distrito federal recebem um montante maior por causa das transferências proporcionadas pela lei.

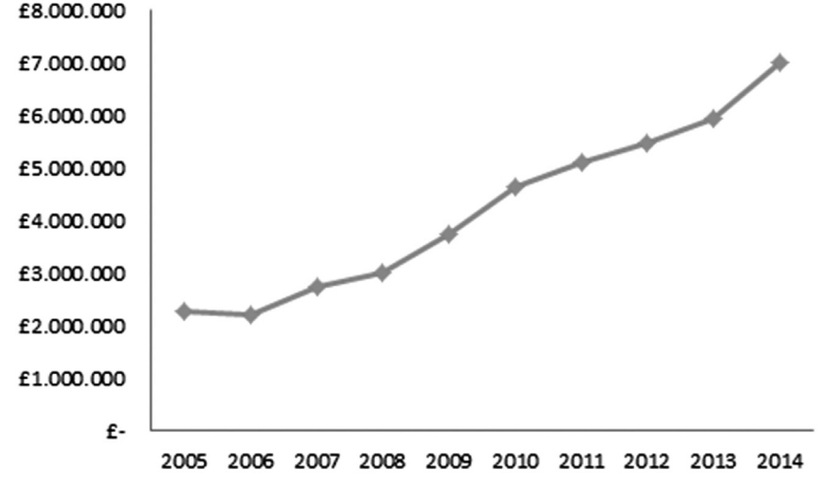
Tabela 11. Orçamento do Ministério do Esporte 2004-2014

Ano	Orçamento £	Orçamento	%
2004	66,09	50,15	75,88
2005	116,55	78,14	67,04
2006	163,54	136,20	83,28
2007	170,41	261,13	153,24
2008	212,62	178,19	83,81
2009	258,39	181,68	70,31
2010	277,95	191,53	68,91
2011	455,79	240,55	52,78
2012	482,99	219,46	45,44
2013	624,10	431,51	69,14
2014*	420,28	181,00	43,07
TOTAL	3.248,71	2.149,54	76,98

Nota: £ milhões – Câmbio de 17/08/2015 - 5,42 BRL$ = 1 £ a Até Julho de 2014

Em 2001, foi sancionada a Lei 10.264 (Lei Agnelo/Piva) que determina o quanto dos 2% do prêmio bruto das loterias federais são repassados para os Comitês Olímpico e Paraolímpico. Deste montante, 15% dos recursos são direcionados para o CPB que deve ser investido em treinamento, preparação técnica, manutenção e transporte dos atletas para a competição. A loteria nacional tem sido usada há algum tempo para subsidiar os esportes brasileiros. Desde 1969, há apoio para o financiamento esportivo pela loteria (Brasil, 1969), 30% dos fundos eram destinados para programas de educação física e atividades esportivas por todo o país. Um terço dos recursos eram destinados para o Conselho Nacional Desportivo e dois terços eram destinados para o departamento desportivo e de educação física (Brasil, 1971). Em 2001, a Lei 10.264, também conhecida como Lei Agnelo/Piva, destinou 2% do prêmio bruto de todas as loterias para o financiamento de esportes brasileiros. 85% é destinado para o Comitê Olímpico Nacional e 15% para o Comitê Paraolímpico Nacional. Ambos os comitês devem investir 10% da renda para esportes escolares e 5% para esportes universitários (Brasil, 2011). O montante de dinheiro proporcionado pela Lei Agnelo/Piva é mostrado na figura 3. Foi percebido um crescimento na ordem de 200% em dez anos, passando de 2,3 milhões de libras para 7 milhões de libras.

Figura 3 – Evolução da Loteria no financiamento do Comitê Paraolímpico Nacional 2005-2014



(1) Moeda corrente – Libra Britânica (£) – Câmbio de 17/08/2015 - 5,42 BRL$ = 1 £

Tabela 12. Categorias, valores e requisitos para a bolsa-atleta desde 2010

Categoria	£/mês	Requisitos
Base	68,27	Jovens atletas de 14 a 19 anos; classificados entre os três melhores colocados em esportes individuais da sua categoria. Classificados entre os melhores da sua categoria.
Estudantil	68,27	Idade entre 14 e 20 anos; participando de competições estudantis patrocinadas pelo Ministério do Esporte; classificados entre os três melhores colocados em esportes individuais ou classificados entre os seis melhores em esportes coletivos; permanecem treinando e participando de eventos esportivos nacionais.
Nacional	170,66	Classificados entre os três melhores em eventos esportivos premium no quadro classificatório oficial da federação esportiva; permanecem treinando em eventos esportivos nacionais.
Internacional	341,33	Participação em time esportivo nacional em Jogos Sul-Americanos, Pan-Americanos ou Mundiais indicados pela federação desportiva; classificados entre os três melhores da sua federação; permanecem treinando em eventos esportivos nacionais.
Olímpico / Paraolímpico	571,96	Participação no time Olímpico do seu time esportivo; permanece treinando em eventos esportivos internacionais.
Pódio	Até 2.767,53	Atletas Olímpicos ou Paraolímpicos em esportes individuais; classificados entre os 20 melhores atletas indicados pelas federações esportivas; ser nominado pela federação e pelo Comitê Olímpico Brasileiro ou pelo Comitê Paraolímpico Brasileiro assim como pelo Ministério do Esporte.

Câmbio de 17/09/2016 - 1,00 EUR = 3,71 BRL

A bolsa-atleta foi criada em 2004. O alvo principal desta bolsa era dar uma oportunidade aos melhores atletas (Olímpicos e Paraolímpicos) de receber um salário complementar durante um período de 12 meses (Brasil, 2004). Naquele momento, 4 categorias foram criadas:

a) estudantil;
b) nível nacional;
c) nível internacional;
d) nível Olímpico/Paraolímpico.

A Bolsa começa a partir de £ 68.27 e pode chegar a £ 571.96 (Brasil, 2004, 2005a). Esta lei foi modificada em 2010, quando dois novos níveis foram criados, chamados Pódio e Base, a bolsa também sofreu um aumento (Brasil, 2010; Ministério do Esporte, 2010).

Esportes não-Olímpicos também podem receber algum dinheiro para os atletas, mas é limitado a 15% por cento de todo o orçamento do ano regular. Duas situações têm atrasado a Bolsa ano após ano. Primeiramente, a burocracia que faz com que o atleta preencha muitos documentos que poderiam ser facilmente encontrados na federação esportiva (tais como os resultados do ano anterior) e a segunda situação é o próprio pagamento. Apenas em 2013 os atletas estão recebendo suas bolsas referentes aos resultados de 2011 (Weber, 2013).

Jogos Paraolímpicos

Os Jogos Paraolímpicos Rio 2016 foram estruturados de acordo com o seguinte organograma, no qual cada parte tinha suas próprias funções. Para planejar, executar, controlar e cumprir os deveres gerais, o Comitê Organizador deve ter governança tanto externa quanto interna. O Comitê Consultivo Desportivo é um grupo de 19 personalidades do esporte brasileiro que ajudarão o Comitê Organizador da Rio 2016 e promoverão os ideais dos Jogos no Brasil e no mundo.

Para tal, foi desenvolvido um Código de Ética e Conduta, um Manual Anti-Corrupção, o Estatuto Rio 2016 e o Conselho de Conformidade do Comitê da Rio 2016. Estabeleceram os princípios, valores, visão, missão, as diretrizes e os limites comportamentais a serem estritamente seguidos pelos organizadores.

Alguns pontos bons a serem mencionados sobre os Jogos na Rio 2016 são:

1) Londres e outros Jogos gastaram muito mais dinheiro do que a Rio 2016.
2) O dinheiro público contribuiu com apenas 60% do montante total dos fundos. Patrocinadores locais pagaram por 40% das despesas do montante total, enquanto que outros Jogos tiveram uma participação maior no seu financiamento.
3) Há 21 arenas Olímpicas para receber 23 esportes Paraolímpicos e as cerimônias de abertura e encerramento.

Figura 4: Estrutura Olímpica (Rio2016a)



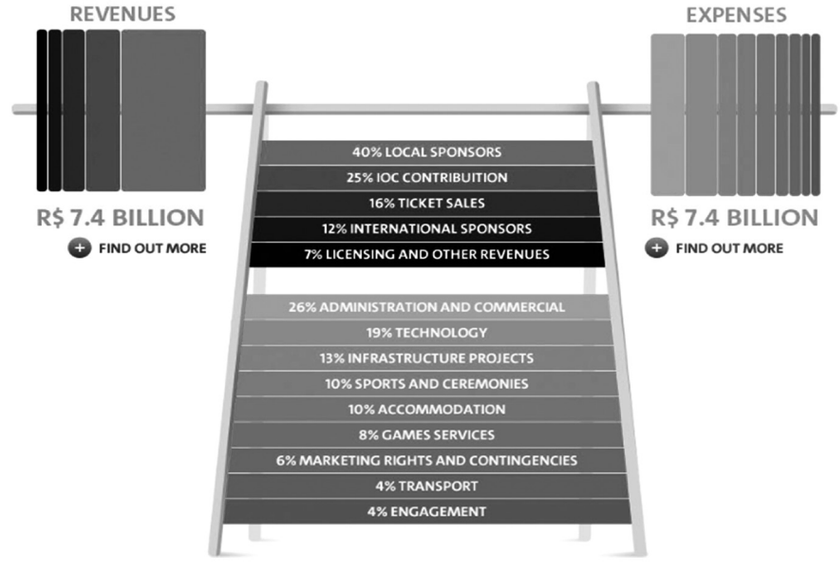
Figura 5: Estrutura de Governança Externa, seus membros e deveres (Rio2016b)

GAMES COUNCIL	*Interim Head of the Executive Branch of the Federal Government (Michel Temer)* *Interim Head of the Executive Branch of the Government of the State of Rio de Janeiro (Francisco Dornelles)* *Head of the Executive Branch of the Government of the Municipality of Rio de Janeiro (Eduardo Paes)* *President of the Rio 2016 Organising Committee for the Olympic and Paralympic Games (Carlos Arthur Nuzman)*	It holds quarterly meetings to deliberate on the questions submitted by the Steering Committee. It also provides strategic guidance as well as advice and resources, with the aim of achieving the guidelines included in the Candidacy File.
STEERING COMMITTEE	*Federal Government (Executive Secretary of the Ministry of Sport, Marcos Jorge Lima)* *Rio de Janeiro State Government (Chief Secretary of the Executive Office of the Governor, Leonardo Espindola and Deputy Secretary of Special Projects, Juliana Pamplona)* *Rio de Janeiro City Government (EOM President, Joaquim Monteiro)* *APO (Acting President, Marcelo Pedroso)* *Rio 2016 (Chief Executive Officer, Sydney Levy, and Deputy CEO, Leonardo Gryner)*	It meets fortnightly to ensure that the strategic issues relating to the projects listed in the Matrix of Responsibilities are properly addressed and discussed.
EXECUTIVE COMMITTEE	*Federal Government representative* *State Government representative* *City Government representative* *APO representative* *Rio 2016 Organising Committee representative*	It meets fortnightly in order to ensure that the Steering Committee is familiarised with the evolution of the themes discussed by the Working Groups and their impact on the critical path for the delivery of infrastructure projects as well as the services to be provided by the governments for the staging of the Games.
WORKING GROUPS	*Representatives of Rio 2016 Organising Committee's functional areas*	They meet to ensure that all those involved in the preparation of the Games comply with the specifications related to the delivery of the events.

Esporte-Atividade	Local
Cerimônia	Maracanã
Tico com Arco	Sambódromo
Atletismo	Forte de Copacabana
Atletismo	Estádio Olímpico (Engenhão)
Bocha	Arena Carioca 2
Canoagem	Estádio da Lagoa
Ciclismo de Estrada	Pontal
Ciclismo de Pista	Velódromo Olímpico do Rio
Hipismo	Centro Olímpico de Hipismo
Futebol de 5	Centro Olímpico de Tênis
Futebol de 7	Parque de Deodoro
Goalball	Arena do Futuro
Judô	Arena Carioca 3
Halterofilismo	Riocentro - Pavilhão 2
Remo	Estádio da Lagoa
Vela	Marina da Glória
Tiro esportivo	Centro Olímpico de Tiro
Vôlei sentado	Riocentro - Pavilhão 6
Natação	Estádio Aquático Olímpico
Tênis de Mesa	Riocentro – Pavilhão 3
Triatlo	Forte de Copacabana
Basquete em Cadeira de Rodas	Arena Carioca 1
Basquete em Cadeira de Rodas	Arena Olímpica do Rio
Esgrima em Cadeira de Rodas	Arena da Juventude
Rúgbi em Cadeira de Rodas	Arena Carioca 1
Tênis em Cadeira de Rodas	Centro Olímpico de Tênis

4) Mais de 4.000 atletas de 170 países membros do Comitê Paraolímpico Internacional (IPC, sigla em inglês) são esperados para competir na Rio 2016.
5) Há uma plataforma de ensino a distância, chamada Transforma Educação, que oferece cursos sobre muitos assuntos (esportes, valores olímpicos etc) para professores de educação física, coordenadores pedagógicos e orientadores de agentes jovens. 28.000 alunos já foram beneficiados.
6) O Comitê Organizador adquiriu mais de 30 milhões de ítens. Geralmente, o Comitê Olímpico Brasileiro (COB) recebe material esportivo das federações e os doa para as escolas também.
7) "A cultura é o primeiro cartão de visita de um país. Por esta razão, o Programa de Cultura do Comitê da Rio 2016, Celebra, promove inter-

Figura 6: Orçamento



venções artísticas que representem a diversidade da cultura brasileira. Ele engloba uma série de eventos sem precedentes nas ruas, parques, praças e praias da cidade hospedeira dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos. O projeto envolve música, arte, literatura e dança visando o despertamento do espírito esportivo." (Rio2016)
8) As Arenas Cariocas serão parte do Centro Olímpico de Treinamento, com instalações para 12 esportes, com capacidade para 850 alunos integrais após os Jogos. Depois dos Jogos, a estrutura da Arena do Futuro será desmontada e usada na construção de quatro escolas estaduais na cidade.
9) O sistema de transporte no Rio recebeu:
   - Mais de 16 km de metro,
   - BRT, um complexo de 320 ônibus, circulando em linhas exclusivas entre 102 estações, transportando mais de 430 mil passageiros todos os dias,
   - Novas rodovias (Transcarioca, Transolímpica, Transoeste) e túneis para oferecer caminhos mais rápidos e fáceis para se dirigir no Rio,
   - Melhoria no sistema de trens. Envolveu a ampliação de estações, novos trens etc. Permitiu que o público tivesse acesso às Arenas e Parques Olímpicos mais confortavelmente,

Figura 7: Estrutura de Governança Interna (Rio 2016b)



- VLT (veículo leve sobre trilhos), conectando o aeroporto à rodoviária e muitas outras áreas no centro da cidade.

A despeito dos problemas politicos, econômicos e sociais que o Brasil enfrentou, as Olímpiadas aconteceram de uma maneira feliz, segura, boa e saudável. Este texto considera fortemente a possibilidade de que as Paraolímpiadas seguirão o mesmo caminho das Olimpíadas.

Considerações Finais

Este texto apresentou o "estado da arte" da condição de "pessoas com deficiência" no Brasil, a história do esporte adaptado e deficiências no Brasil, o desempenho brasileiro nos Jogos Paraolímpicos de Verão de 1996 a 2012, as organizações de gerência Olímpica e Paraolímpica, as leis e políticas públicas na deficiência e no esporte, as Organizações Esportivas para pessoas com deficiência e os Jogos Paraolímpicos Rio 2016. Podemos concluir que muito tem sido feito para as pessoas com deficiência nos últimos 30 anos, entretanto muito mais deve ser feito por eles pelos próximos 30 anos para que se sintam capazes de ser e sejam completamente incluídos nesta sociedade. Espera-se que a desigualdade social possa se reduzir no Brasil ao logo dos anos próximos e que a pessoa com deficiência tenha mais acesso aos seus direitos. Espera-se também ver mais pessoas com suas individualidades respeitadas, e pessoas com deficiências inseridas no mercado de trabalho, sobretudo da educação e do esporte.

Referências:

- Araujo, P. (1998) Desporto adaptado no Brasil: origem, institucionalização e atualidade. Editora Brasília.
- Brasil. (2015). National Program on Human Rights. Disponível em: http://www.mj.gov.br/ sedh/pndh/. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (2010). Interim-Law 502, September 20, 2010. Extraído de: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Mpv/502.htm
- Brasil. (2005a). Law 11096, January 13, 2005. Extraído de: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/L11096.htm.
- Brasil. (2004). Law 10.891, July 9, 2004. Extraído de: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.891.htm.
- Brasil. (2002a). National Program on Human Rights, PNDH II (2002). Disponível em: http://www.mj.gov.br/sedh /pndh/pndhII/Texto%20Integral%20PNDH%20II.pdf. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (2002b). Conselho Nacional dos Direitos da Pessoas Portadora de Deficiênca. National Council on Disability Rights. Brasilia: Ministério da Justiça, O Conselho, 2002.
- Brasil. (2002c). Report of people with disabilities in the labor market. Ed. No.5. (Brazil, February 2002), http://www.pgt.mpt.gov.br/ ascom/infespecial/indexInfEspec5anexo3.htm.
- Brasil. (2002d). Law 10436, 24 April 2002 Available at: http://www.mj.gov.br/sedh/dpdh/corde/pl4857.htm #10436. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (2001a). Law 10.264, July 16, 2001. Extraído em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/LEIS_2001/L10264.htm.
- Brasil. (2001b). Law 10216, 6 April 2001, Disponível em: http://www.mj.gov.br/sedh/dpdh/corde/lei10216.htm. Accessed on: 01 Aug 2015.

- Brasil. (2000). Law 10048, 9 November 2000, Available at: http://www.pgj.ce.gov.br / centros/caogsdat/Lei10048.DOC. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (1999). Decree 3298, 20 December 1999. Available at: http://www.mj.gov.br/ sedh/ dpdh/corde/dec3298.htm. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (1991). Law 8213, 24 July 1991. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ ccivil_03 /Leis/L8213cons.htm. Companies with between 100 and 200 employees must hire 2%; companies with 201-500 employees must hire 3%; those with 501-1000 employees must hire 4%, and companies with over 1,000 employees must hire 5%. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (1989) Law 7853, Presidência da República Subchefia para Assuntos Jurídicos, 24 October 1989. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/CCIVIL/Leis/L7853.htm.
- 19. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (1988). Federal Constitution of 1988. Available at: http://www.senado.gov.br/ bdtextual/const88/Con1988br.pdf. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (1985). Decree 4360. Available at: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/ D4360.htm. Benefits were first established by Law 8742, enacted on 7 December 1993 and regulated by Section 36 of Decree 1744, issued on 8 December 1995. Acessado em: 01 Aug 2015.
- Brasil. (1971). Decree 68.703, June 3, 1971. Extraído de: http://www.planalto.gov.br/ ccivil_03/decreto/1970-1979/D68703.htm.
- Brasil. (1969). Decree-Law 594, May 27, 1969. Extraído de: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/1965-1988/Del0594.htm.
- Brasil. (2016). Official portal of Federal Government about 2016 Olympic and Paralympic Games. Lei de Incentivo. Disponível em: http://www.brasil2016.gov.br/pt-br/ incentivo-ao-esporte /lei-de-incentivo-ao-esporte. Acessado em: 02 Aug 2015
- Brittain, I. (2012) From Stoke Mandeville to Sochi: a history of the summer and winter paralympic games. Illinois: Common Ground.
- Brittain, I. (2010) The Paralympic Games Explained. London: Routledge.
- Centro De Informação Rui Bianchi (Biblioteca virtual dos direitos da pessoa com deficiência) http://www.centroruibianchi.sp.gov.br/sis/lenoticia.php?id=575 acessado em 20/05/2015.
- CPB - Comitê Paraolímpico Brasileiro (2010) Planejamento Estratégico do Esporte Paraolímpico Brasileiro 2010-2016. Brasília: CPB.
- Di Franco, M., Paludo, S, Lebedeff, T. (2015). Esportes surdos na constituição do ser social: uma compreensão histórica sob a perspectiva da Educação Ambiental. Revista Educação Especial, Santa Maria, v. 28, n. 52, p. 365-376, mai/ago. Disponível em: < http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>.
- Guedes, A & Basseto, C. (2016) Validade do nível de escolaridade e inclusão no processo produtivo por meio de análise de correlação. (Validity of education level and inclusion in the production process by correlation analysis). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (RIAEE), v.11, n. 2. DOI: http://dx.doi.org/10.21723/RIAEE. v11.esp.1.p319.
- Haiachi, M. (2015) Inovação nas relações entre atleta, treinamento e carreira esportiva em entidades gestoras do esporte paralímpico. In: Deslandes, A., DaCosta, L.P. & Miragaya, A. (Eds) The Future of Sports Mega-events. Rio de Janeiro: Engenho Arte e Cultura.

- Haiachi, M. & Kumakura, R. (2013) Os jogos paraolímpicos e suas contradições. In: Souza et al.. (Eds) Educação física inclusiva: perspectivas para além da deficiência. São Cristóvão: Editora UFS.
- IBGE (2014). Census. Brazilian Institute of Geography and Statistics. Disponível em: http://www.ibge.gov.br/. Acessado em: 01 Aug 2015.
- IBGE. (2010). População residente, por cor ou raça, segundo o sexo e os grupos de idade - Brasil - 2010. Disponível em: http://www.ibge.gov.br/english/estatistica/populacao/censo2010/ caracteristicas_da_populacao/tabelas_pdf/tab3.pdf. Acessado em: 31 Jul 2015.
- INAS - International Sports Federation for Person with Intellectual Disability. (2015). Inas Global Games. Disponível em: http://www.inas.org/global-games/inas-global-games/. acessado em 17 ago 2015.
- INES – Instituto Nacional de Educação de Surdos. (2015). História do INES. Disponível em: http://portalines.ines.gov.br/ines_portal_novo/?page_id=1078. Acessado em: 30 jan. 2015.
- International Disability Rights Monitor (2004). Regional Report of the Americas. Available at: http://www.ideanet.org/cir/uploads/File/IDRM_Americas_2004.pdf. Acessado em: 30 Jul 2015.
- Lemos, F. & FERREIRA, P. (1995). Instituto Benjamin Constant: uma história centenária. Revista Benjamin Constant, Rio de Janeiro, n.1, set.
- Leomil, L. (2008). Pesquisadores da EEFE reescrevem história do esporte para deficientes no Brasil. Agência USP, 15/07/2008.
- Lins, T; Vieira, R, Abreu B, Grattapaglia D, Pereira R. (2010) Genetic composition of Brazilian population samples based on a set of twenty-eight ancestry informative SNPs. Am J Hum Biol. 2010 Mar-Apr;22(2):187-92.
- Mataruna, L; (2015) Brazilian military sport: innovations towards the Olympic Games 2016-2020. In: Deslandes, A., DaCosta, L.P. & Miragaya, A. (Eds) The Future of Sports Mega-events. Rio de Janeiro: Engenho Arte e Cultura, 2015.
- Mataruna, L; Oliveira, C; Fontes, M.; Almeida, J. (2004a) Inclusão Social: Esporte para deficientes visuais. DACOSTA, L. P. (Org.) Atlas do Esporte no Brasil. Rio de Janeiro: Shape. 638-644.
- Mataruna, L; Santos, C.; Nogueira, H; Costa, F; Souza, W. (2005b) Esporte e Educação Física de Inclusão Social – Surdos. DACOSTA, L. P. (Org.) Atlas do Esporte no Brasil. Rio de Janeiro: Shape. 634-637.
- Mattos, E. (2008). A verdadeira história do desporto adaptado no Brasil. GEED, São Paulo.
- Ministry Of Sports. (2010). Ordinance nº151, August 4, 2010. Retrieved from: http:// esporte.gov.br/arquivos/snear/bolsaAtleta/portaria15104082010.pdf.
- Miranda, T.J. (2011) Comitê Paralímpico Brasileiro: 15 anos de história. 331f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física. Universidade Estadual de Campinas, Campinas.
- Portal Brasil. (2015). http://www.brasil.gov.br/esporte/2010/02/esporte-paraolimpico-surgiu-entre-veteranos-da-2-Guerra, acessado em 20/05/2015.
- PNUD (2014). Plano Nacional de Desenvolvimento. Paris: UM.
- Reis, R. (2014) Políticas públicas para o esporte paralímpico brasileiro. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Setor de Ciências Biológicas. Universidade Federal do Paraná.

- Rio (2016a). The Games. https://www.rio2016.com/transparencia/en/games.
- Rio (2016b). External Governace. https://www.rio2016.com/transparencia/en/organising-committee.
- Rio (2016c). Budget. https://www.rio2016.com/transparencia/en/budget.
- UN (2015) www.un.org. acaeso em 20 julho de 2016.
- UN (2004) Nações Unidas. Nova Iorque: UN
- Weber, D. (2013). Ministério anuncia 4992 contemplados, O Globo. p. 5, 16 Fevereiro.
- World Bank. (2015). Brazil: Overview. Available at: http://www.worldbank.org/en/country/ brazil/overview. Accessed on: 31 Jul 2015.
- World Bank. (2004) Disability and inclusive development: Latin America and the Caribbean. Disponível em: http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTSOCIAL PROTECTION/EXTDISABILITY/0,,contentMDK:20183399~menuPK: 417331~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282699,00.html. Acessado em: 31 Jul 2015.



COLOMBIA

Legislación y estructura del deporte y deporte paralímpico en Colombia

Luz Amelia Hoyos Cuartas
Claudia Patricia Zapata
Corporación Universitaria CENDA
Bogotá, Colombia

Resumen

En Colombia el deporte y la recreación son derechos fundamentales garantizados por la Constitución Política Colombiana y concebidos como mecanismos que contribuyen a la formación integral de los sujetos. Esto se refleja en el compromiso del Estado para la creación de una serie de procesos jurídicos que permitan garantizar la materialización de estos derechos. De este modo, en el año 1995 se promulgo la Ley del deporte que asegura la promoción control y seguimiento del deporte, la recreación, la educación física y el deporte paralímpico para las personas con discapacidad. Posteriormente en 1997 en la ley 361, se establecen los mecanismos para la integración social, y se define la importancia que tiene la práctica deportiva para la calidad de vida y formación profesional de esta población.

El Sistema Nacional del Deporte comprende la organización del deporte para las personas con discapacidad, esta organización es una estructura mixta compuesta por el sector público (Institutos Nacionales, Regionales y Municipales de Deporte) y privado (Comité Olímpico, Comité Paralímpico, Federaciones, Asociaciones, Ligas y Clubes Deportivos).

Abstract

In Colombia sport and leisure are fundamental rights guaranteed by the constitution and designed as tools that fully contribute to individuals' personaldevelopment. This shows the commitment of the State to create laws that guarantee the fulfilment of these rights. Thus during the year 1995 a "Sports Law" was enacted which ensures the promotion, control and monitoring of sport, recreation and physical education in Colombia. It is through this law that the "National Sports System" was created that includes special programs for the development of sport, physical education and recreation for people with disabilities. The development of Paralympic sport is also reflected in the texts. Taking into account the special needs of the disabled, Law 361 of 1997 defines disabled persons social integration mechanisms by focusing on access to sporting activities as part of quality of life, and on vocational training.

The "National Sport System" including a section for sport and handicaps, is a mixed structure of public (national, regional and local) and private (Olympic Committee Paralympic Committee, sports federations, sports associations, leagues and clubs).

Résumé

En Colombie le sport et le loisir sont des droits fondamentaux garantis par la constitution et conçus comme des outils qui contribuent pleinement à la formation de l'individu. Cela montre l'engagement de l'Etat à créer des lois qui garantissent la matérialisation de ces droits. Ainsi au cours de l'année 1995 est promulguée la « Loi du sport », qui assure la promotion, le contrôle et le suivi du sport, des loisirs et de l´éducation physique en Colombie. C'est à partir de cette Loi qu'est créé le « Système National du Sport » qui comprend des programmes spéciaux pour le développement du sport, de l'éducation physique et des loisirs pour les personnes en situation de handicap. L'essor du sport paralympique est également pris en compte par les textes. Prenant en compte les besoins particuliers des personnes handicapées, la Loi 361 de 1997 définit les mécanismes favorisant l'intégration sociale des personnes handicapées en mettant l'accent sur l´importance que revêt l'accès aux pratiques sportives comme élément de qualité de vie, et sur la formation professionnelle.

Le «Système National du Sport» comprenant un volet sport et handicaps, est une structure mixte publique (nationale, régionale et locale) et privée (Comité Olympique, Comité Paralympique, Fédérations sportives, associations sportives, ligues, et clubs).

Introducción

Durante la segunda mitad del siglo XX, en Colombia es posible evidenciar grandes cambios en relación con la atención de las personas con discapacidad en diferentes dimensiones de desarrollo de su vida, que incluyen; mayor atención desde el sector salud para los procesos de rehabilitación, mejores oportunidades para acceder al sistema educativo, y una mayor visibilizarían de la población con discapacidad a través de procesos de participación en actividades deportivas y culturales.

Estos procesos vividos en el país, fueron ampliamente influenciados por las políticas internacionales definidas por organizaciones como la OMS, la OIT, y la UNESCO entre otras, quienes a partir de elaboración de Convenciones y tratados internacionales, incidieron de manera directa en la trasformación de la atención de las personas con discapacidad desde un paradigma de la rehabilitación respaldado casi de manera exclusiva por los profesionales del campo de la salud, hasta evolucionar a un paradigma de la inclusión, el cual está sustentado en los aportes de profesionales de todas las áreas.

Desde esta perspectiva Colombia, ha formulado en las últimas décadas legislaciones tendientes a equiparar las oportunidades de las personas con discapacidad, que garanticen su desarrollo y participación en diversos campos de actuación, que incluyen lo laborar, la participación social, la representación política, e inclusive la equidad para grupos vulnerables como los niños y las mujeres.

El campo del deporte no ha sido ajeno a esta trasformación paradigmática respecto a la atención de la población con discapacidad, por lo que a continuación se presentara tanto la legislaciones y normas que propenden por mejorar la participación de estas personas en los diferentes campo de la educación física adaptada, la recreación y el deporte, como las estructuras organizativas de carácter público y privado, diseñadas para atender a esta población en el campo de la recreación, la actividad fisca adaptada, el deporte adaptado y el deporte paralímpico.

Desde la perspectiva de académicos del campo de la discapacidad en Colombia, es posible afirmar que el país ha pasado en la primera década del siglo XXI, de un periodo de reconocimiento de derechos a una fase de materialización de los mismos, por lo que se considera fundamental que

desde las diversas estructuras sociales se den cambios significativos que permitan la participación de todas las personas con discapacidad, a través de procesos reales de inclusión.

Legislación Colombiana Relacionada con la Atención de las Pcd

Como parte de la materialización de los derechos de las Personas con Discapacidad, Colombia en su Constitución Política (1991), define el acceso y la participación de las personas con discapacidad, al sistema educativo y a los servicios de salud, al tiempo que garantiza el derecho a disfrutar de programas de deporte y actividad física adaptada, en condiciones de equidad similares a la población no discapacitada.

Esta Constitución formulada en el año de 1991, fue creada con énfasis en los derechos fundamentales y sustituyó a la constitución del 4 de agosto de 1886 la cual era de carácter centralista, presidencialista y confesional.

Los derechos de las personas con discapacidad se protegen por la ley Colombiana desde el reconocimiento de la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, el cual se plantea en el Artículo 13.

> *Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.*

En el mis sentido el Estado garantiza los procesos de atención en salud y de integración de las personas con discapacidad, por mandato constitucional expresado en el artículo 47.

> *El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.*

La Constitución también hace referencia a la obligatoriedad del Estado para proporcionar oportunidades laborales a las personas con discapacidad, en el artículo 54.

> *Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.*

En el artículo 68, párrafo 5, se enfatiza en la obligación del Estado para proporcionar una educación adecuada para las personas con algún tipo de limitación.

> *La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.*

En la misma vía, y a partir de la ratificación de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2006, que tiene como propósito "promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente". Colombia le da vida a este mandato de la ONU, a través de la Ley 1346 de 2009, y de acuerdo con la convención adopta los siguientes principios generales:

A) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas;
B) La no discriminación;
C) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad;
D) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas;
E) La igualdad de oportunidades;
F) La accesibilidad;
G) La igualdad entre el hombre y la mujer;
H) El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Leyes y Decretos que Rigen el Deporte en Colombia

La Constitución Política de Colombia (1991), reconoce al deporte y a sus diferentes manifestaciones como un derecho, en el artículo 52, deja claramente manifiesto el derecho que tiene todo ciudadano colombiano a la práctica del deporte; el compromiso del Estado con la promoción control y vigilancia de las estructuras encargadas del deporte en el país, y contempla el deporte como herramienta que contribuye a la formación integral de sujeto.

Artículo 52.

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Basado en estos preceptos constitucionales, y a partir del trabajo articulado de entidades como: Coldeportes, Ministerio de Educación Nacional, Congreso de la República, Cámara de Representantes y Ministerios de Cultura, se formula la ley del deporte en el año 1995. A través de esta ley el Estado Colombiano dicto "las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte". Esta ley está constituida por IX Títulos y 91 artículos, que en su conjunto viabilizan los propósitos y objetivos de la ley. La formulación de esta ley en Colombia se constituyó en un paso fundamental en la consolidación del deporte, la educación física y la recreación como derechos fundamentales para los ciudadanos colombianos.

Legislación Deportiva Colombiana Referente a las Personas con Discapacidad

Como ya se mencionó, la ley 181 de 1995 define los derechos que tienen los colombianos para realizar actividades deportivas y recreativas sin importar su condición, social, económica, étnicas, religiosa o condición de discapacidad.

A continuación se presentan los principales artículos de dicha ley, referentes a la promoción, implementación y control de programas especiales de deporte, educación física y recreación para las personas con discapacidad. Igualmente esta ley aborda el desarrollo y promoción del deporte paralímpico.

Artículo 3: Parágrafo 4, el Estado ha de formular y ejecutar programas especiales de educación física; deporte y recreación para las personas con discapacidad física, mental y sensorial.

Artículo 12: Corresponde a Coldeportes la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la educación física extraescolar como factor social y determinar las políticas y estrategias para su desarrollo con fines de salud, bienestar, y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas.

Artículo 24: Los organismos que integran el Sistema Nacional de Deporte fomentarán la participación de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales en sus programas de deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y educación física orientándolas a su rehabilitación e integración social.

Artículo 42: Accesibilidad a los escenarios deportivos para niños, personas de tercera edad y discapacitados en silla de ruedas. Los establecimientos deportivos del Sistema nacional de Deporte deberán contar obligatoriamente con el medio de accesibilidad e instalaciones sanitarias adecuadas para personas con cualquier tipo de discapacidad.

Artículo 89: Estímulos tributarios para los productores nacionales e importadores de implementos deportivos y de recreación comunitaria y exonerar de aranceles la importación de equipos para discapacitados físicos.

Posteriormente, en el año 1997 se expide la Ley 361, conformada por 73 artículos, que establecen los mecanismos para la integración social y la importancia que tiene la práctica deportiva en la calidad de vida, la formación personal, social y deportiva de las personas con discapacidad, bien sean deportistas, o no deportistas. En la ley se expresa la obligación de Coldeportes de ofrecer programas de deporte, educación física y recreación, para

las personas con discapacidad. De igual manera, se define que Coldeportes debe financiar eventos deportivos nacionales e internacionales para la participación directa de deportistas con discapacidad. Finalmente también se hace explicita la obligatoriedad de prestar los escenarios deportivas para que las personas con discapacidad realicen actividades físicas, deportivas o recreativas.

> *Artículo 14. (….). Así mismo, Coldeportes promoverá y dará apoyo financiero con un porcentaje no inferior al 10% de sus presupuestos regionales, a las entidades territoriales para el desarrollo de programas de recreación y deporte dirigidos a la población limitada física, sensorial y síquicamente. Estos programas deberán ser incluidos en el plan nacional del deporte, recreación y educación física.*
>
> *Artículo 39. El Gobierno a través de Coldeportes organizará y financiará el desarrollo de eventos deportivos y de recreación a nivel nacional para la participación de personas con limitación, así como para aquellas organizaciones, que les prestan servicios en eventos de esta naturaleza a nivel internacional.*
>
> *Artículo 40. Los campos y escenarios deportivos públicos deberán ser facilitados a los organismos oficiales o privados que se dediquen a la educación, habilitación y rehabilitación de personas con limitación, previa solicitud por escrito ante Coldeportes o las juntas administradoras del deporte. Estos organismos facilitarán y coordinarán el uso de dichos campos y escenarios deportivos por parte de la población con limitación.*

Por su parte la ley 582 del 2000, define el deporte asociado para las personas con discapacidad (sensorial, cognitiva, física) y oficializa la constitución del Comité Paralímpico Colombiano (CPC). En su Artículo 1. Esta ley define al deporte asociado para las PCD como:

> *El desarrollo de un conjunto de actividades que tiene como finalidad contribuir por medio del deporte a la normalización integral de toda personas que sufra una limitación física, sensorial o mental con el fin de promover y desarrollar programas y actividades de naturaleza deportiva con fines competitivos, educativos, terapéuticos o recreativos.*

Esta Ley determina que es el CPC, como el organismo responsable de organizar y coordinar a nivel nacional e internacional el deporte recreativo y terapéutico, deporte competitivo, deporte de alto rendimiento, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre para las personas con discapacidad. Adicionalmente esta ley define que el CPC, será responsable de asesorar al gobierno en el diseño de políticas para el sector.

En el año 2012, Coldeporte consideró fundamental incluir en la agenda del gobierno de la atención prioritaria de las personas con discapacidad, de todos los grupos etarios desde el ámbito deportivo y recreativo, con este propósito formulo el "documento base para fomentar y materializar la inclusión de población con discapacidad en los programas de educación física, recreación, actividad física y deporte".

> *Dichos Lineamientos, pretenden aportar elementos conceptuales, teóricos y procedimentales que basados en la identificación de necesidades y expectativas de las personas con discapacidad, permitan la solución de estas carencias a través de la ejecución de acciones a corto, mediano y largo plazo que involucren la participación de los diferentes actores en este proceso: instituciones, gestores, formadores, recreadores, instructores, entrenadores, dirigentes deportivos, y por supuesto la población con discapacidad y su núcleo familiar. (Coldeportes, 2012, pág. 4)*

Actualmente, se viene trabajando en la formulación de la nueva ley del deporte, a través de la cual el gobierno pretende dar un mayor desarrollo al deporte colombiano, en todos sus campos de desempeño: deporte formativo, deporte social y deporte de rendimiento a la vez que se reglamenta de manera especial el perfil de formación de los entrenadores del país. En relación con el deporte paralímpico, la nueva legislación contempla la modificación de la estructura organizativa, cambiando la estructura de las Federaciones de deporte paralímpico que actualmente están organizadas por tipo de discapacidad, en este sentido la nueva ley del deporte para Colombia propone una organización de las federaciones paralímpicas por disciplina deportiva.

Descripción de las Estructuras, Organizaciones e Instituciones Responsables del Deporte Adaptado y Paralímpico en Colombia

La estructura del deporte paralímpico colombiano presenta varias similitudes a las organizaciones de otros países, teniendo en cuenta que esta estructura depende de manera directa de las estructuras definidas por el

Comité Olímpico Internacional y las Federaciones que agrupan las diferentes modalidades paralímpicas. Y de otra parte, esta estructura obedece a las dinámicas propias que se dieron en Colombia y que permitieron el desarrollo de Clubes y ligas deportivas.

Para comprender mejor la organización actual del deporte adaptado en Colombia, es pertinente evidenciar cuales son los organismos vinculados al Sistema Nacional del Deporte (SND) y cuál es el orden jerárquico de dicha estructura deportiva. En la figura 1 se presentan los entes u organizaciones que integran este sistema, y que se estructuran según el nivel jerárquico definido en el Artículo 51° de la ley general del deporte.

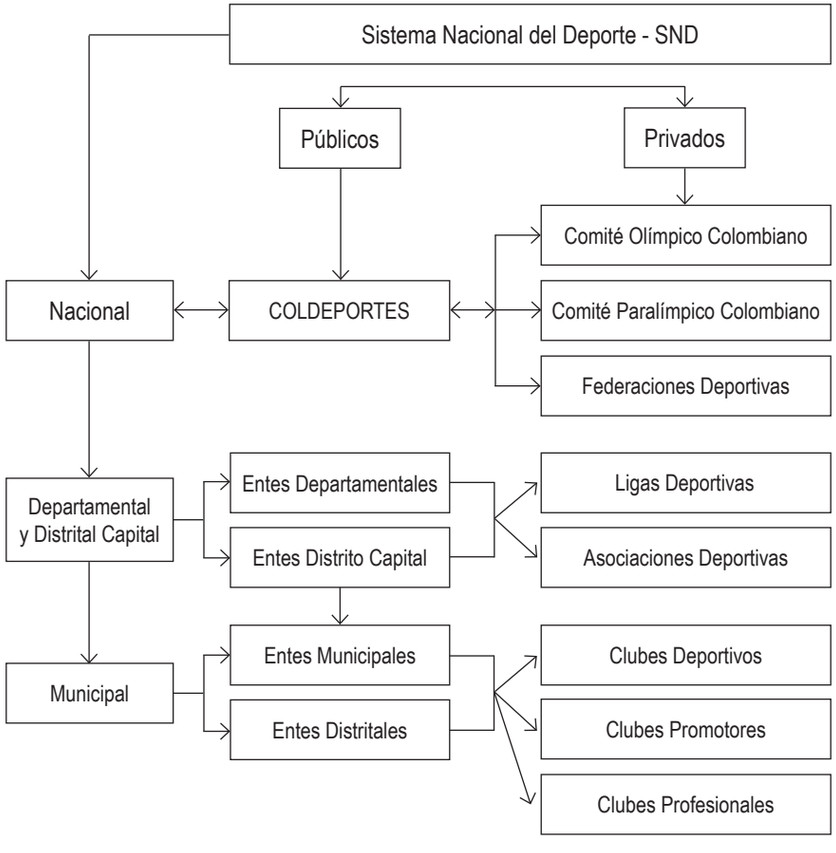


Figura 1: Adaptada de: Aguirre (2007). Estructura Sistema Nacional del Deporte

El SND es definido como en la ley 181 de 1995 como: "el conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física".

Organismos de nivel nacional

La legislación Colombiana considera el deporte como un hecho social que requiere del trabajo mancomunado de diferentes entidades del Estado, y en este sentido se otorgan responsabilidades a diferentes ministerios, respecto al desarrollo de programas.

- ***Ministerio de Cultura***

En el Decreto Presidencial 1746 de 2003 Artículo 1, se mencionan como objetivos del Ministerio de Cultura el "formular, coordinar, ejecutar y vigilar la política del Estado en materia cultural, deportiva, recreativa y de aprovechamiento del tiempo libre, de modo coherente con los planes de desarrollo, (…)". Igualmente se plantea a Coldeportes como una dependencia adscrita a dicho ministerio. Aunque en la actualidad COLDEPORTES es un organismo independiente, el Ministerio de Cultura sigue asumiendo un papel importante en el SND en cuanto al fomento de la cultura, la recreación, el deporte y el tiempo libre en todo el territorio nacional, y para todos los grupos poblacionales, incluyendo por supuesto a la PCD.

- ***Ministerio de Educación Nacional***

El ministerio de educación se reconoce como la primera organización a la cual fue adscrito el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte en 1968 a partir del Decreto 2743 del mismo año. Posteriormente y a raíz de la expedición de la Ley 181 de 1995, en el Artículo 60° el instituto cambia su nombre por el de Instituto Colombiano del Deporte, pero que más adelante, en el 2003 finaliza su vínculo con el ministerio de educación para adscribirse al ministerio de cultura y por ultimo adquiere un carácter independiente con el Decreto 4183 del 3 de noviembre de 2011 a través del cual adquiere el carácter de Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – COLDEPORTES.

- ***Departamento administrativo del deporte. Coldeportes***

Es el organismo encargado de dirigir, regular, planificar, coordinar y supervisar a todos aquellos entes que se relacionan en el SND, así como también es el encargado de formular, integrar, coordinar y evaluar las políticas de estado en materia del deporte.

Esta organización surge en el año 1968 como respuesta a las necesidades evidenciadas hasta la época en cuanto a la carencia de programas de recreación para la población juvenil desde el sector estatal. Dicha institución anteriormente conocida con el nombre de "Instituto Colombiano de Juventud y el Deporte – COLDEPORTES", el cual tuvo como objetivo, para esa época, la gestación de programas para poblaciones con rangos etarios variados, pero solo enfocado hacia la gimnasia de mantenimiento. Posteriormente Coldeportes asume un carácter y una responsabilidad mayor a partir de la implementación de la Ley 181 de 1995 en la que se le otorga todas las facultades para dirigir y administrar todos los programas y recursos destinados para el sector deportivo del país.

Sin embargo, las facultades brindadas a Coldeportes estaban un poco limitadas, puesto que en cierto grado las decisiones que dicha entidad tomaba siempre debían ser contempladas y reguladas por el ente al que estaba adscrito, como se mencionó anteriormente, hasta el 2003 por el Ministerio de Educación y posteriormente al Ministerio de Cultura.

Debido a esto a través del Decreto 4183 del 3 de noviembre de 2011, Coldeportes cambia su razón social a Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre, por ser un organismo de mayor nivel, responsable del fortalecimiento de las políticas públicas relacionadas con el deporte, tal como se menciona en las consideraciones del decreto anteriormente mencionado:

> *Que se requiere de un organismo rector del más alto nivel que se encargue de fortalecer la política pública del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre como un elemento transversal generador de convivencia y paz, el cual planificará, dirigirá y coordinará el Sistema Nacional del Deporte, del Deporte Formativo y del Deporte Comunitario.*

A partir de esta modificación, también es necesario adaptar el objeto de la institución para que dé cuenta de las nuevas responsabilidades que debe asumir como ente rector de las políticas deportivas. Su nuevo objeto definido por dicha ley es:

> *El Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre -COLDEPORTES, tendrá como objetivo, dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos en materia el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física, para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados.*

Por otra parte, cabe mencionar que a partir de esta institución se despliegan entes deportivos tales como el Comité Olímpico Colombiano (COC), el Comité Paralímpico Colombiano (CPC) y las Federaciones Deportivas. Estas Federaciones en su orden jerárquico tienen la responsabilidad jurídica y administrativa respecto al deporte de rendimiento. Sin embargo COLDEPORTES tiene la facultad de ejercer vigilancia y control sobre todas las entidades que constituyen el SND: federaciones, ligas y clubes.

- ***Comité olímpico colombiano (COC)***

El COC es una organización de nivel nacional con carácter privado, que según Novoa & Monroy (2010), es el ente "coordinador del Deporte Asociado, que cumple funciones de interés público y social en todos los deportes, tanto en el ámbito nacional como internacional, sin perjuicio de la normas internacionales que regulan cada deporte, conforme lo establecido en el artículo 72 de la Ley 181 de 1995".

De acuerdo a esto el COC "tiene como objeto principal la formulación, integración, coordinación y la evaluación de las políticas, planes, programas y proyectos relacionados con: 1. El deporte competitivo, 2. EL deporte de alto rendimiento y 3. La formación del recurso humano propio del sector. (…)" (Ley 181 de 1995, Artículo 73°).

- ***Comité paralímpico colombiano (CPC)***

Aunque como se mencionó anteriormente, la existencia del CPC, se oficializa a partir de la Ley 582 de 2000, con la Ley 181 de 1995, ya se habían definido sus funciones Villamizar (2012), tal como lo expresa el Artículo 72°: "Para efectos de la coordinación del deporte asociado de las personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, dicha función la ejercerá el Comité Paralímpico Colombiano, en el ámbito nacional e internacional.", *"NOTA: El parágrafo del artículo 72 de la Ley 181 de 1995 fue adicionado por el artículo 7° de la Ley 582 de 2000"*. En este sentido, es posible afirmar que las funciones que fueron establecidas para el COC en el contexto del deporte convencional, serán asumidas por el CPC en el contexto de las personas con discapacidad.

Sin embargo, cabe mencionar que aunque el CPC asume en el contexto de discapacidad el liderazgo, en cuanto a regulación y organización, debe tenerse en cuenta que en la actualidad, aunque los logros deportivos han aumentado favorablemente para Colombia, aun las políticas públicas para el fomento, masificación y formación deportiva tienen un espectro limitado si se comparan con los alcances administrativos brindados para el deporte convencional.

- ***Federaciones deportivas nacionales***

El artículo 11° del Decreto Ley 1228 de 1995, define las federaciones como:

> *Organismos de derecho privado constituidos como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de ligas deportivas o asociaciones deportivas departamentales o del distrito capital o de ambas clases para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte y su modalidades deportivas dentro del ámbito nacional e impulsarán programas de interés público y social. Su jurisdicción es el nivel Nacional, tiene a su cargo el manejo técnico y administrativo del deporte correspondiente.*

Dichas federaciones tendrán la capacidad de tratar tanto el deporte de nivel aficionado como el profesional y para ello debe adaptar su estructura para darle un tratamiento por separado a cada uno de estos niveles mencionados. La constitución de dichas federaciones, depende de un número establecido de ligas deportivas, y a su vez la constitución de ligas requiere de un número de clubes y escuelas de formación.

En el contexto colombiano, los requisitos para la constitución de las federaciones deportivas para personas con discapacidad, con limitaciones físicas, sensoriales o mentales según Novoa & Monroy (2010):

> *(...) un mínimo de 7 ligas deportivas o asociaciones deportivas de personas con limitaciones física, sensoriales o mentales, o la combinación de ambas; u 11 clubes deportivos de personas con limitaciones físicas, sensoriales o mentales en representación de igual número de departamentos, o de la combinación de cualquiera de estos; o ligas y/o asociaciones más clubes. Adicionalmente, el número de departamentos representados en ningún caso será inferior a 11. (Art. 13. Decreto 641/2001).*

Estos requisitos son diferentes a los establecidos para la conformación de federaciones, ligas y clubes de deporte convencional, esto se debe a la menor afluencia y vinculación de personas con discapacidad en el mundo deportivo y por ende se considera que el proceso de constitución de los clubes, asociaciones y organizaciones, es más complejo.

Organismos de nivel departamental

Estas organizaciones tienen una dependencia directa de los organismos de nivel nacional. Pueden tener carácter público o privado, y pueden financiarse con recursos de los departamentos o provenir de fuentes de financiación privadas.

- ***Entes deportivos departamentales y del distrito capital***

Son de carácter público y poseen autonomía jurídica y administrativa para la realización de las actividades extracurriculares contempladas en las políticas establecidas por COLDEPORTES, sus labores se encaminan al fomento, patrocinio, y coordinación de dichas actividades extracurriculares.

- ***Ligas deportivas departamentales***

Son representativas de cada una de las modalidades deportivas y deben constituirse en cada una de los departamentos pertenecientes al territorio

nacional. Como mencionamos anteriormente en el apartado de las federaciones deportivas, las ligas dependen para su creación de la existencia de un número mínimo de clubes que de ninguna forma puede ser la misma cantidad para el deporte adaptado en comparación con el deporte convencional ya que poseen características diferentes.

- ***Clubes deportivos***

Estas organizaciones también poseen un carácter privado y están constituidas por afiliados en su mayoría deportistas, su objeto de conformación es el fomento y practica de un deporte o modalidad deportiva, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Entre estos tipos de organizaciones pueden encontrarse las cajas de compensación familiar, los establecimientos educativos, los clubes sociales, las organizaciones comunales y las empresas públicas que desarrollen actividades deportivas de forma organizada.

- ***Asociaciones y/o corporaciones deportivas***

Como lo mencionan Novoa & Monroy (2010), las asociaciones o corporaciones son organizaciones de carácter privado que se constituyen con un número mínimo de clubes promotores o deportivos o de ambas clases y tienen como objeto fomentar, patrocinar y organizar las prácticas de varios deportes o modalidades deportivas.

- ***Entes deportivos municipales o distritales***

Son de carácter público y se encargan de fomentar, patrocinar y coordinar las prácticas deportivas, recreativas y educación extracurricular, pero en comparación con los entes departamentales y del distrito capital, tienen como objeto principal la elaboración del plan local de deporte y realizar seguimiento y evaluación con participación de la comunidad. También deben implementar programas para el territorio local y distribuir los recursos asignados para tal finalidad. Igualmente son responsables de la administración, mantenimiento y adecuación de los escenarios deportivos y recreativos de carácter público.

Estructura Deporte Paralímpico Colombiano

Como se muestra en la figura 2, las federaciones se constituyen de acuerdo al tipo de discapacidad y a ella se vinculan los deportes que han podido ser

adaptados para dicha discapacidad. Podría decirse que los deportes actualmente integrados a las federaciones son los aprobados para los juegos y campeonatos existentes a la fecha.

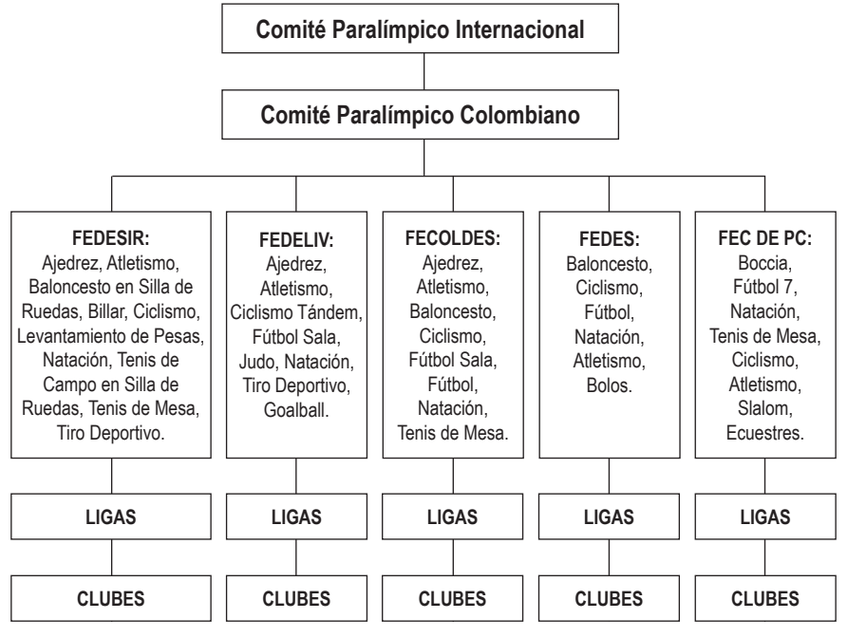


Figura 2. Estructura del Comité Paralímpico Colombiano

En cuanto a la descripción de la estructura del deporte paralímpico en Colombia cabe mencionar que no se hará una nueva descripción del Comité Paralímpico Colombiano (CPC), porque ya se mencionó en el apartado del Sistema Nacional del deporte.

Federaciones nacionales de deporte paralímpico

El comité paralímpico está conformado por cinco federaciones:

A. Federación Colombiana de Deportes para Personas con Limitaciones Físicas - FEDESIR
B. Federación de Deportes de Limitados Visuales - FEDELIV
C. Federación Colombiana Deportiva de Sordos - FECOLDES
D. Federación de Deportistas Especiales de Colombia - FEDES
E. Federación Colombiana de Parálisis Cerebral - FEC DE PC

Referencias:

- Aguirre, H. (2007). Estructura Sistema Nacional del Deporte. Recuperado de: http://es.slideshare.net/hfabiomarin/el-sistema-nacional-del-deporte
- Coldeportes. (2012). Documento base para fomentar y materializar la inclusión de población con discapacidad en los programas de educación física, recreación, actividad física y deporte. file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/lineamientos-fomento-desarrollo-inclusion-discapacidad%20(4).pdf
- Consejo territorial de planeación distrital (CTPD) (2012). *Aportes sociales a la construcción del Plan de Desarrollo Distrital "Bogotá Humana"*.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de: http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1995). Ley 181 de 1995. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1995). Decreto Ley 1228 de 1995, recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103546_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1997). Ley 361. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0361_1997.html
- Congreso de la República de Colombia. (2000). Ley 582 de 2000. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86067_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2003). Decreto 1746 de 2003. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/decreto_1746_2003.html
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1346 de 2009. Recuperado de: http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37150
- Congreso de la República de Colombia. (2011). Decreto 4183 del 3 de noviembre de 2011. Recuperado de: http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=51157
- Ministerio de cultura- Coldeportes (2009). *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, La Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz 2009-2019*. Bogotá.
- Novoa, C. & Monroy, D. (2010). *Guía virtual de Legislación Deportiva para las Entidades sin ánimo de lucro que conforman el Sistema Nacional del Deporte en el Distrito. Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deportes.* Recuperado de: http://cultura-recreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/Guia_legislacion_deportiva.pdf



COSTA RICA

Legislación y estructura del deporte y del deporte paralímpico en Costa Rica.

María Antonieta Ozols R.
Universidad Nacional de Costa Rica
Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida

Resumen

En Costa Rica en el año 1998 se promulgo la ley 7600 que tiene como propósito proteger las personas con discapacidad. Dos años más tarde se creó la Dirección General de la Educación Física y el Deporte (DGEFYD) organismo dependiente del Ministerio de la Cultura, compuesto por una red de comités municipales y regionales del deporte (CCDR) que tienen por objetivo la organización del deporte y la recreación. Paralelamente se creó el Instituto Costaricence del Deporte y la Recreación (ICODER. En 1990 se fundó la Asociación Nacional de Personas Sobre Silla de Ruedas, primera asociación con estatuto jurídico.

Treinta años más tarde se crea el Comité Paralímpico Nacional, que está constituido por la Federación Paralímpica Costarricense, la Asociación Nacional de Silla de Ruedas, la Asociación de Deportes para Ciegos y Personas de Baja Visión, la asociación Ball-goal y la Asociación de Personas de Baja Talla. En la actualidad es necesario realizar esfuerzos importantes para desarrollar el deporte adaptado y paralímpico en Costa Rica, debido a que solamente una reducida cantidad de personas con discapacidad física disponen de los recursos financieros, apoyo familiar, acceso al transporte, y practican de forma sistemática una actividad física deportiva o de recreación. Los escasos recursos de estructura, administrativos y económicos con que se cuenta no permiten garantizar el derecho que tienen todas las personas con discapacidad de participar en las prácticas deportivas indispensables en su proceso de rehabilitación.

Abstract

In Costa Rica in 1998 was created the 7600 law that protects people with disabilities. Two years later the "General Directorate of Physical Education and Sport (DGEFYD)" was created as an agency of the Ministry of Culture, which designs a network of "Municipal and Regional Sports Committees (CCDR)", which aim to organize sport and recreation. Alongside was established "the Costa Rican Institute of Sport and Recreation (ICODER)" but the organization of sport and physical education remains the responsibility of the CCDR. In 1990, the first association with legal status, (the National Association of People in Wheelchairs) is founded. Thirty long years later a National Paralympic Committee has been established. It comprises, within the same organization, the "Costa Rican Paralympic Federation," the "National Association of rolling chair", the "Blind Sports and Low Vision Association ", the "Ball-goal Association" and finally the "Association of People of Small Size". Today major efforts are needed to develop appropriate and Paralympic sports in Costa Rica, as only a small number of physical disabled people actually engage in physical activity, recreation or sport in Costa Rica, where e they have sufficient resources: financial, family assistance, access to transportation, etc. From our point of view limited state financial and human resources cannot guarantee all disabled persons access to sports that seem necessary in the rehabilitation process.

Résumé

Au Costa Rica dans les années 1998 a été créée la loi 7600 qui protège les personnes handicapées. Deux années plus tard est créée la « Direction Générale de l'Education Physique et du Sport (DGEFYD) », organisme rattaché au ministère de la culture, qui compose un réseau de « Comités Municipaux et Régionaux du Sport (CCDR) » , qui ont pour but l'organisation du sport et des loisirs. Parallèlement est créé « l'Institut Costaricien du Sport et des Loisirs (ICODER) » mais l'organisation du sport et l'éducation physique reste sous la responsabilité de la CCDR. En 1990, est fondée la première association avec statut juridique, l'Association Nationale des Personnes en Fauteuil Roulant. C'est 30 ans plus tard que sera fondé le Comité national paralympique. Il est constitué par le rassemblement au sein d'un même organisme de la « Fédération Paralympique Costaricienne », de l' « Association Nationale des Fauteuil roulants », de « l'Association des Sports pour Aveugles et de Faible Vision », de l' « Association Ball-goal » et l'« Association des Gens de Petite Taille ». Aujourd'hui des efforts importants sont nécessaires pour développer les sports adaptés et paralympiques au Costa Rica, car seulement seul un faible nombre de personnes en situation de handicap physique pratiquent effectivement une activité physique ou de loisirs, un sport au Costa Rica car elles disposent de suffisamment de ressources : moyens financiers, aides familiales, accès au transport, etc.). Les trop faibles moyens de l'État, ne disposant pas de ressources et d'organismes suffisants, ne peuvent garantir l´accès à toutes les personnes handicapées aux pratiques sportives indispensables de notre point de vue au processus de réhabilitation.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (2011) ha estimado que existen más de mil millones de personas en el mundo con algún tipo de discapacidad; de las cuales casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento. Según la encuesta mundial de salud cerca de 785 millones de personas (15.6%) están entre los 15 años y más. La población con discapacidad va en aumento cada día y la población que adquiere con mayor facilidad discapacidad es la población joven por diversas razones: accidentes automovilísticos, heridas de guerra, entre otros. En la tabla 1 se presenta la estimación de la población con discapacidad, sus porcentajes y características a nivel mundial.

Tabla 1.
Estimación de la población con discapacidad a nivel mundial y sus características.

Población (millones)	Porcentaje	Características
785	15.6%	15 años
110	2.2%	Dificultades muy significativas de funcionamiento
190	3.8%	Con discapacidad grave (tetraplejia, depresión grave, ceguera)
95	5.1%	0-14 años
13 (niños < 14 años)	0.7%	Discapacidad grave

Fuente. Informe Mundial sobre la Discapacidad OMS y Banco Mundial (2011).

En el contexto de Costa Rica, las cifras demuestran que de 1.473.006 personas de edades entre 0 y 19 años que residen en el país 54.712 (3.71%) son niños y adolescentes que presentan alguna discapacidad. De estas personas, el 54% son hombres y el 45% restantes son mujeres como se mues-

tra en la tabla 2 (Pérez, CNREE, 2011). Mientras que de las 285,580 personas con discapacidad comprendidas entre los 18 y 65 años de los cuales 138,525 son hombres y 147,055 son mujeres, cifras equivalentes a un 48.5 % de Hombres y un 51.5% de mujeres.

Tabla 2.
Costa Rica. Porcentaje de personas con discapacidad, por tipo de discapacidad, junio 2011.

Tipo de Discapacidad	% dentro de la discapacidad	% a nivel nacional
Limitación para ver aunque use anteojos o lentes	41,7%	5,8%
Limitación para caminar o subir gradas	23,3%	1,6%
Limitación para oír	11,7%	0,7%
Limitación para utilizar los brazos	8,1%	3,3%
Limitación de tipo Intelectual (RM, síndrome Down etc)	5,9%	1,1%
Limitación para hablar	4,9%	0,8%
Limitación de tipo mental (bipolar, esquizofrenia, otros)	4,5%	0,6%
Total	**100,0%**	**10,5%**

Nota. Una misma persona puede presentar una o más discapacidades, por lo que quedaría contabilizada en varias categorías. (Tomado de Resultados relevantes de discapacidad Censo 2011 elaborado por Andrea Pérez Noguera, CNREE).

Nota. Una misma persona puede presentar una o más discapacidades, por lo que quedaría contabilizada en varias categorías. (Tomado de Resultados relevantes de discapacidad Censo 2011 elaborado por Andrea Pérez Noguera, CNREE.)

En la tabla 3 se observa la distribución de las cifras de discapacidad en Costa Rica encontrando que los trastornos mentales y del comportamiento alcanzan un 31.25%, seguido de las enfermedades del sistema nervioso con un 28.59% y en tercer lugar las malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas con un 18.60%. Para ampliar la información presentada en la tabla 3, es importante precisar que los trastornos mentales se refieren a las demencias, al Alzheimer, la esquizofrenia, depresión, retraso mental, desarrollo psicológico, trastornos de las habilidades escolares, autismo. Estas discapacidades tienden a la discapacidad mental, socioemocional y cognitiva.

En las enfermedades del sistema nervioso se encontraron: la meningitis, la encefalitis, atrofias, esclerosis, epilepsia, neuropatías, parálisis cerebral, hemiplejía, cuadriplejía y paraplejías e hidrocéfalos.

Tabla 3.
Distribución de la discapacidad en Costa Rica

Deficiencia	% de población
Trastornos mentales y del comportamiento	31.25%
Enfermedad del sistema nervioso	28.59%
Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas	18.60%
Enfermedad del sistema osteomuscular y del tejido conjuntivo	5.06%
Traumatismos	4.45%
Enfermedades del sistema circulatorio	3.04%
Enfermedades del ojo y sus anexos	2.91%
Enfermedades del oído y de la apófisis mastoides	2.28%
Enfermedades endocrinas, nutricionales y metabólicas	1.64%
Otros diagnósticos	2.18%

Fuente. Núcleo Básico. Registro Nacional de Estadística sobre Discapacidad (CNREE).

En los últimos 10 años Costa Rica ha sufrido un incremento en la adquisición de una discapacidad física. Por ejemplo, encontramos que en la sala de terapia ocupacional del Centro Nacional de Rehabilitación (CNREE) se han atendido como consecuencia de una lesión medular en el 2002 (40 pacientes), en el 2003 (55 pacientes) y en el 2004 (57 pacientes), para un total de 152 personas con lesión medular (Araya, 2006).

Legislación de Costa Rica para las Personas con Discapacidad

La ley 7600 se promulgó como una necesidad de las personas con discapacidad para hacer valer sus derechos ante la sociedad que siempre los marginaba y mejorar las condiciones de vida de esta población. La ley se promulgó el 29 de mayo del 1996 y su reglamento el 20 de abril de 1998, la cual incluye disposiciones para el desarrollo integral de la población con discapacidad en iguales condiciones de calidad, oportunidad, derechos y deberes que el resto de los habitantes. A esta ley se le llamó "Ley 7600, Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad".

La Ley 7600 tiene los siguientes compromisos: el acceso a la educación, acceso al trabajo, acceso a servicios de salud, acceso a los espacios físicos, eliminación de barreras arquitectónicas y obstáculos, acceso a los medios de transporte, acceso a la información y comunicación y la cultura, el deporte y las actividades recreativas. Los artículos que se refieren al deporte y las actividades recreativas específicamente son:

En el Capítulo II, el artículo 3: Garantizar la igualdad de oportunidades para la población costarricense en ámbitos como: salud, educación, trabajo, vida familiar, recreación, deportes, cultura y todos los demás ámbitos establecidos.

Capítulo VII Acceso a la cultura, el deporte y las actividades recreativas

Artículo 54. - ***Acceso***

Los espacios físicos donde se realicen actividades culturales, deportivas o recreativas deberán ser accesibles a todas las personas. Las instituciones públicas y privadas, que promuevan y realicen actividades de estos tipos, deberán proporcionar los medios técnicos necesarios para que todas las personas puedan disfrutarlas.

Artículo 55. - ***Actos discriminatorios***

Se considerará acto discriminatorio que, en razón de la discapacidad, se le niegue a una persona participar en actividades culturales, deportivas y recreativas que promuevan o realicen las instituciones públicas o privadas.

1.2. Firma de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad fue adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas, el 13 de diciembre del 2006. Para el documento participaron gobiernos, comisiones nacionales de derechos humanos, organizaciones internacionales y organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad de todo el mundo y se rigieron bajo el lema "nada de nosotros sin nosotros".

El objetivo principal de la convención es "garantizar el disfrute en igualdad de oportunidades del conjunto de los derechos humanos para las personas con discapacidad." La convención recalca los derechos fundamentales de las personas con discapacidad como la accesibilidad, la libertad de movimiento, la salud, la educación, el empleo, la habilitación y rehabilitación, la participación en la vida política, y la igualdad y la no discriminación. En Costa Rica, la Ley 8661 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo se aceptó como Ley de la República, en agosto del 2008.

Legislación Deportiva en Costa Rica

En los años 70 se crea en Costa Rica la Dirección General de Educación Física y Deportes (DGEFYD) institución del Estado Central adscrita al Ministerio de Cultura, que logra constituir redes de apoyo y gestión local ubicadas en el municipio lo que se conoce ahora como los Comités Cantonales de Deporte y Recreación (CCDR), responsables de la planificación, organización del deporte y la recreación del país (Mosquera, 2004). Los CCDR son "una organización comunal adscrita", que se encarga principalmente del desarrollo del deporte y la recreación de las comunidades de todo el país. Estas organizaciones locales ofrecen programas y actividades a todas las poblaciones del país y como gobiernos locales se plantean metas y planes basados en las necesidades de sus comunidades, con el fin de impactar en la salud física, mental y en el uso del tiempo libre y el desarrollo deportivo. Los CCDR están conformados por líderes comunales que laboran voluntariamente invirtiendo tiempo, y en algunos casos aportando recursos económicos propios para desarrollar el deporte de su cantón.

El Código Municipal garantiza a los CCDR la estabilidad legal y financiera a través del 3% de su presupuesto, que equivale a varios miles de millones de colones, este capital se invierte en programas que benefician a la mayoría de la población, y están enfocados en mejorar la salud física y mental de las personas, a través de la práctica del deporte y la actividad física y junto a la preparación de jóvenes atletas para los Juegos Nacionales. Los Juegos Nacionales contribuyen al descubrimiento, selección y preparación de jóvenes atletas que participarán en campeonatos y torneos nacionales lo que fortalecerán y enriquecerán el deporte en todas sus manifestaciones (Mosquera, 2004).

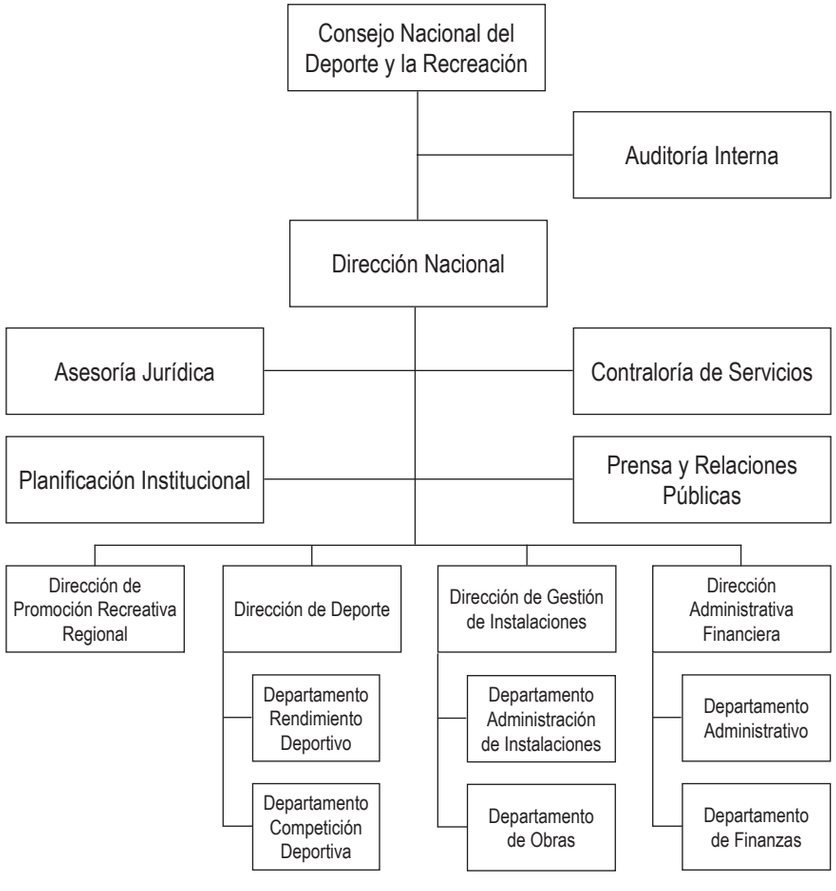
En 1998 se propone la reforma de la Ley Nacional del Deporte denominada Ley 7800: Creación del Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación y del Régimen Jurídico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación (ICODER). El Instituto Costarricense del Deporte y Recreación (ICODER) tiene como fin primordial la promoción, el apoyo y estímulo de la práctica individual y colectiva del deporte y la recreación de los habitantes de la República.

Después de la creación del ICODER, se le brinda mayor autonomía a los CCDR, que en la actualidad tiene mayor autonomía, de acuerdo a la Ley 7794 del Código Municipal que define en su Título II. Capítulo Único:

En cada cantón existirá un Comité Cantonal de Deportes y Recreación, que está adscrito a la municipalidad respectiva y gozará de personalidad jurídica instrumental para construir, administrar y mantener las instalaciones deportivas de su propiedad u otorgadas en administración.

Este cambio permite a los CCDR mayor autonomía y posibilidades para fortalecer el deporte y la recreación en sus comunidades según sus necesidades. La estructura organizativa del ICODER es la siguiente:

Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación
Estructura Organizacional



Modernización del Estado
Aprobado por Mideplan en oficio DM-1957-2006 del 16 de diciembre de 2005
Modificado oficio DM-0271-06 del 28 de marzo de 2006
Aprobado por Mideplan en oficio DM-151-14 del 11 de julio de 2014
Aprobado por Mideplan en oficio DM-285-14 de 08 de setiembre de 2014

Figura 1. Estructura organizacional del ICODER. Tomado de www.icoder.go.cr

Comité Olímpico Nacional de Costa Rica

En 1936, se da la primera participación de un costarricense en los Juegos Olímpicos, Bernardo de la Guardia Tinoco en la disciplina de la esgrima. No se sabe a ciencia cierta cómo pudo participar en los Juegos Olímpicos si en ese entonces no se contaban con un Comité Olímpico Nacional en Costa Rica.

El Comité Olímpico Nacional (CON) es reconocido como tal por el Comité Olímpico Internacional (COI), el 21 de noviembre de 1936, debido a una carta recibida por el coronel Lic Alfredo Esquivel Carranza con fecha del 7 de octubre 1936 después de los Juegos Olímpicos en su calidad de secretario del Comité Nacional Olímpico que le informa al COI que en Costa Rica se instaló desde el 17 de setiembre de 1936 un comité Olímpico bajo el mando del coronel Joaquín Lizano Bonilla.

El CON, declara como misión: “somos la entidad que dirige e impulsa el movimiento olímpico en nuestro país encausando al deporte con los principios del olimpismo, contribuyendo así a la excelencia deportiva de nuestros atletas y consolidando nuestra identidad nacional.

El comité ejecutivo del CON está conformado por un presidente, una secretaría general, un tesorero, un director 1, un director 2, un director 3, una directora 4, un suplente 1, un suplente 2, un suplente 3, y un fiscal.

Historia del Deporte Adaptado en Costa Rica

En Costa Rica, alrededor de 1976, el Centro Nacional de Rehabilitación (CNREE) consideraba que la rehabilitación física era lo más importante, dejando de lado la integración de la persona con discapacidad a la sociedad. Por lo que, a partir de ese año, se incluye al programa de rehabilitación el deporte como herramienta para buscar la adaptación y la socialización de éstos a la sociedad. En este mismo período se realizan los Juegos Especia-

Estructura organizacional del CON

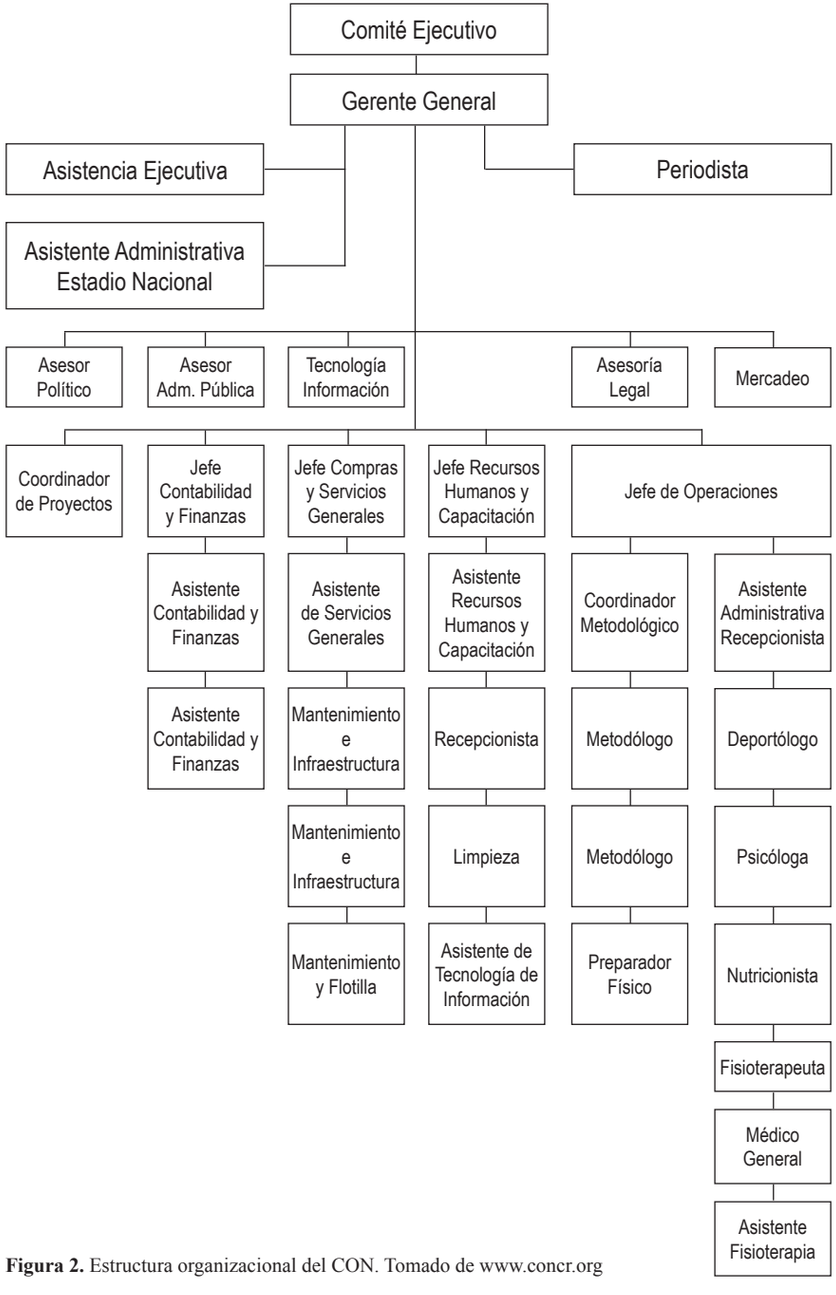


Figura 2. Estructura organizacional del CON. Tomado de www.concr.org

les en los que participaban instituciones como: el CNREE, Instituto Nacional de Seguros (INS), Hospital Psiquiátrico y la Escuela Centeno Güell. En 1990, se funda la primera asociación con reconocimiento jurídico, llamada Asociación Nacional de Personas Sobre Silla de Ruedas, reconocida por el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER), y en ese mismo año esta asociación fue invitada a los novenos Juegos Panamericanos en Venezuela. Sin embargo es el 21 de febrero del 2004, después de casi 30 años de existencia del deporte adaptado en Costa Rica, que se funda el Comité Paraolímpico Nacional, organismo encargado de representar y respaldar internacionalmente el deporte para discapacitados en Costa Rica. El hecho de que no fue sino hasta este año que se funda el Comité Paraolímpico refleja el desinterés y el poco apoyo que ha tenido Costa Rica al deporte adaptado y especialmente del baloncesto en silla de ruedas.

En el 2004, en Costa Rica solamente se habían jugado cuatro campeonatos de baloncesto en silla de ruedas, con la participación de 3 equipos (San José, Heredia y Alajuela) (Trejos, 2013). Actualmente en Costa Rica se juega un campeonato de baloncesto en silla de ruedas, en el cual participan cinco equipos.

A pesar de que se visualice un panorama desalentador hacia el deporte adaptado en Costa Rica han existido instituciones que han apostado a colaborar en la formación de profesionales que contribuirán al entrenamiento de la persona con discapacidad. Al respecto, la Universidad Nacional de Costa Rica, por medio de Escuela Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida que en el 2010 organiza el I Congreso Paralímpico Centroamericano y del Caribe con una participación de 130 personas entre

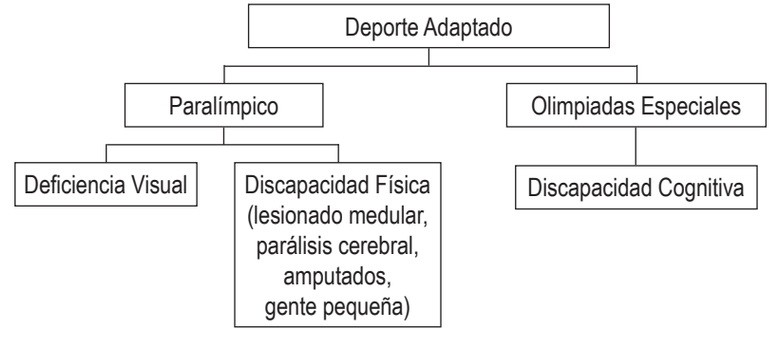


Figura 3. Estructura organizacional del deporte adaptado en Costa Rica.

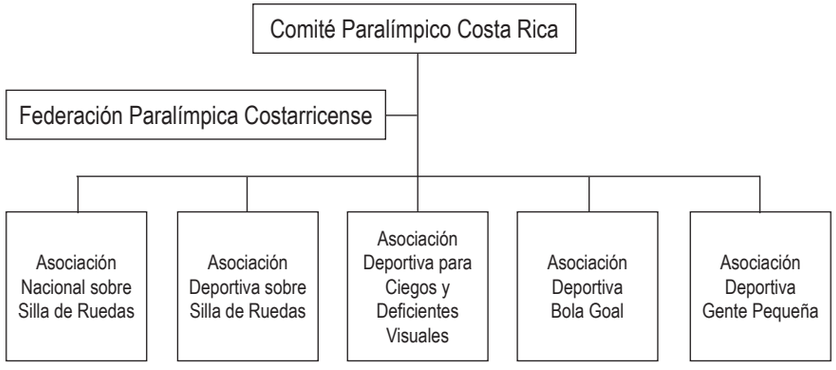


Figura 4. Estructura organizacional del Comité Paralímpico Costarricense.

congresistas y asistentes. El evento contó con la participación de congresistas de Guatemala, Honduras, Panamá, República de Haití, Venezuela, Puerto Rico, Costa Rica y Japón entre otros. Durante ese congreso se desarrollaron temáticas tales como atletismo para deficientes visuales, para-Badmington, voleibol rodado, voleibol sentado, natación, lanzamientos para atletas de silla de ruedas, entre otros. Este congreso se constituyó en una oportunidad importante en la promoción del deporte adaptado para las personas con discapacidad. La Escuela Ciencias del movimiento humano y calidad de vida han organizado 4 congresos (1998,1999, 2000, 2001), en donde se han considerado temas relacionados con deporte adaptado (voleibol sentado, bola goal, freesbee adaptado, baloncesto en silla de ruedas, entre otros.

Organizaciones Deportivas Paralímpicas en Costa Rica

En Costa Rica existe el Comité Paralímpico Costarricense que está representada por la Federación Paralímpica Costarricense que como ya se mencionó fue fundada en la ciudad de San José el día 21 de febrero del 2004. La misión de esta asociación es "Promover el deporte recreativo y de alto rendimiento para las personas con discapacidad, propiciando altos niveles de desarrollo en todos los aspectos que le competen a nivel nacional e internacional mediante el fortalecimiento de la estructura deportiva".

> *La metas planteadas por la asociación son: "Lograr a través del deporte una mejor calidad vida para nuestro ciudadanos con discapacidades, y lograr tener como mínimo el, o los mejores Atletas del mundo de alguna disciplina en Costa Rica".*

Esta asociación está conformada por: un presidente, vicepresidente, secretario, pro-secretario, tesorero, 1 vocal, 2 vocales, fiscal y fiscal suplente. Esta asociación está conformada por comisiones deportivas por deporte: ciclismo, tenis de mesa, baloncesto de silla de ruedas, levantamiento de pesas, bochas, natación, atletismo y ajedrez, que son las que se encargan de organizar y promover el deporte en sus comisiones.

Asociaciones de deportistas con discapacidad

Según Trejos (2014) Costa Rica cuenta con 5 asociaciones responsables de la agremiación de deportistas con discapacidad:

- Asociación Nacional sobre silla de ruedas
- Asociación deportiva-recreativa sobre silla de ruedas.
- Asociación deportiva para ciegos y baja visión.
- Asociación de bola goal
- Asociación de personas pequeñas.

Cada asociación está conformada por: el presidente, vicepresidente, secretaría tesorería, vocal 1, vocal 2 y un fiscal. Ellas se encargan de promover y colaborar en todo lo relacionado al deporte adaptado desde sus asociaciones. La figura 5 muestra un esquema de la conformación de las asociaciones. Entre las disciplinas deportivas ofrecidas se encuentran: baloncesto en silla de ruedas, maratón en silla de ruedas, tenis de mesa, voleibol sentado, atletismo para discapacitados de la visión, halterofilia, natación, lanzamiento de bala en silla de ruedas y atletismo pista y campo. De otra parte se está trabajando para impulsar las disciplinas de: judo, tenis de campo en silla de ruedas, esgrima en silla de ruedas, boccia y futbol 5.

En abril del 2013 se realizaron los Primeros Juegos Paracentroamericanos en Costa Rica, con la participación de los atletas de El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y Costa Rica en donde el presidente Octavio Londoño Giraldo, Presidente del Comité Paralímpico de las Américas dirigió las palabras de inauguración del evento:

> *"(...) América, todo el continente, marcha hacia el ideal de cultura deportiva inclusiva donde el deporte es uno solo; accesible para todos los seres humanos desde la diversidad de capacidades y de condición de vida".*

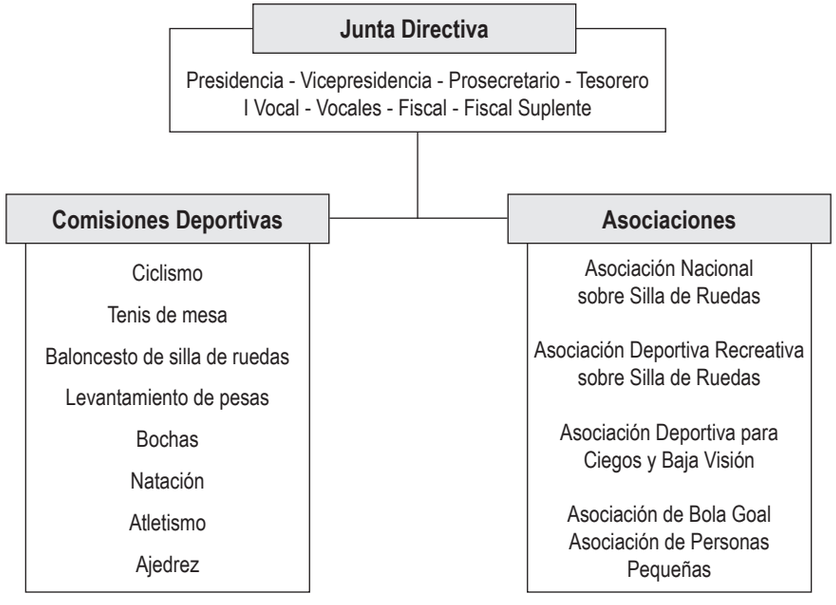


Figura 5. Esquema de la conformación de las asociaciones deportivas adaptadas.

"…La comunidad de naciones está comprometida desde hace cinco años de vigencia de la Convención ONU sobre derechos y discapacidad, a garantizar el libre acceso de todos los seres humanos a la práctica deportiva en condiciones de equidad y con los correspondientes ajustes razonables. Ese es el gran logro que representa el nacimiento de los Juegos Paracentroamericanos, que abrirán la puerta a la participación y al goce efectivo del derecho en igualdad de condiciones, de muchos más niños, jóvenes y ciudadanos adultos, a la práctica deportiva, desde la condición de discapacidad.

"Vamos avanzando en un sueño de todos, visualizado desde una alianza cada vez más fuerte entre el movimiento olímpico, el movimiento paralímpico y los Gobiernos de América que nos permita alcanzar la inclusión de todos los lugares de nuestro continente en la práctica deportiva para personas con discapacidad.

La misión que nos corresponde como dirigentes del deporte es transmitir y motivar con estas buenas noticias a los Gobiernos, a la Sociedad y a la Gran Familia del Deporte, el compromiso de impulsar el desarrollo del deporte inclusivo y accesible, alcanzado en las sociedades que marchan a la vanguardia en esta materia".



Figura 6. Inauguración Juegos Paracentroamericanos. Tomado de: (http://www.elportavoz.com/ceremonia-de-inauguracion-de-los-primeros-juegos-paracentroamericanos-costa-rica-2013/)

En la actualidad, el deporte adaptado y paralímpico en Costa Rica, requiere de grandes esfuerzos para su desarrollo, Núñez (2005) manifestó que las pocas personas con discapacidad física que practican actividad física, ejercicio, deporte, recreación en Costa Rica y que disfrutan de todos sus beneficios, lo hace porque cuentan con recursos para ello (dinero, familiares, vehículo entre otros), pues en Costa Rica, no se cuentan con suficientes recursos de las entidades del Estado, para que las personas con discapacidad accedan a esta oportunidad vital en el proceso de rehabilitación.

Ugarte (2005), señaló que una de las posibles causas del reducido número de personas con discapacidad, que son físicamente activos, es que los profesionales en salud a cargo de las personas con discapacidad en los centros de rehabilitación y fuera de estos -muchas veces por desconocimiento- no se dan a la tarea de promocionar la realización de actividad física y ejercicio obviando y hasta privándolos de todos los beneficios ya sea en el ámbito social, emocional o físico que produce esta práctica vital en la persona con discapacidad física. Por último Rojas (2005) indicó que por no haberse fundado antes el Comité Paraolímpico en Costa Rica, las necesidades existentes se remontan a 30 años atrás. Pero a pesar de eso hemos visto como el deporte adaptado ha avanzado en los últimos años, a pesar de no contar con mucho apoyo gubernamental y se ha logrado a través de alianzas estratégicas tales como el Centro Nacional de Rehabilitación (CENARE), Club de Leones, Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica y la Universidad Santa Paula y otras asociaciones que han apoyado en las actividades que realiza el Comité Paralímpico Costarricense haciendo posible ese gran sueño.

Movimiento de Olimpiadas Especiales en Costa Rica

El movimiento de Olimpiadas Especiales en Costa Rica inició hace 28 años, y tiene como misión proporcionar entrenamiento deportivo y competición atlética durante todo el año en una variedad de deportes de tipo olímpico, a todas las personas mayores de ocho años de edad con discapacidad intelectual. Esta Organización ofrece en el país 18 deportes: Atletismo, Bochas, Baloncesto, Ciclismo, Fútbol, Gimnasia Rítmica y Artística, Judo, Natación, Triatlón, Tenis de Mesa, Tenis de Campo, Levantamiento de Potencia, Kayak, Volleyball de Sala, Volleyball de Playa, Balonmano, Aguas Abiertas y Golf.
Además Olimpiadas Especiales ofrece los siguientes programas: *Atletas Saludables, Atletas Jóvenes, Escuelas de Iniciación y Formación Deportiva y Recreativa, Involúcrese y Familias.*

El programa de Escuelas de Iniciación y formación deportiva y recreativa: comprende un programa de desarrollo para futuros atletas de Olimpiadas Especiales. **El programa de atleta joven:** es una iniciativa dirigida a incentivar el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas, socioemocionales y de lenguaje de los niños con discapacidad intelectual de 0 a 10 años. Estas habilidades que son indispensables para el óptimo desarrollo de un atleta en el ámbito deportivo.

El programa atleta saludable: pretende mejorar la habilidad de cada atleta para entrenar y competir en Olimpiadas Especiales al recibir los servicios de salud necesarios. **El proyecto Construyendo comunidades:** "Olimpiadas Especiales es el mayor salón de clases de la humanidad, donde las lecciones de capacidad, aceptación e inclusión son enseñadas en los espacios de competencia por nuestros más grandes profesores – los atletas".

Deportes que unifican: son deportes en equipo que incluye a estudiantes con discapacidad y sin discapacidad en algún deporte, en el que juegan juntos sin hacer la diferencia. Estos deportes promueven diversión, salud física y unen a las personas y además rompen estereotipos acerca de la discapacidad intelectual durante el proceso.

En la actualidad son pocas las iniciativas para el desarrollo del deporte adaptado en Costa Rica, por lo que es necesario crear y establecer proyectos que incentiven y motiven a la práctica deportiva a las personas con discapacidad. Es grande el reto pero es necesario si queremos mejorar la calidad de vida de estas personas.

Referencias:

- Albarrán, M. (2013). *La actividad Física en las Poblaciones Especiales en silla de ruedas.* Recuperado 16 abril de 2014 de: https://sites.google.com/site/aefr2013/presentaciones.
- Henríquez, L., (2009). Calidad de vida de los pacientes amputados de la extremidad inferior. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica, LXVI* (589), 267-273. Recuperado de http://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/589/art5.pdf.
- Mosquera, A. (2004). Propuesta de un modelo de gestión servicio-deportivo-recreativo Municipal que brindan los Comités Cantonales de Deportes y Recreación. Tesis no publicada. San José, Costa Rica.
- Ley 7600 Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad www.fodo.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/Ley7600.pdf. Recuperado el 5 de agosto del 2015.
- *Ley 8661 Convención sobre los Derechos de las Personas Discapacidad y su protocolo facultativo. Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC), 1a ed. San José, Costa Rica (2011).*
- OMS, Banco Mundial (2011). *Más de 1000 millones de personas con discapacidades deben superar a diario obstáculos importantes.* Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2011/disabilities_20110609/es/
- OMS, (2013). 10 Datos sobre la discapacidad. Recuperado 28 febrero 2014 de http://www.who.int/features/factfiles/disability/es/
- OMS, (2014). Informe Mundial sobre la discapacidad. Recuperado el 1 de marzo de 2014 de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/

Conversaciones:

- Núñez, A. (2005). *Situación actual en el discapacitado.* Entrevista realizada por: Alejandro Rodríguez Montero e Ivette Ramírez Ramírez. 12 de diciembre, 2005. Dirigente deportivo.
- Rojas, D. (2005). *Situación actual en el discapacitado.* Entrevista realizada por: Alejandro Rodríguez Montero e Ivette Ramírez Ramírez. 12 de diciembre, 2005. Entrenador de Baloncesto en Silla de Ruedas, Selección Nacional.
- Ugarte, F. (2005). *Situación actual en el discapacitado.* Entrevista realizada por: Alejandro Rodríguez Montero e Ivette Ramírez Ramírez. 12 de diciembre, 2005. Entrenador de atletismo en Silla de Ruedas, Selección Nacional.
- Trejos, F. (2013). *Situación actual de la persona con discapacidad en Costa Rica.* Entrevista realizada por: Antonieta Ozols. 10 de diciembre, 2012. Presidente del Comité Paralímpico Costarricense. Disponible en: Transcrita.

Internet:

- www.icoder.go. cr. Recuperado el 6 de agosto del 2015
- www.concrc.org.Recuperado el 6 de agosto del 2015.
- http://www.cosat.org/o_especiales/QueEsSpecialOlympics.pdf. Recuperado el 9 d agosto de 2015



MEXICO

Legislación y Estructura del Deporte y del Deporte Paralímpico en México

Oswaldo Ceballos Gurrola
Mireya Medina Villanueva
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Organización Deportiva

Resumen

El trabajo realizado por las organizaciones cívicas, las estructuras y programas del gobierno y las iniciativas de las personas con discapacidad, generaron un proceso de reconocimiento progresivo de las necesidades de atención e integración social de las personas con discapacidad en México. El Consejo Nacional para las Personas con discapacidad es en México el responsable de la concepción de programas, y tiene como objetivo promover en la sociedad una nueva cultura de la integración de las personas con discapacidad; su incorporación al desarrollo; el respeto al ejercicio pleno de su derechos políticos, sociales y humanos; la igualdad de oportunidades, la equidad de acceso a los servicios y todo aquello que contribuye al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida. La participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto. El Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad es la entidad, que garantiza la participación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.

Abstract

The work of civic organizations, government structures and programs as well as initiatives of disabled people, generated a progressive process whereby the

needs and social integration of people with disabilities' in Mexico have been recognized. In Mexico the National Council for Disabled Persons is responsible for program design. Its aim is to promote in society a new culture for integration, full participation and inclusion of people with disabilities in the nation's development. It also guarantees respect for the full political, social and human rights as well as equality and equity of access to services and everything that contributes to the welfare and quality of life improvements. Considering that the full participation of disabled people enriches society as a whole, Mexico enacted a set of laws and creates the "National Council for Persons with Disability Status" that ensure disabled people's participation in sport.

Résumé

Le travail des organisations civiques, les structures et programmes du gouvernement ainsi que les initiatives des personnes handicapées, ont généré un processus de reconnaissance progressive des besoins d'attention et d'intégration sociale des personnes handicapées au Mexique. Au Mexique c'est le Conseil national pour les personnes handicapées qui est responsable de la conception de programmes. Son objectif est de promouvoir dans la société une nouvelle culture visant à l'intégration des personnes handicapées leur pleine participation et leur incorporation au développement de la nation. Il garantit en outre le respect du plein exercice de ces droits politiques, sociaux et humains ainsi que l'égalité et l´équité d´accès aux services et de tout ce qui contribue au bien-être et à l'amélioration de la qualité de vie. Considérant que la pleine participation des personnes handicapées enrichit la société dans son ensemble, le Mexique a promulgué un ensemble de lois et crée le « Conseil National pour les Personnes en Situation de Handicap » qui garantissent la participation des personnes handicapées à la pratique sportive.

Introducción

El tema de la discapacidad ha cobrado en los últimos años un significativo incremento de atención por parte la sociedad en su conjunto. La problemática, dificultades y barreras que enfrentan las personas con discapacidad han sido expuestas y analizadas públicamente y cada vez son más las personas, instituciones y asociaciones que se incorporan a la tarea de mejorar las condiciones de vida y bienestar personal de este grupo poblacional (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), 2004).

Las personas con discapacidad constituyen la minoría más numerosa y más desfavorecida del mundo. La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad señala, que este grupo de la población incluye a las

personas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (CONADIS, 2009).

Se calcula que más de mil millones de personas, es decir, un 15% de la población mundial presenta discapacidad. 110 millones de personas tienen dificultades importantes para funcionar (2,2%) y se calcula que 190 millones (3,8%) de personas con discapacidad son mayores de 15 años. Adicionalmente, las tasas de discapacidad están aumentando debido en parte al envejecimiento de la población y al aumento de la prevalencia de enfermedades crónicas Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013).

La OMS indica que la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos no accesibles y un apoyo social limitado). En México, el INEGI, indica que el reconocimiento de la discapacidad tanto desde la perspectiva médica como desde la social, ha dado origen a la realización de diversos esfuerzos que tienen como objeto integrar ambas visiones bajo un enfoque biosicosocial. La población con discapacidad constituye un grupo de especial atención, teniendo en cuenta que se requiere de la participación de los diferentes los sectores de la administración pública, las instituciones privadas y las organizaciones no gubernamentales.

La discapacidad afecta no sólo a la persona, sino también al núcleo familiar y a la comunidad de la que forma parte; sus dimensiones sociales y económicas, así como sus consecuencias para la salud pública adquieren otra magnitud. Las personas con discapacidad no presentan únicamente una limitación en sus funciones (que se traduce en un déficit en la realización de sus actividades), sino también pueden tener una limitación en su desarrollo socioeconómico, educativo y cultural (INEGI, 2004).

Según los estatutos del Consejo Iberoamericano del Deporte (1994), el deporte representa una actividad social y cultural de importancia para los

países, que se constituye como medio de desarrollo de la cooperación pacífica entre las naciones iberoamericanas; los principios de la cooperación internacional y de la buena fe en el deporte están universalmente reconocidos; el deporte ha pasado de ser catalogado durante el siglo XX como un fenómeno social, a considerarse como uno de los fenómenos culturales de masas más importante de este siglo, que puede ser practicado por los individuos sin distinción de color, raza, sexo o clase social, para cumplir con el respeto universal a los derechos humanos y a las libertades fundamentales del hombre; por lo que se considera al deporte como una actividad que coadyuva significativamente en la educación, cultura y salud de los pueblos de Iberoamérica.

Según Martínez-Ferrer (2010) "(…) entendemos el deporte adaptado como el que utiliza medios distintos a los habituales, para permitir a los deportistas con discapacidades físicas, intelectuales o sensoriales practicar sin riesgo su deporte escogido". Esta definición emana del concepto global de actividad física adaptada (AFA), que según Sherrill (1996) es una ciencia y práctica multidisciplinar relacionada con la actividad que a lo largo de la vida realizan las personas cuyas características funcionales, estructurales o de aspecto, requieren conocimientos especializados. Esta ciencia sirve para evaluar y adaptar los ecosistemas y facilitar cambios útiles para lograr igual acceso, integración/inclusión, bienestar a lo largo de la vida, experiencias de éxito en relación con el movimiento y la potenciación/realización personal.

Estructura Orgánica del Sistema Nacional del Deporte en México

En este documento se realiza un resumen respecto a las directrices y la estructura orgánica del Sistema Nacional del Deporte (SINADE) en México, establecido en el Plan de Nacional de Desarrollo y con el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte. Aprobado por la Junta Directiva en su Tercera Sesión Ordinaria 2012.

El SINADE, tiene como misión crear, desarrollar e implementar policías de Estado que fomenten la incorporación masiva de la población a actividades físicas, recreativas y deportivas que fortalezcan su desarrollo social y humano, que impulsen la integración de una cultura física sólida, que oriente la utilización del recurso presupuestal no como gasto sino como inversión y que promueva la igualdad de oportunidades para lograr la participación y la excelencia en el deporte.

Como visión, se proyecta que México sea reconocido como un país con un alto nivel de Cultura Física donde se practique la Actividad Física la Recreación y Deporte a través de programas permanentes y sistemáticos que apoyen la formación de mexicanas y mexicanos más sanos, competentes y competitivos, con un amplio potencial de trabajo en equipo que se refleje en un mayor desarrollo social y humano, en una integración comunitaria solidaria, que estimule un mejoramiento de las condicione de vida de la población y que genere deportistas de excelencia internacional.

Organigrama del CONADE

El artículo 4° de la ley de cultura física y deporte define que la administración de la CONADE está a cargo de la Junta Directiva, que preside el Secretario de Educación Pública, y de un Director General designado por el titular de Ejecutivo Federal. El CONADE cuenta con una amplia estructura para su administración, en la cual se pueden identificar tres niveles: en el primer nivel se identifican cuatro subdirecciones y dos estamentos de coordinación, a su vez cada una de estas subdirecciones cuanta con una unidad administrativa para el desarrollo adecuado de sus funciones (Ver figura 1).

En la Subdirección General de Calidad para el Deporte, está ubicada el Centro Paralímpico Mexicano, entidad responsable por el desarrollo de las políticas y programas del deporte para las personas con discapacidad en México.

Legislación y Normatividad del Deporte en México

El trabajo de las Organizaciones ciudadanas, las estructuras y programas de Gobierno, así como las iniciativas de las personas con discapacidad, han generado un proceso de paulatino reconocimiento a los esfuerzos actuales para la atención e integración social de las personas con discapacidad en México.

El Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (CONADISm[1]) en el año 2009, presenta el Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad, 2009-2019 (PRONADDIS). En este programa se reconoce que las personas con discapacidad siguen siendo uno de los

1 Para el apartado de México se empleara la abreviatura CONADISm, para distinguirlo de la abreviatura del CONADIS de Argentina.

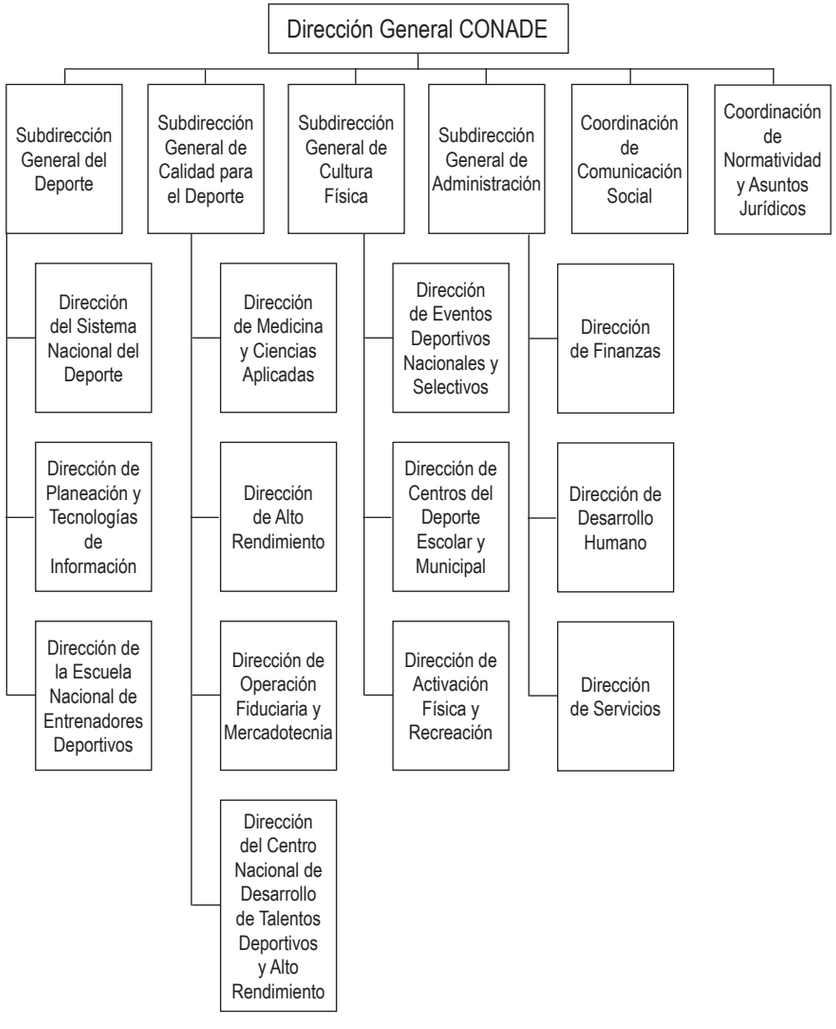


Figura 1. Estructura Organizativa del CONADA.

grupos en situación de vulnerabilidad más marginados en la sociedad, que son víctimas de la discriminación en varios aspectos, entre ellos la participación en la vida política y pública, la educación, el empleo y la libertad para trasladarse, entre otros (CONADIS, 2009).

El objetivo del programa nacional para la atención de las personas con discapacidad, es promover entre la sociedad una nueva cultura de integración de las personas con discapacidad, su incorporación al desarrollo, así como el respeto y ejercicio de sus derechos humanos, políticos y sociales; la igualdad de oportunidades, la equidad en el acceso a los servicios y todo aquello que contribuya al bienestar y mejora de su calidad de vida, considerando que la participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos DOF 27/12/2013 se indica lo siguiente en su **ARTÍCULO 4°**: Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las leyes en la materia.

Sera responsabilidad del Congreso legislar en materia de cultura física y deporte con el objeto de cumplir lo previsto en el artículo 4°. De esta Constitución, estableciendo la concurrencia entre la Federación, los Estados, el Distrito Federal y los municipios; así como de la participación de los sectores social y privado.

En México los antecedentes legislativos acerca de la Cultura Física y el Deporte son los siguientes:

A. Ley de Estímulo y Fomento del Deporte (1990)
B. Ley General del Deporte (2000)
C. Ley General de Cultura Física y Deporte (2003)

El congreso general de los Estados Unidos Mexicanos, decreta una nueva ley publicada en el diario oficial de la federación DOF 07/06/2013. Esta ley de cultura física y deporte cuenta con 153 artículos más 11 transitorios dividida principalmente en 5 títulos.

Políticas y legislación referente al deporte paralímpico y el deporte adaptado en México

El TÍTULO SEGUNDO, del sistema nacional de la cultura física y deporte, en su CAPÍTULO II, de los sectores social y privado, sección 5, habla del Comité Paralímpico Mexicano (COPAME), en los siguientes artículos:

ARTÍCULO 73: El COPAME es una asociación civil autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propios, constituida por las asociaciones deportivas nacionales que rigen y organizan los deportes y modalidades

deportivas para las personas con discapacidad, debidamente afiliadas a las federaciones deportivas internacionales que cuentan con el reconocimiento del comité paralímpico internacional.

Su objetivo, consiste fundamentalmente en fomentar, proteger y velar por el desarrollo del deporte y el movimiento paralímpico, así como la difusión de los ideales paralímpicos en el país y representar al comité paralímpico internacional en México y su actividad es considerada de utilidad pública.

ARTÍCULO 74: El COPAME se rige de acuerdo con su estatuto y reglamento y por los principios y normas del comité paralímpico internacional, de conformidad con la legislación nacional e instrumentos internacionales aplicables.

ARTÍCULO 75: El COPAME es el único organismo que tiene la facultad exclusiva para la representación del país en los Juegos Paralímpicos y en las competencias regionales, continentales y mundiales, así como la inscripción de los integrantes de las delegaciones deportivas nacionales a dichos eventos.

ARTÍCULO 76: El COPAME apoyará a las asociaciones deportivas nacionales en el fomento y promoción de la práctica dentro del país de las actividades deportivas reconocidas por el Comité Paralímpico Internacional y velará por el respeto a la misma, difundiendo los principios fundamentales del paralímpismo en territorio nacional, de conformidad con el Comité Paralímpico Internacional.

ARTÍCULO 77: El COPAME participará, en coordinación y respeto mutuo de sus respectivos derechos y jurisdicciones con la CONADE en la integración de las delegaciones deportivas que representen al país en las competencias que se celebren en el ámbito internacional al que se refiere el artículo 75.

Estructura Organizativa del Deporte Adaptado y Paralímpico en México

Centro Paralímpico Mexicano.

Depende de la Subdirección de Estancias Deportivas que a su vez depende de la Subdirección General de Calidad para el Deporte, que se encarga de

coordinar y proporcionar los servicios adecuados al Centro Paralímpico Mexicano. Además de la logística de participación de la delegación Mexicana en los diferentes eventos del ciclo paralímpico. Esta entidad tiene como misión, detectar, apoyar y desarrollar talento humano con alguna discapacidad, inculcando respeto por los demás en un ambiente de competencia que los ayude a alcanzar su propia superación personal. Este centro está constituido por las 5 federaciones nacionales, responsables del desarrollo del deporte paralímpico mexicano. (Ver figura 2)

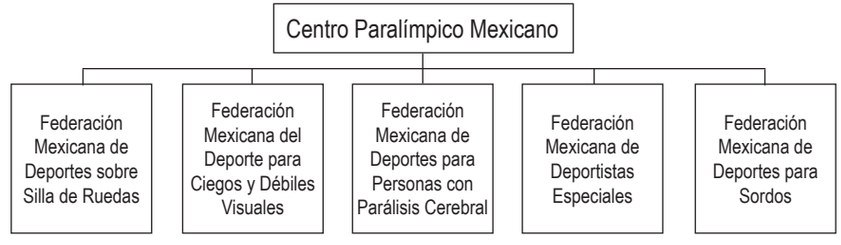


Figura 2. Organigrama del Centro Paralímpico Mexicano

En México las cinco federaciones deportivas que tienen como objetivo principal detectar, apoyar y desarrollar el talento de las personas con alguna discapacidad. Inculcándoles el respeto por los demás, en un ambiente de competencia que les ayude a alcanzar su propia superación personal. (CONADES, 2010). Las Federaciones que conforman al Comité Paralímpico Mexicano son:

A. Federación Mexicana de Deportes Sobre Silla de Ruedas, A. C.
B. Federación Mexicana del Deporte para Ciegos y Débiles Visuales, A. C.
C. Federación Mexicana de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral, A. C.
D. Federación Mexicana de Deportes para Sordos A. C.
E. Federación Mexicana de Deportistas Especiales, A. C.

En la tabla 1, se presentan los datos generales de dichas federaciones, al tiempo que se presenta el nombre de las personas responsables de cada organización.

Tabla 1. Federaciones del Deporte Paralímpico Mexicano

Federación:	**Federación Mexicana de Deportes sobre Sillas de Ruedas**
Teléfono:	TEL: 56543219 y 56543807 Fax: 56543219
Domicilio:	Añil y churubusco S/N Cd. Deportiva de la Magdalena Mixhuca Iztacalco, México, Distrito Federal, 08090
Mail:	durandz@prodigy.net.mx / durandz@unam.mx
Directivo:	Prof. O. Sergio Durand Alcántara (Director Técnico Internacional)
Federación:	**Federación Mexicana del Deporte para Ciegos y Débiles Visuales**
Teléfono:	Tel: +52(55) 58030100 Ext. 105 - 5803 - 0105 / FAX: +52 (55) 58030100 Ext. 252 - 234
Domicilio:	Rio Churubusco puerta 9 Ciudad Deportiva de la Magdalena Mixhuica. Iztacalco, México, Distrito Federal, 08010.
Mail:	femedecidevi@hotmail.com
Directivo:	Hilario Ávila Mejía (Director Técnico) hilarioavila@gmail.com
Federación:	**Federación Mexicana de Deportes para personas con Parálisis Cerebral**
Teléfono:	Tel: +52(55) 58030100 Ext. 110 - 5803 - 0110
Domicilio:	Río churubusco s/n, pta. 9, ED. CODEME, Cd. Deportiva Magdalena Mixhiuca Iztacalco, México, D.F., 08010.
Mail:	femedecidevi@hotmail.com
Directivo:	Fernando Bravo Suárez (Director Técnico) femedepc.directortecnico@yahoo.com.mx
Federación:	**Federación Mexicana de Deportistas Especiales**
Teléfono:	Tel: +52(44) 31621592 y +52(55) 18502717
Domicilio:	Edificio COPAME del Centro Paralímpico Mexicano Magdalena Mixihuca Iztacalco, México, Distrito Federal, 08010.
Mail:	femede2004@prodigy.net.mx / miguel_gmeza@hotmail.com
Directivo:	Mtro. Miguel Ángel García Meza (Presidente) miguel_gmeza@hotmail.com

Modalidades deportivas ofertadas por las federaciones deportivas

En concordancia con las disposiciones del Comité Paralímpico Internacional (CPI), las federaciones mexicanas de deporte paralímpico ofertan las siguientes modalidades deportivas, según el tipo de discapacidad y clasificación funcional de los deportistas.

- ***Deporte sobre silla de ruedas***

En esta federación se integran las personas que tengan una lesión de origen periférico y que como consecuencia de ella, presenten una deficiencia en el aparato locomotor: como amputaciones, lesiones medulares, malformaciones congénitas, secuencias de poliomielitis. Las disciplinas deportivas que se practican son: Atletismo (Pista y Campo), Levantamiento de pesas (Powerlifting), Tenis de Mesa, Natación, Basquetbol, Tiro con Arco, Danza y Tenis de Campo.

- ***Deporte para ciegos y débiles visuales***

Esta federación agrupa personas que tengan una deficiencia visual o una ceguera total, sin importar si las lesiones son de origen genético y si han sido adquiridas en el curso de la vida. Las disciplinas deportivas que se practican en México y en las cuales se participa a nivel internacional son: Atletismo, Goalball, Natación y Judo.

- ***Deporte para personas con parálisis cerebral***

En esta Federación, pueden participar todas aquellas personas que tengan lesiones motoras de origen cerebral como: Parálisis cerebral infantil, traumatismo craneoencefálicos, accidente cerebro vascular, meningitis, etc. Compiten en diferentes actividades deportivas de acuerdo a su nivel de lesión y las disciplinas deportivas que se practican son: Atletismo (Pista y Campo), Natación, Ciclismo, Slalom sobre silla de ruedas, Boccia y Futbol 7.

- ***Deporte para sordos***

En esta Federación se agrupan personas con discapacidad auditiva, ya sea hipoacusia superficial o sordera profunda y se clasifican de acuerdo a su grado de audición y de acuerdo a la edad. Las disciplinas deportivas que se practican son: Atletismo (Pista y Campo), Natación. Basquetbol, Futbol, Voleibol y Tiro con arco.

- ***Deporte para especiales***

Esta federación agremia a personas que tienen un déficit intelectual: Síndrome Down, deficiencia intelectual, o déficit mental, como consecuencia

de meningitis. Las disciplinas deportivas que se ofrecen son: Atletismo (Pista y Campo), Natación, Basquetbol, Futbol, Voleibol y Tiro con arco.

Base de Datos y Sistemas de Información para las Personas con Discapacidad

La subcomisión del sistema nacional de información sobre población con discapacidad, conformada por diversas dependencias del sector público y múltiples organizaciones no Gubernamentales está encabezada por el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia (DIF) y cuenta con la coordinación técnica del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

Esta subcomisión definió los criterios de las actividades necesarias para la elaboración del directorio nacional de asociaciones de y para personas con discapacidad cuyo propósito consiste en fortalecer vínculos sociales y facilitar el acercamiento entre la población con discapacidad y las organizaciones abocadas a su atención y coordinación. El Directorio está organizado por entidad federativa y por municipio.

Referencias:

- COPAME (2014). Comité Paralímpico Mexicano. Recuperado el 19 de febrero de 2014 de: http://www.deporte.org.mx/copame/paginas/copame.asp
- CONADIS (2009). Consejo Nacional de Discapacidad. *Programa Nacional para el desarrollo de las personas con discapacidad 2009 – 2012.* Recuperado el 18 de febrero de 2014 de http://www.conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/sintesis_pronaddis-lr.pdf
- INEGI (2012). *Directorio Nacional de Asociaciones de y para Personas con Discapacidad.* Recuperado el día 21 de febrero de 2014 de: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/registros/sociales/dir_discapacidad.pdf
- INEGI (2004). *Las personas con discapacidad en México: Una visión censal.* Recuperado el 20 de febrero de 2014 de: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/discapacidad/discapacidad2004.pdf
- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación, DOF 27/12/2013
- Ley General de Cultura Física y Deporte, Diario Oficial de la Federación, DOF 07/06/2013
- Martínez-Ferrer, J. (2010). *Análisis, estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español.* Proyecto de Doctorado sin publicar. Universitat Ramon Llull. Barcelona. España.
- Organización Mundial de la Salud, (2013). *Discapacidad y Salud, Nota descriptiva No. 352.* Recuperado el 18 de febrero de 214 en: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/

- Segura, J., Martínez-Ferrer, J., Guerra, M.& Barnet, S. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de los deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 8 (1).* Pag. 127-152.
- Serrill, C. (1996). Individual differences, adaptation and creative theory: Applications and perspectives. (En) G. Doll-Tepper y W.D. Brettschneider (Ens.), *Physical education and sport. Changes and challenges* (pp.384-397). Aachen. Alemania: Meyer & Meyer Verlag.
- Manual de Organización de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (2012). Ley General de Cultura Física y Deporte. México. Recuperado de: www.conade.gob.mx
- Deporte adaptado en México. Centro Paralímpico Mexicano. Recuperado de: www.deporte.gob.mx



VENEZUELA

Legislación y Estructura del Deporte y del Deporte Paralímpico en Venezuela.

José Rafael Prado Pérez
Luis Albarrán
Núcleo Universitario "Valle del Mocotíes"
Universidad de Los Andes Mérida Venezuela

Resumen

En Venezuela la Ley Orgánica para el Deporte, la Actividad Física y la Educación Física fue creada en el año 2011, y establece las bases para la organización, promoción y gestión del Sistema Nacional de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física, como estructura de organización del deporte en Venezuela. El Estado a través del Ministerio del Poder Popular para el Deporte, el Instituto Nacional del Deporte y los gobiernos locales y municipales, son los encargados de la gestión, cuidado y desarrollo de los escenarios deportivos, al tiempo que son responsables por la implementación de las políticas públicas destinadas a promover la masificación de las actividades físicas, la educación física y el deporte para la población con discapacidad. Existe en Venezuela una serie de leyes dirigidas a promover y garantizar la participación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.

Abstract

Venezuela's Organic Law for sport, physical activity and physical education, founded in 2011, forged the foundation for the organization, promotion and management of sport and physical activity. It creates the "National System for Sport, Physical Activity and Physical Education" which is the organizatio-

nal structure of sport in Venezuela. The state, through the Ministry of Popular Power for Sport, the National Institute of Sport, local and municipal governments, supports the management, maintenance and management of sports facilities. It implements public policies that guarantee the development of physical activities, physical education and sport to people with disabilities. There are also in Venezuela a range of laws designed to promote and ensure disabled people's participation in sport. The right to sport is thus enshrined in Article 111 of the Constitution of Venezuela as a human right and a fundamental social duty.

Résumé

Au Venezuela la loi organique pour le sport, l'activité physique et l'éducation physique créée en 2011, établit les bases pour l'organisation, la promotion et le management du sport et de l'activité physique. Il est ainsi crée le « Système National du Sport, de l´Activité physique et de l'Education Physique » qui est la structure d'organisation du sport au Venezuela. L'Etat, à travers du Ministère du Pouvoir Populaire pour le Sport, de l'Institut national du Sport et des gouvernements locaux et municipaux, prend en charge le management, l'entretien et l'aménagement des espaces sportifs. Il met en œuvre les politiques publiques, qui garantissent le développement des activités physiques, l'éducation physique et le sport à destination des personnes en situation de handicap. Il existe par ailleurs au Venezuela une série de lois destinées à promouvoir et garantir la participation des personnes handicapées à la pratique sportive. Le droit à la pratique sportive est ainsi inscrit dans l'article 111 de la Constitution de la République bolivarienne du Venezuela comme un droit humain et un devoir social fondamental.

Introducción

En Venezuela el nuevo marco jurídico desarrollado con la promulgación de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física en el año 2011 con el objeto de establecer las bases para la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos se crea el Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, entendido como el conjunto de normas, instrucciones, procedimientos e instrumentos técnicos que tienen por objetivo desarrollar la actividad física y deportiva considerando los lineamientos de la Política de Estado desarrollados en el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela como derecho humano y deber social fundamental.

El Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física está integrado por los siguientes componentes:

1. Programáticos: Marco jurídico, políticas, planes, programas, proyectos, acciones nacionales, estatales, municipales y comunales.

2. Infraestructura y recursos financieros: Infraestructuras deportivas, recursos presupuestarios, equipos y dotaciones deportivas.

3. Registro Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física: Instancia administrativa del Instituto Nacional de Deportes en la cual se asentará la inscripción de las organizaciones sociales promotoras del deporte, de los establecimientos deportivos públicos y privados de uso público, de las entidades del deporte profesional, de los y las atletas, de los deportistas profesionales, de los entrenadores (as), de los árbitros (as), de los instructores (as) y demás personas naturales y jurídicas vinculadas con la práctica deportiva y las actividades de servicio público de promoción, organización, desarrollo y administración de deportes, actividades físicas y educación física.

4. Orgánicos: El Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de deportes, actividades físicas y educación física, órganos de la Administración Pública Nacional, estatal y municipal; institutos públicos, asociaciones civiles y fundaciones del Estado; instituciones de educación inicial, primaria, media y universitaria de cualquier carácter; las organizaciones sociales promotoras del deporte indicadas en esta Ley; las organizaciones del Poder Popular y las organizaciones con fines empresariales.

5. Talento humano: Entrenadores (as), profesores (as) de educación física, árbitros (as), jueces (as), directores (as) técnicos de los equipos, funcionarios (as) de los órganos y entes públicos.

Subsistemas que integran el SND

El Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, atiende a la población en los ámbitos educativo, comunal, indígena, laboral, Fuerza Armada Nacional Bolivariana y penitenciario, se integra en los siguientes subsistemas:

Subsistema educativo

El sistema Educativo tiene como función, garantizar los planes, proyectos y programas para la incorporación de la población estudiantil en cualquiera de sus niveles y modalidades, a la práctica sistemática de deportes, actividades físicas y la educación física, con el propósito de crear alternativas de vida que formen parte de la conciencia social, que fomenten la cultura física, el buen vivir y el desarrollo de habilidades deportivas en las diferentes disciplinas.

Subsistema comunal

Su función se centra en garantizar los planes, proyectos y programas para promover la práctica masiva y sistemática de actividades físicas para la salud, actividades recreativas y actividades deportivas mediante el fortalecimiento de los comités de deporte y recreación de los consejos comunales y otras organizaciones del Poder Popular, constituidas para tal fin, como unidades básicas del subsistema para mejorar la calidad de vida de la población, así como ampliar la base de detección de posibles talentos deportivos.

Subsistema indígena

Desde este sistema se busca garantizar los planes, proyectos y programas para incorporar a la población indígena del país a la práctica de deportes, actividades físicas y actividades propias de la educación física y trabajar en la promoción y preservación de las actividades físicas y deportes ancestrales de esas comunidades.

Subsistema laboral

En el sistema laboral se requiere garantizar los planes, proyectos y programas para la incorporación de toda la población laboral venezolana, de la ciudad y del campo, tanto del sector público como del privado, a la práctica continua de deportes, actividades físicas y educación física, como mecanismo de combate frente a las enfermedades asociadas al sedentarismo, mitigando el ausentismo laboral, los accidentes de trabajo y como mecanismo para contrarrestar las actividades nocivas de ocio: consumismo, tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, ludopatías y virtualización de

las relaciones humanas mediante los medios tecnológicos, propiciando el rescate de relaciones sociales directas.

Subsistema Fuerza Armada Nacional Bolivariana

Los profesionales que trabajan en este sistema son responsables de asegurar la práctica del deporte, la actividad física y la educación física en con todos su propósitos, para todas las personas que integran las fuerzas armadas a fin de promover la interacción y participación en actividades deportivas promovidas por el resto de los subsistemas.

Subsistema penitenciario

Finalmente, los profesionales involucrados en este campo, son responsables por asegurar la práctica del deporte y la educación física en todo el sistema penitenciario y sus establecimientos a nivel nacional.

Políticas y legislación referente al Deporte Paralímpico y el Deporte Adaptado en Venezuela

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 81 manifiesta que toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. Por tal motivo y referido al ámbito deportivo se sustenta en la **Ley para las Personas con Discapacidad en su Artículo 25** el cual establece que:

> *"El Estado, a través del Ministerio con competencia en materia de Educación y Deportes, en coordinación con los Estados y municipio, formulará políticas públicas, y desarrollará programas y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, mediante facilidades administrativas y las ayudas técnicas, humanas y financieras, en sus niveles de desarrollo nacional e internacional."*

Por su parte **La Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física del 2011, en su Artículo 54** define al Comité Paralímpico Venezolano (CPV) como una organización social creada bajo las formas del derecho privado sin fines de lucro para la promoción, desarrollo y difusión de los valores, principios y reglas técnicas del movimiento mundial paralímpico

en Venezuela, así como para la representación internacional del movimiento paralímpico del país.

El COPAVEN, se constituye en el órgano asociativo superior de las federaciones deportivas venezolanas de disciplinas paralímpicas, en el campo del movimiento paralímpico nacional e internacional. Se rige por lo preceptuado en esta Ley, al igual que la designación, de sus directivas se realiza de acuerdo con los principios y normas de los comités paralímpico y olímpico internacional.

Son atribuciones del Comité Paralímpico Venezolano:

A. Exaltar, honrar y respetar los símbolos patrios, la identidad nacional; así como los valores y principios establecidos en la Constitución de la República y en la presente Ley.
B. Inscribir y acreditar a los atletas venezolanos, para participar en los Juegos Paralímpicos o demás competencias realizadas bajo el auspicio del Comité Paralímpico Internacional.
C. Colaborar con las federaciones deportivas nacionales de modalidades paralímpicos en su participación en los juegos paralímpicos y en las demás competencias realizadas bajo el auspicio del Comité Paralímpico Internacional.
D. Estimular la práctica de las actividades representadas en los Juegos Paralímpicos y en las demás competencias auspiciadas por el Comité Paralímpico Internacional.
E. Ejercer la representación exclusiva del deporte paralímpico venezolano ante el Comité Paralímpico Internacional.
F. Utilizar y aprovechar; comercial o no comercialmente, el emblema oficial del Comité Paralímpico Internacional, así como las denominaciones Juegos Paralímpicos y Comité Paralímpico.
G. Actuar como órgano asociativo superior de las federaciones deportivas admitidas en su seno, exclusivamente para conocer y decidir sobre los asuntos propios del movimiento paralímpico nacional e internacional.
H. Las demás establecidas en la ley, sus estatutos y reglamentos.

Marco legal referente a discapacidad en Venezuela

A continuación se presentan las leyes más relevantes que buscan garantizar los derechos de las personas con discapacidad en Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Articulo 81. *"Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria(...)".*

Articulo 111. *"Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción(...)".*

Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física.

Articulo 3. *"Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas (...)".*

Ley para las personas con Discapacidad.

Articulo 24. *"El Estado, a través del Ministerio con competencia en materia de Educación y Deportes, en concordancia con los Estados y municipios, formulará políticas públicas, desarrollara programas y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva (...)".*

Ley Orgánica para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.

Artículo 29. *"Todo los niños y adolescentes con necesidades especiales tienen todos los derechos y garantías consagrados y reconocidos por esta ley, además de los inherentes a su condición especifica. El Estado, la familia y la sociedad deben asegurarles el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de un vida plena y digna".*

Artículo 63. *"todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juegos".*

Artículo 64. "El Estado debe garantizar la recreación y la conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidos a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso".

Ley Orgánica de Educación

Artículo 16. El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

Existen otras directrices dadas a nivel internacional a las cuales se acoge el Estado Venezolano.

Declaración de Río

Se acordó declarar, a partir del mes de enero de 2006 y hasta el 31 de diciembre de 2015, el Decenio Iberoamericano para la Atención de la Discapacidad, para cuyo propósito solicitamos la suma de todas las voluntades presentes en este evento tan significativo.

La Carta Social de las Américas

Propuesta por Venezuela en la Organización de Estados Americanos, entre las consideraciones contempla los derechos de los pueblos y de sus ciudadanos, incluye cuestiones pertinentes a la atención y el tratamiento de la discapacidad.

Entidades responsables del Deporte Adaptado y Paralímpico en Venezuela

La elaboración e implementación de Planes Estratégicos para la atención deportiva de la discapacidad es un trabajo conjunto donde participan y colaboran todos los agentes relacionados con el deporte para la discapacidad en Venezuela según su rol. En este sentido, el Estado venezolano es quien ejerce la dirección del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, mediante el Ministerio del Poder Popular para el Deporte, quien trabaja de forma mancomunada, con los gobiernos estatales y municipales, en la administración, mantenimiento y dotación de las instalaciones deportivas y en las políticas públicas de fomento y masificación de la actividad física, educación física, el deporte para la discapacidad, así como el alto rendimiento deportivo.

El Estado tendrá como principal función en el ámbito deportivo:

1. Prestar el servicio público deportivo en las instalaciones de uso público.
2. Autorizar, supervisar y controlar la prestación del servicio público deportivo, en las instalaciones privadas de uso público.
3. Regular, autorizar y fiscalizar el funcionamiento de los establecimientos deportivos.
4. Incentivar, regular, orientar, coordinar, supervisar y apoyar a las organizaciones sociales promotoras del deporte sin menoscabo de la soberanía nacional.
5. Proveer atención integral a los y las atletas, adoptando medidas legales, presupuestarias y administrativas para asegurar su formación técnica y profesional, su educación y desarrollo social integral, en atención a sus condiciones particulares.
6. Asegurar el acceso al Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física a todas las personas, con el concurso de los particulares y de las organizaciones del Poder Popular.
7. Desarrollar y reglamentar el mecanismo por el cual el Ejecutivo Nacional otorga el reconocimiento y designación de las glorias deportivas.
8. Promover, supervisar y fiscalizar la construcción, desarrollo y mantenimiento de la infraestructura deportiva en el territorio nacional.

Igualmente, corresponde al Instituto Nacional de Deportes, ente adscrito al Ministerio del Poder Popular para el Deporte, la gestión y ejecución de las políticas y planes en materia de deporte, actividad física y educación física para la discapacidad, así como de la fiscalización en el cumplimiento de las disposiciones que dicte su órgano de tutela.

Al revisar los Estatutos de las Federaciones de Deporte Adaptado de carácter nacional y el denominador común a todas ellas resulta ser que deben asegurar la promoción general de las modalidades deportivas en todo el territorio nacional. Esto excluye, de forma sistemática, la promoción de la práctica del Deporte, la Actividad Física y la educación física, debido a que su objetivo es exclusivamente el desarrollo de la competición deportiva.

En Venezuela la estructura del deporte Paralímpico se rige por la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física de fecha 23 de Agosto de 2011, en su artículo 54, se define que: El Comité Paralímpico Venezolano es la organización social creada bajo las formas del derecho privado sin fines de lucro para promover, desarrollar y difundir los valores, principios y reglas técnicas del movimiento mundial paralímpico en la República Bolivariana de Venezuela así como la representación internacional

del movimiento paralímpico del país. Con el encabezado de este articulo queda ratificado la naturaleza jurídica del CPV al expresar la ley que es una organización de derecho privado sin fines de lucro y su carácter de representante del movimiento paralímpico internacional en Venezuela.

Es muy importante la ratificación de este reconocimiento del máximo organismo deportivo Venezolano. Constituye el órgano asociativo superior de las federaciones deportivas de las disciplinas incluidas en el programa paralímpico. Aun cuando la ley sólo atribuye al CPV ser el órgano asociativo de las federaciones que están incluidas en el programa paralímpico éste por mandato de la Carta Paralímpica también puede acoger en su seno a disciplinas no olímpicas siempre y cuando no supere en número a las paralímpicas.

El CPV se regirá de acuerdo con los principios y normas del Comité Paralímpico Internacional y por lo preceptuado en la ley y su reglamento, por sus propios estatutos y reglamentos internos los cuales deben publicarse en la gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela al igual que la designación de sus directivos y de acuerdo con los principios y normas del Comité Paralímpico Internacional. Es muy importante acotar que de acuerdo a esta norma el CPV no solo se rige por la Carta Paralímpica (CPI), sus estatutos y reglamentos internos si no por la Ley Orgánica de deporte, actividad física y por su reglamento los cuales serán de obligatorio acatamiento por ser ley de la república.

Pues bien recordemos que el artículo 34 de la ley clasifica al Comité Paralímpico como una organización social promotora del deporte de tipo asociativa y como tal deberá cumplir con las disposiciones de algunos articulados que le corresponde como:

El CPV deberá acoger la estructura establecida para las organizaciones del deporte en su **Estructura Básica *Artículo 40***. Las asociaciones estadales, las federaciones y los comités olímpicos y paralímpico de Venezuela, deberán constituirse con arreglo a la legislación venezolana y contarán con la siguiente estructura básica:

A. Una asamblea general de sus miembros.
B. Una junta directiva.
C. Un Consejo contralor.
D. Un Consejo de honor.

En la junta directiva y en el Consejo contralor de las organizaciones sociales promotoras del deporte de tipo asociativo, deberá garantizarse la designación y participación de al menos uno o una representante de los y las atletas de la disciplina que desarrollan, con derecho a voz y voto en la toma de decisiones. La gestión financiera y administrativa de los fondos de estas entidades, deberá ser realizada por personas profesionales especializadas en el área, quienes prestarán caución suficiente por el manejo de los recursos bajo su responsabilidad (Ver figura 1).

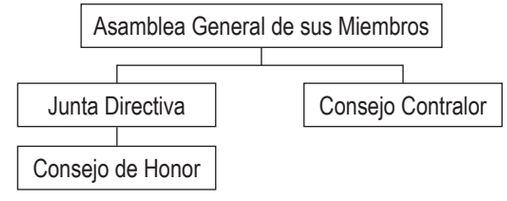


Figura 1. Estructura básica Comité Paralímpico de Venezuela.

Asimismo los miembros de sus órganos deberán realizar la declaración jurada de patrimonio.

La elección de las autoridades del CPV se realizará de conformidad con lo previsto en sus estatutos y reglamentos lo que ratificó plenamente la autonomía del organismo frente a la ley en este aspecto tan importante.

El Comité Paralímpico Venezolano deberá de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 74 de la ley establecer en sus estatutos lo siguiente:

1. Tipificar un sistema detallado de infracciones y sanciones graduándola en función a su gravedad.

2. Principios y criterios que aseguren la diferenciación de carácter leve, grave y muy grave de las infracciones.(ver figura 2).

Prohibición de la Doble Sanción y Todos Aquellos Principios Acordados en la Norma

Además forman parte del Comité Paralímpico Venezolano: Las Federaciones Deportivas de deportes paralímpicos, las asociaciones estadales de deportes paralímpicos y los clubes de deporte paralímpicos, según los ar-

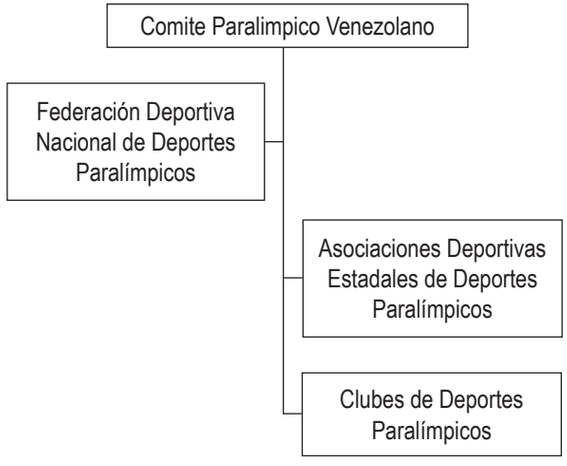


Figura 2. Federaciones que constituyen el CPV.

tículos 42, 44 y 48 de la Ley Orgánica de deporte, actividad física y educación física.

Como ejemplo tenemos la *Federación Venezolana Polideportiva de personas con discapacidad intelectual, Federación Polideportiva de ciegos, Federación Polideportiva de Sordos, federación polideportiva de sillas de ruedas* cuya organización social es promotora del Deporte, donde los atletas, jueces y árbitros se constituyen en actores fundamentales en el desarrollo del Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física para la discapacidad. Su funcionamiento, organización, deberes y derechos

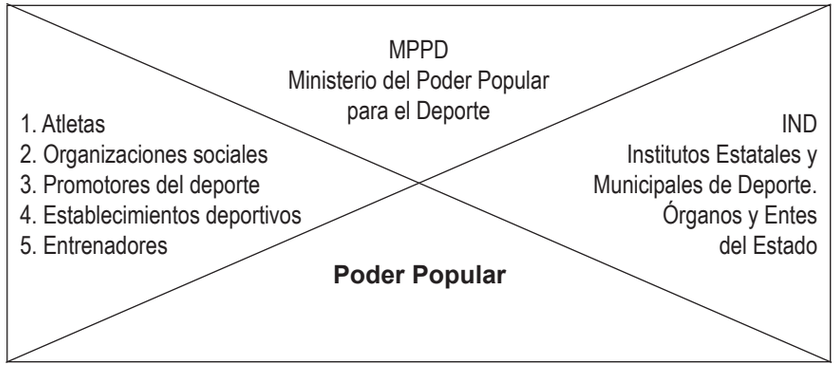


Figura 3. Organizaciones Estatales del Deporte.

se establecen claramente en la Ley. Por último, el Estado, a través de sus órganos y entes, facilitará la participación de las organizaciones del Poder Popular en la planificación, formulación, promoción, ejecución y control social de la política deportiva para la discapacidad.

Asociaciones e Instituciones de Deporte Paralímpico y Adaptado

A continuación se presentan algunas de las entidades del Estado y de las asociaciones venezolanas responsables por la atención de las personas con discapacidad.

- (MPE) Ministerio del Poder Popular para la Educación (Dirección General de Educación Especial).
- (MPD) Ministerio del Poder Popular para el Deporte.
- (IND) Instituto Nacional de Deporte.
- (INPSASEL) Ministerio del Trabajo.
- (IVSS) Instituto Venezolano de los Seguros Sociales.
- Gobernaciones y Alcaldías.
- (FUS) Fundación Fondo Único Social.
- Fundación Pueblo Soberano.
- Convenio Cuba-Venezuela.
- Atención al Ciudadano de la Presidencia de la República.
- Misión Barrio Adentro I Y II (CDI - SRI).
- Misión Milagro (Solamente de Atención a Ciegos y Ambliopes).
- (FEVENSOR) Federación Venezolana de Sordos, afiliada a la Federación Mundial de Sordos (FMS). Ostenta la Secretaría General para Suramérica de la FMS, y la Vicepresidencia de la Sección Juvenil de la FMS.
- (FEVIC) Federación Venezolana de Instituciones de Ciegos. Afiliada a la Unión Mundial de Ciegos (UMC), Ostentó la Presidencia de la Unión Latinoamericana de Ciegos (ULAC) hasta el 2004.
- (FEVEDI) Federación Venezolana de Personas con Discapacidad Intelectual y sus Familiares. *(De creación reciente)*.
- (ORVES) Organización Venezolana de Sordo-ciegos, afiliada a la Unión Mundial de Sordo-ciegos.
- (CONAPDI) Consejo Nacional para la Atención Integral de las Personas con Discapacidad.

En la tabla 1, se relacionan las federaciones deportivas afiliadas al comité paralímpico venezolano y responsables por la agremiación de los deportistas paralímpicos.

Tabla 1. Organizaciones Deportivas Venezolanas para Personas con Discapacidad

Organización:	**Federación Polideportiva de Ciegos de Venezuela**
Sigla:	FEPOCIVE
Contacto:	http://www.ciegosvenezuela.com/agrupaciones/#fepocive
Organización:	**Federación Polideportiva de Sordos de Venezuela**
Sigla:	FEPOSOR
Contacto:	http://www.feposor.com.ve/
Organización:	**Federación Venezolana de Deportes sobre Sillas de Ruedas**
Sigla:	FEVESRUEDAS
Contacto:	fevesruedas@cantv.net Calle La Guayanita, Vuelta al Pescoz, Bella Vista, Frente a la Emergencia del Hospital "Dr. Miguel Perez Carredo". Caracas, D.F. Of. 1: (02) 4723774 Móvil: (016) 6343808
Organización:	**Federación Venezolana Polideportiva de Discapacidad Intelectual**
Sigla:	FEVEPODIN
Contacto:	https://fevepodin.wordpress.com/ fevedi@gmail.com
Organización:	**Federación Polideportiva de Parálisis Cerebral**
Sigla:	FEVEPOPACE
Contacto:	margott@icnet.com.ve

Referencias:

- Arteaga, F. Prado, J. (2011). *La Transdisciplinariedad, el holismos y el neohumanismo en la formación Integral de nuevos profesionales.* Talleres Gráficos Universitarios Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard.
- Cárdenas, C. (2002). *Convivir en la diversidad.* Diario El Nacional, Caracas, Venezuela: 22 de junio, cuerpo internacional, p. A6.
- Carta Social de las Américas. *Cumbre Extraordinaria de las Américas.* Celebrada en Enero de 2004 en Monterrey-México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial 36.860.* Extraordinaria Diciembre 15 de 1999.

- Granata, M. (2001). Necesidades y desafíos para la escuela actual. Ponencia presentada en el *IV Encuentro Mundial de Educación Especial. Santo Domingo República Dominicana.*
- Hernández, R., Fernández, C. (1998). *Metodología de la Investigación.* Editorial. Mc Graw Hill. Ciudad de México, México.
- Hoyos, L., Grillo, A., Chavarro, D. (2010). Retrospectiva y desarrollo de la investigación en actividad física y discapacidad. *Revista Polibea. 1(94)* pp.18-23.
- Ley Orgánica de Educación. *Publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929* de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. *Publicada en Gaceta Oficial N° 39.741* del 23 de Agosto de 2011.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. *Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5859* de fecha 10 de Diciembre de 2007.
- Ley para personas con discapacidad (2007). *Gaceta Oficial N° 38.598 Extraordinaria del 5 de Enero de 2007.*
- Martínez. M. (2007). *La psicología humanística. Un nuevo paradigma psicológico.* Editorial Trillas. Ciudad de México, México.
- Morín, E (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Edición. UNESCO-IESALC.* Caracas, Venezuela.
- Prado, J. (2007). *Hacia un modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la equidad y diversidad para una gestión docente de calidad en el área de la educación física para la modalidad de educación especial.* Editorial Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.



ÁFRICA



ALGERIA

Le Handicapé Algérien Entre la Législation Locale et Internationale

Ahmed Torki
Farid Mouissi
Bouabdellah SBA
Apsses Laboratory, University of Chlef Algeria

Resumen

Según la Oficina Nacional de Estadísticas (ONS), en Argelia hay dos millones de personas con discapacidad, sin embargo otras fuentes indican que esta cifra es mucho más elevada. Esta diferencia se debe a la carencia de datos fiables y actualizados.

Según los datos de la ONS la discapacidad física representa la cantidad más importante (44%) seguida de la discapacidad cognitiva (32%) y la discapacidad visual con (32%). La visibilizarían de las personas con discapacidad ha evolucionado en Argelia, sin embargo todavía no se ha logrado su inserción en el seno de la sociedad. La legislación nacional en favor de las personas con discapacidad es relativamente avanzada en comparación de nuestros vecinos de África del norte, pero desafortunadamente en gran parte es letra muerta.

En el año 2002 se votó una ley con el fin de proteger y promover las personas con discapacidad pero los decretos aplicativos de esta ley todavía no han sido publicados. Esta ley es complementada en el 2006 por un decreto que fija las modalidades de accesibilidad al medio ambiente físico, social, económico y cultural de las personas con discapacidad. Este decreto es reforzado en el 2008, con un decreto ministerial que fija los mecanismos de acción de la comisión de accesibilidad. La ley 02/09 define de forma clara los tipos de discapacidad, discapacidad física, discapacidad sensorial (sordos), discapacidad visual y discapacidad cognitiva. Las personas que tengan cualquiera de estas discapacidades perciben una pensión mensual de 4000 Dinas.

A nivel internacional Argelia ratifico en el año 2009 la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Para ello el gobierno creo tres comisiones de accesibilidad en las cuales participaron representantes de las asociaciones de personas con discapacidad.
A pesar de estos esfuerzos, existen obstáculos que impiden que las personas con discapacidad ejerzan sus plenos derechos y libertades para participar en las actividades de la sociedad.
Mots clés: Législation algérienne, handicap, inclusion, accessibilité.
Keywords: Algerian legislation, disability, inclusion, accessibility.
Palabras Claves: legislación Argelina, discapacidad, inclusión, accesibilidad.

Abstract

According to the National Statistics Office, There are about 2 million disabled people in Algeria, but according to various sources the true figure is much higher and this in the absence of reliable and updated data.
Still according to the ONS, motor disability represents the largest amount (44% of disabled people), followed by disability related to understanding and communication (32%) while visual disability concerns 32% of disabled people.
The perception of people with disabilities is changing in Algeria, but their integration in society is still not perfect.
National legislation in favor of disabled people is relatively advanced in comparison with its North African neighbors but remains largely unfulfilled.
In 2002, a law concerning disabled persons has been enacted to protect and promote this segment of society, but the implementing decrees have not yet all been issued. It will be supplemented in 2006 by a decree establishing the means of accessibility to the physical, social, economic and cultural environment for persons in situation of disability.
This decree was subsequently reinforced in 2008 by a ministerial ruling setting out the form of action of the Accessibility Committee.
The 02/09 law defines clearly and accurately categories and relating benefits. Thus, the existence of four categories of disability is stipulated: physical disability, sensory disability (deaf and dumb), visual impairment (blind and visually impaired) and mental disabled. These four categories respectively receive a paltry monthly pension of 4,000 Algerian dinars.
In this regard the International Convention on Rights of Persons with Disabilities was ratified by Algeria in 2009.
In the ratification process, three committees on accessibility, with representatives of disable people associations, have been also created by the government.
Despite these efforts, there are huge obstacles for victims of disabilities from exercising their rights and freedoms and to participate fully in the activities of society.
Our article aims to show how disability is perceived in different texts and attempt to interpret the apparent reality gap.

Résumé

Les sociétés modernes ont connu des changements accélérés dans le regard qu'elles portent sur les personnes handicapées. En effet, le 20ème siècle a connu des intérêts multiples portés aux conditions de cette catégorie sociale en lui accordant une grande importance qui s'est concrétisée dans plusieurs conventions portant un ensemble de lois et législations en commençant par la résolution 2856 proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies en 1971 jusqu'à la résolution 66/229 du 2012 portant présentation de la Convention relative aux droits des personnes handicapées.
L'Algérie a été parmi les premiers pays adhérents à l'ensemble des organisations internationales et signataires des conventions pour la prévention du risque d'invalidité, la prise en charge des personnes handicapées, leur réhabilitation et insertion efficace dans la vie sociale ordinaire dans tous les secteurs (éducation et enseignement, santé, emploi, etc).
L'office National des Statistiques a révélé en 2007 l'existence de plus de 1600000 personnes handicapées en Algérie, parmi lesquelles 44% souffrant de handicap physique et ce chiffre est en constante augmentation. Ce qui représente des capacités humaines non actives et non exploitées qui nécessitent soin, suivi, réhabilitation et insertion comme il est clairement cité dans l'article 53 de la constitution par la garantie d'une prise en charge complète de cette catégorie: enseignement gratuit et obligatoire ainsi que l'égalité des chances.
L'Algérie a œuvré en faveur de l'organisation de programmes humanitaires et éducatifs dans le cadre du développement social visant la réhabilitation des personnes handicapées selon leurs différentes catégories et leur degré de handicap. Ce que est concrétisé dans la loi 80/56 les 1980 portant création de Centres médico-psycho-pédagogique spécialisés dans l'enseignement des personnes handicapées. Des mesures et procédures ont été prises pour la création des programmes de réhabilitation en les intégrant dans le cadre de la politique générale du développement national comme étant une priorité sociale et économique avec un intérêt particulier pour la protection et l'assurance sociale. Ceci s'est concrétisé en ouvrant l'opportunité de créer des associations des personnes handicapées et des organisations qui œuvrent pour la prévention, la réhabilitation et la garantie de l'égalité des chances; comme il est prévu par la loi 02/09 du 08 mai 2002 dont les articles 30 et 32 stipulent la nécessité de la suppression des barrières entravant la participation de ces personnes dans la vie sociale d'une manière normale. De plus la loi 10/04 relative à l'éducation physique et sportive prévoit l'obligation de la pratique des activités physiques et sportives dans tous les établissement scolaires y compris ceux spécialisés dans la prise en charge des handicapés, sachant que le sport des personne handicapées est soumis à la loi des associations sportives en vigueur.
En dépit de la signature des conventions internationales et le nombre considérable de lois et législations, l'intérêt porté aux personnes handicapées demeure restreint face au grand nombre des personnes handicapées et l'ampleur de leurs

besoins. A travers une observation générale des préoccupations de cette catégorie, on constate des revendications communes portant sur l'augmentation de la pension financière, équipement et aménagement des lieux publiques afin de faciliter le déplacement et la vie quotidienne ainsi que l'application des contenus des lois prévues dans les législations nationales.
Mots clés: législation, sport des personnes handicapées, activité sportive adaptée, réhabilitation, insertion.

Introduction

"Une personne handicapée dans un aménagement accessible est une personne valide. Par contre, une personne valide dans un aménagement non accessible est une personne handicapée".

Louis-Pierre Grosbois, architecte.

L'habileté motrice joue un grand rôle dans toutes les étapes de la vie de l'être humain. En effet elle est nécessaire à la réalisation de toutes ses activités et considérée comme indispensable à l'accomplissement des tâches du quotidien, et elle juge l'individu au sein de différentes catégories sociales. Le mouvement et le déplacement aident à l'acquisition de différentes habiletés comme le développement physique, cognitif et émotionnel, c'est une interaction avec l'environnement et ses aspects complexes et contradictoires, l'incapacité de réactions adaptatives aux conditions de la vie quotidienne engendre donc la difficulté de faire face aux exigences de la vie. Cette incapacité devient handicap si la société n'intervient pas pour garantir les conditions nécessaires de la vie à travers l'élaboration de programmes éducatifs spécialisés et l'aménagement de l'environnement matériel. Or, cela ne s'obtient que par des lois qui réglementent les droits de cette catégorie.

Les politiques publiques fondent leur action sur une segmentation des publics auxquels elles s'adressent et les politiques sociales sont peut-être parmi celles qui présentent, à cet égard, la plus grande complexité. A partir de la systémique qui transmet parfois la perception globale du champ des politiques sociales, et où s'entrecroisent de nombreux dispositifs et mesures spécialisés. Toutefois, la division hiérarchique de la population en catégories correspond à la classification classique qui inclut la catégorie des indigents, des pauvres, et des chômeurs. Ainsi, les catégories des personnes handicapées continuent à subir intégralement des jugements

sociaux qui sont en effet à l'œuvre derrière ces catégorisations. Ces jugements, qu'ils soient ceux que les acteurs sociaux ordinaires prononcent plus ou moins explicitement dans leur vie quotidienne fait que le handicap en soi est sujet aux autres catégories. Si, comme le suggère H.-J. Stiker, le handicap au même titre que les autres catégories dont il est ici question a bien quelque chose à voir avec à une déviance par rapport aux normes, on peut y appliquer cette remarque de H. Becker: « La déviance n'est pas une propriété simple, présente dans certains types de comportements et absente dans d'autres mais le produit d'un processus qui implique la réponse des autres individus » (Becker, 1985). Une catégorie avant tout dans l'essence de la relation qu'elle entretient avec la société qui envisage de la préserver et d'établir en même temps des lois renforçant et concrétisant ses droits tout en prévenant les causes du handicap.

Il est intéressant de noter que les notions de marginalité ou de minorité n'ont pas été adoptées de façon officielle et courante dans le domaine du handicap. La marginalité vise avant tout la distance prise, et parfois volontairement, avec les normes sociales établies de mœurs, ce qui ne saurait caractériser des populations désirant rejoindre la conformité sociale, par l'intégration dans la vie sociale et professionnelle. Cela se concrétise dans les perceptions sociales, l'opinion qu'on a sur les individus concernés, si ces conditions se réunissent, les notions d'infirmité perdurent alors que la protection et la prise en charge reculeront.

L'avenir d'une société dépend de la manière et du niveau de l'intérêt qu'elles portent aux catégories de ses individus et de la qualité des services qu'elles leur proposent suivant le principe d'égalité des chances. En fonction de l'arc de courbe, chaque société se compose de trois catégories, la catégorie du milieu représente les personnes valides qui nécessitent des programmes normaux à travers les étapes de leur vie tant qu'elle se caractérise par l'équilibre. Les deux catégories qui s'opposent représentent celle des surdoués qui nécessitent de suivre des programmes qui visent à affiner leurs talents vers la créativité et l'innovation, l'autre catégorie concerne les personne handicapées, qui doivent suivre des programmes spécialisés selon leur capacités, le type d'atteinte, la déficience, le type du handicap.

Plusieurs sociétés se sont intéressées à fournir des soins au profit de leurs individus ayant un handicap par la mise en place d'un environnement offrant de bonnes conditions de développement. Si on veut définir cet intérêt porté à cette catégorie, il se résume dans le fait d'établir des lois leur

garantissant des droits et des conditions de vie adéquates, construction d'institutions spécialisées comme les hôpitaux et les écoles pour garantir soins, réhabilitation, et enseignement en vue de construire une personnalité saine sur tous les plans, permettant à l'individu de s'adapter dans son milieu de vie. L'environnement physique joue un rôle important pour faciliter le mouvement et le déplacement des personnes handicapées et leur capacité à découvrir l'environnement.

Chaque secteur de la société s'est intéressé aux personnes handicapées et leur a consacré le suivi nécessaire, car la prise en charge de cette catégorie est une opération systémique, on ne peut pas assurer la réhabilitation des personnes handicapées en se contentant de s'intéresser qu'à un seul aspect.

Le secteur de l'enseignement supérieur est l'un des secteurs qui a montré un grand intérêt pour la recherche des causes du handicap et les conditions de sa prévention ; la conception de programmes de réhabilitation et d'éducation pour aider les personnes ayant un handicap à exploiter au mieux leurs capacités restantes, de façon à alléger le fardeau que subi par les personnes valides qui prennent en charge cette catégorie, multiplier les recherches tout en appliquant leurs résultats sur terrain. Les instituts et facultés n'ont pas tardé à former des spécialistes dans le domaine de prise charge des personnes handicapées, parmi lesquels on trouve des diplômés des instituts des sciences et techniques des activités physiques et sportives ayant comme option « activité physique adapté », et dont la mission consiste à exploiter les activités physiques et sportives dans le développement des capacités des personnes à besoins spécifiques. En effet, de nombreuses recherches dans ce domaine ont prouvé l'importance du rôle des activités physiques et sportives dans la construction des dimensions de la personnalité des individus de cette catégorie.

L'Algérie et les conventions et traités internationaux relatifs à la protection des droits de la personne handicapée

L'individu peut être atteint dans l'un de ses organes ou fonction, cela peut conduire à son incapacité d'effectuer les tâches qui lui sont attribuées. Cette incapacité le rend dépendant des autres. Cette infirmité peut être physique, motrice, ou mentale. Le terme « handicapé » est jugé péjoratif pour la personnalité de l'individu, c'est pourquoi, il est désormais remplacé par l'expression « personne à besoins spécifiques ». Comme le définit Rabeh (1981) « la personne handicapée est tout individu incapable de subvenir

à ses besoin essentiels complètement ou partiellement, ou assurer sa vie sociale suite à une déficience affectant son intégrité physique ou mentale »

Le terme handicap désigne l'incapacité de la personne atteinte d'une déficience d'accomplir une activité qu'un autre individu peut accomplir. L'incapacité devient un handicap lorsqu'elle entrave la capacité de l'individu à faire ce qu'on attend de lui. L'incapacité de la personne handicapée est due à la limitation des possibilités de son interaction avec son environnement. Par conséquent, plusieurs sociétés ont procédé à aménager l'environnement selon les besoins de la personne handicapée afin de lui donner la possibilité de participer à la vie quotidienne au sein de sa communauté.

Pour analyser les situations des personnes handicapées, il faut aborder la différence dans les niveaux du développement économique, social et culturel. En effet, l'office national des statistiques a recensé environ 1.5 millions d'handicapés de tout type (moteur, physique et mental) dont 855020 de sexe masculin et 750139 de sexe féminin (ONS, 2006). Or ce chiffre demeure loin de la réalité étant donné que de nombreux rapport affirment l'existence de plus de 3 millions d'handicapés sur le plan national, sans oublier un taux considérable d'individus atteints de maladies chroniques.

Le siècle actuel a connu un grand développement dans le domaine de l'éducation et des soins accordés aux personnes handicapées. Plusieurs pays du monde ont porté un intérêt à cette catégorie car elle fait partie de la société. De plus, la communauté internationale a réalisé un grand progrès dans le domaine de l'affirmation des droits des personnes handicapées, et l'Algérie a été parmi les premiers pays à adhérer aux conventions, déclarations et traités internationaux.

Cet intérêt a commencé avec La Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 axé sur le droit de l'être humain de jouir de son humanité. En l'Assemblée Générale des Nations Unies a adopté la Déclaration des Droits de l'Enfant dont le 5ème principe a insisté sur le droit de l'enfant handicapé (1959) stipulant que: « L'enfant physiquement, mentalement ou socialement désavantagé doit recevoir le traitement, l'éducation et les soins spéciaux que nécessite son état ou sa situation. » La Charte sociale européenne de 1961 révisée en 1996 a reconnu les droits des personnes handicapées dans son article 15 stipulant que « Toute personne handicapée a droit à l'autonomie, à l'intégration sociale et à la participation à la vie

de la communauté ». Selon cet article l'enfant ayant un handicap mental ou physique a le droit de bénéficier de programmes de rééducation et de réhabilitation de façon à ce qu'il s'intègre avec les enfants dits normaux dans la société.

L'article 2/10 du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (1966) stipule qu'« une protection spéciale doit être accordée aux mères pendant une période de temps raisonnable avant et après la naissance des enfants».

L'article "2/10" de la Convention internationale sur les droits économiques, sociaux et culturels (1966) stipule «La nécessité d'assurer une protection spéciale pour les mères, pendant une période raisonnable avant et après l'accouchement», vu que cette action est étroitement liée à la question de du handicap et de l'invalidité, beaucoup de cas d'invalidité et d'handicap se produisent en raison de difficultés de grossesse ou de l'accouchement» et cela signifie la nécessité de protéger la mère et préserver sa santé. L'article "12" de la Convention stipule que "le droit de toute personne de jouir du meilleur état de santé physique et mentale" ce droit est considéré comme violé lorsque les États ne parviennent pas à prendre les mesures nécessaires pour la prévention et le traitement des maladies qui peuvent entrainer une invalidité, un handicap ou de priver les personnes handicapées du droit à la réadaptation et à la formation... etc.

L'article "13" de la Convention reconnait le droit de chacun à l'éducation et cela signifie que tout enfant handicapé doit avoir accès à l'éducation, que ce soit dans des écoles publiques ou dans des écoles d'éducation spéciale.

La Déclaration spéciale sur les droits des personnes handicapées a été faite en vertu de la résolution de l'Assemblée générale des Nations Unies en date du 9 septembre 1975 dans laquelle les droits des personnes handicapées ont été déterminés. Les Nations Unies ont également considéré 1981 comme étant l'année des personnes handicapées, et ont dénommé cette décennie s'étalant entre 1982 à 1992, la décennie des personnes handicapées. Les pays arabes ont déterminé la charte arabe pour les handicapés à partir de 2003 jusqu'en 2012. L'Algérie a ratifié la Charte arabe des droits de l'homme en 2006.

En 2006, l'Organisation des Nations Unies a promulgué la première convention internationale afin de protéger et de promouvoir les droits des personnes handicapées et de leur dignité, sur la base de tous les conventions et traités adoptés par les Nations Unies. L'Algérie a été parmi les pays qui ont ratifié cette convention. L'observateur de la loi algérienne 02-09 du 08 mai 2002, dont nous allons examiner plus tard, réalise que ses clauses ne diffèrent pas de celles de la convention internationale pour les droits des personnes handicapées.

Au cours de l'Assemblée générale des Nations Unies, tenue le 09 Août 2012, le Protocole facultatif à la Convention internationale relative aux droits des personnes handicapées a dans sa résolution n° 66/124 décidé de convoquer une réunion de haut niveau de l'Assemblée générale d'une durée d'une journée au sujet du handicap et le développement. Et en date du 23 septembre 2013 afin d'encourager des mesures concrètes pour développer un cadre pour le développement au-delà de 2015 qui comprend toutes les questions du handicap. L'Organisation des Nations Unies œuvre a renforcé ses efforts dans le domaine de la mise en place de politiques et de programmes globaux pour les questions relatives au handicap à tous les niveaux, et d'encourager l'établissement de partenariats entre de multiples parties prenantes en vue de l'intégration des questions du handicap et faire participer les personnes handicapées dans tous les aspects de la société et du développement".

En novembre 2011, l'UNESCO a organisé un atelier sous-régional à Antigua et Barbuda pour l'émancipation de l'éducation globale pour tous, les participants étaient principalement des concepteurs de programmes scolaires, des experts et d'éducation globale ainsi que d'autres experts des États membres de l'UNESCO.

En juillet 2011, l'Organisation mondiale de la Santé a publié un "Kit d'outils des droits liés à la qualité" pour évaluer et améliorer la qualité des soins aux personnes handicapées mentales vivant dans des établissements de soins sociaux, et pour protéger leurs droits humains. Le but de la mise en place de ce groupe est de fournir aux États membres les informations sur les normes de qualité et les droits de l'homme dans les établissements de soins dont ces installations doivent respectés, protégés et réalisés.

La conférence tenue à Bangkok a regroupé 350 délégations venues de 65 pays, y compris des représentants des gouvernements, des organisations de l'Organisation des Nations Unies, des universités et des organisations non gouvernementales 'ONG) et les organisations des handicapées, durant

laquelle ils se sont appliqués à discuter les options destinées à l'intégration des personnes handicapées dans les initiatives de développement international. La conférence a été close par une déclaration appelant les gouvernements à se concerter avec les handicapées afin de développer de nouveaux cadres globaux pour le plan de développement au-delà de l'an 2015.

Le Système de l'handicap: entre l'entrecroisement des politiques sociales en Algérie

L'état d'invalidité est stable entre la tendance au rejet et au déni pendant les dernières années et la tentative de combler l'écart et d'améliorer la situation sociale à l'heure actuelle afin de couvrir et de surmonter le modèle de la notion d'exclusion. La conscience de la société envers la question du handicap a augmenté et sa confrontation a commencé à s'accroitre et ont été considérés comme des questions sociales sensibles, l'État algérien a mobilisé tous ses efforts en encourageant la recherche dans ce domaine et se concentrer sur les concepts en parallèle avec l'évolution du monde extérieur, il s'est également focalisé sur le processus de classification qui aident dans l'opération de diagnostic et de prise en charge, et a œuvré à promulguer des lois et des règlements qui régulent l'opération de prise en charge de cette catégorie et sauvegarder leurs droits, par des procédures et des mesures qui assureront l'efficacité des programmes de réadaptation et de son intégration dans la politique générale pour le développement national, et souvent ses programmes portent sur la prévention, la réadaptation et l'égalité des chances.

Prévention

Le législateur algérien a expressément stipulé la prévention, dans l'article 93, du chapitre 09, du titre II, de la loi n ° 85/05 du 16 février 1985 relative à la protection et à la promotion de la santé, alors que l'article 03 prévoit la réalisation des objectifs du développement de la prévention, de la fourniture d'un traitement en relation avec les besoins de la population , la primauté de la protection de la santé pour la tranche de population la plus vulnérable aux dangers, la généralisation de l'éducation physique et sportive, le divertissement et l'éducation sanitaire.

Et il prévoit l'organisation et la façon de déterminer les mesures appropriées pour la prévention de…, et la réhabilitation des personnes atteinte d'un handicap mental ou d'une invalidité et de leur rééducation et leur intégration dans la vie sociale. "

Parmi les points soulignés par le titre II de la présente loi relative à la santé publique et la lutte contre les épidémies, la prévention et les mesures de protection pour les personnes handicapées et il lui a donné le caractère d'obligation et de contrainte, conformément à l'article 29 de la loi 85/05 qui prévoit que tous les organismes d'État, les collectivités locales, les organismes, les institutions et les habitants doivent appliquer des mesures de prévention et d'hygiène, de la lutte contre les maladies et les épidémies, la lutte contre la pollution des océans, la salubrité des conditions de travail et la prévention générale ".

La plupart des articles, notamment: les articles 45, 46, 50, 55, 63, 64, 65 et 69, prévoient les conditions de prévention afin de garantir une santé publique et éviter les causes des contagions et des maladies qui peuvent être la cause d'handicap.

L'article 5 et 6 stipulent également qu'il doit y avoir complémentarité entre les actions de prévention, de traitement et de réhabilitation, leurs objectifs sont clairs dans l'article 27 de la même loi qui impose aux établissements de santé, la prévention des maladies, des blessures et des accidents, la détection des symptômes à temps afin de prévenir l'apparition de la maladie, et pour empêcher sa propagation et enfin de réaliser une réadaptation correcte.

Le chapitre 08 de la même loi, insiste sur la protection et la promotion de la santé à travers l'éducation physique et sportive et oblige tous les secteurs nationaux à organiser des activités physiques et sportives dans le but de protéger et d'améliorer la santé de la population, comme indiqué à l'article 83, les articles 84 à 87 déterminent la façon de promouvoir et de la gestion de l'activité de l'exercice physique et sportif de la population.

Dans le chapitre 09, qui fixe les mesures de protection des personnes handicapées, on définit le handicap comme: " Est considéré comme personne handicapée, tout enfant, adolescent, adulte ou personne âgée atteints: d'une déficience psychologique ou anatomique; soit d'une incapacité d'accomplir une activité dans les limites considérées comme normales pour un être humain; ou d'un handicap qui limite ou interdit une vie sociale normale ». Les autres articles dans la même loi stipulent l'obligation de leur fournir le droit à la protection sanitaire et sociale, au traitement adéquat, marqué par le respect de la personne humaine et ménager leur dignité et leur sensibilité particulière. Les prévenir contre l'incapacité, de les rééduquer, les réadapter et leur insertion dans la vie sociale (Loi 85-05, 1985).

Les articles 11 et 12 de la loi n° 02-09 du 02 mai 2002, stipulent la prévention du handicap par des actions de détection médicale et des campagnes d'information et de sensibilisation en direction des citoyens sur les facteurs causant du handicap.

Réadaptation et l'intégration sociale et professionnelle

Le débat sur la question du handicap est un grand modèle dans les sujets de notre culture qui œuvre pour une vision plus claire afin de révéler les aspects cachés et l'analyse des données en insistant sur le fait de ne pas cerner 'handicap juste dans les questions sociales; c'est un espace qui tend a réfléchir sur les défis de notre société afin de surmonter la tension entre les principes civile et les autres problèmes sociaux qui pourrait affecter le sentiment d'isolement du handicapé et le manque de prise en charge et de réhabilitation.

En réalité, les personnes handicapées effectuent le parcours de combattant et l'énigme qui semble insurmontable, sans savoir avec précision les caractéristiques des acteurs et assistants dont nous pouvons compter sur eux, toutes les personnes handicapées devraient bénéficier de procédures adaptées qui leur permettent de pallier aux carences auxquelles ils font face.

L'objectif de la réadaptation tend à faire adapter le handicapé et à l'intégrer dans son environnement. Et au-delà de la réadaptation, fournir une aide matérielle, mais vise également à stimuler les autres capacités et le développement de ses compétences physique, social, émotionnel et lui acquérir plus d'efficacité de vie, et aussi le libérer de la dépendance et de le motiver à l'indépendance. Pour cela, la société doit leur fournir les opportunités de bonne croissance, car le problème ne réside pas dans le handicap en soi, mais dans la façon et la capacité de la société à les gérer.

Le regard du législateur algérien envers les personnes handicapées s'est développé, et a commencé à promulguer des lois dont la première porte sur la protection de la dignité des personnes handicapées partant de l'esprit de la constitution.

La loi 02/09 du 8 mai 2002, vise l'amélioration des conditions de vie des personnes dans un état d'handicap en Algérie, relative à la protection et de la promotion des personnes handicapées. Elle contient 39 articles et touche aux divers domaines tels que la santé, l'éducation, l'apprentissage et la prévention, l'article 02 de cette loi définit le handicap comme « toute personne, quels qu'en soient l'âge et le sexe, souffrant d'un ou de plusieurs handicaps d'origine héréditaire, congénitale ou acquis, et limitée dans l'exercice d'une ou de plusieurs activités de base de la vie courante personnelle et sociale, consécutivement à une atteinte de ses fonctions mentales et/ou motrices et/ou organiques et sensorielles."

À travers cette loi, la protection des personnes handicapées vise ce qui suit (conformément à l'article 03):

- D'assurer les soins spécialisés, la rééducation fonctionnelle et la réadaptation
- Assurer les appareillages, accessoires et aides techniques nécessaires aux personnes handicapées, ainsi que les appareillages et instruments adaptés au handicap et d'en garantir, au besoin, le remplacement;
- Assurer un enseignement obligatoire et une formation professionnelle aux enfants et adolescents handicapés;
- Assurer l'insertion et l'intégration des personnes handicapées aux plans social et professionnel par, notamment, la création de postes d'emploi ;
- Garantir un revenu minimum. On constate que cela est contraire au milieu social, qui impose à l'employé le professionnalisme, ce qui constitue un obstacle à l'emploi des personnes handicapées, ainsi que le penchant biais dans le recrutement des personnes handicapées par les entreprises et la discrimination entre eux et les personnes normaux en matière d'emploi et des postes à pourvoir.

Ensuite la loi développe: " les conditions permettant de promouvoir les personnes handicapées et d'épanouir leur personnalité, notamment celles liées au sport, aux loisirs et à l'adaptation à l'environnement; afin d'encourager le mouvement associatif à caractère humanitaire et social, en matière de protection et de promotion des handicapés.

Toutes les conditions et mesures d'autonomie et d'indépendance sont obligatoires dans le contexte de la vie ordinaire, afin de sortir de l'éducation spécialisée isolée et tenter d'atteindre une éducation intégrée spécialisée.

Conformément à l'article 05 jusqu'à l'article 08, les personnes handicapées bénéficient de l'aide sociale et des aides financières, qui n'atteignent même pas le niveau du salaire minimum, puisqu'elles ne dépassent pas 3000 DA, cette subvention est inférieure à six fois le salaire minimum garanti. En

vertu des dispositions du décret exécutif n° 07/340 du 31/10/2007 la prime est passée à 4.000 dinars.

En plus de ces avantages et toujours dans le cadre de l'intégration des personnes handicapées dans la vie publique, un ensemble de textes juridiques ont été promulgués, prévoyant la création d'associations et organismes concernés par cette catégorie, tant au niveau local ou national, au niveau des directions de la protection sociale, au niveau ou des Wilayas ou du Conseil national des membres des membres artificiels et de leurs accessoires en vertu du décret exécutif n° 88/27 du 09/02/1988 ; le Conseil national pour les personnes handicapées et les modes de son fonctionnement et de son organisation, en vertu du décret exécutif n°06/145 du 26/04/2006 ; le Centre national des employés handicapés spécialistes auprès des institutions des handicapés, en vertu du décret exécutif n°81/391 du 26/12/1987, en plus des associations multidisciplinaires au niveau de chaque commune, conformément à l'article 17 de la loi n° 02.09 susmentionnée, la création d'associations à caractère social et humanitaire.

L'égalité des chances

Selon l'article 18 de la même loi n°02/09, une commission d'éducation et d'orientation professionnelle de wilaya est créée, présidée par le Directeur de l'éducation, substitué par le directeur de la formation professionnelle et le directeur de la protection sociale, elle comprend également des représentants d'associations pour les personnes handicapées et les parents des personnes handicapées et certains spécialistes. La commission prend en charge l'action de veille à l'acceptation des dossiers des personnes handicapées dans les établissements d'éducation et les établissements de formation et d'apprentissage professionnels, et d'œuvrer à la recherche et à proposer des postes de travail dont les personnes handicapées peuvent occuper.

Pour assurer l'égalité des chances, l'article 24 stipule la non-exclusion d'un candidat en raison de son handicap, d'un concours, d'un test ou d'un examen professionnel permettant l'accès à la fonction publique ou autre, si la commission a décidé que son handicap n'est pas incompatible avec le poste d'emploi. Aussi, chaque employeur est tenu d'affecter un pour cent des postes de travail au moins pour les personnes handicapées reconnues comme employés et dans l'impossibilité, ils sont tenus de payer une cotisation dont la valeur est déterminée par voie règlementaire, versée au

compte d'affectation spéciale afin de financer la protection et la promotion des personnes handicapées, conformément à l'article 27 de la même loi.

Le chapitre 5 concerne la vie sociale des personnes handicapées et leur bienêtre, l'article 30 de la loi n° 02-09, stipule l'encouragement de l'insertion et de l'intégration des personnes handicapées, de faciliter leur déplacement et d'améliorer les conditions de vie et de leur bienêtre par l'application de mesures pour éliminer les obstacles qui entravent leur vie quotidienne, notamment par.

La normalisation architecturale et d'aménagement des locaux d'habitation, scolaires, universitaires, de formation, de pratiques religieuses, de soins et de lieux réservés aux activités culturelles, sportives et de loisirs, faciliter l'accès aux lieux publics et aux moyens de transport, dans le domaine de l'accès aux bâtiments publics, en particulier aux installations sportives. À cet égard, nous nous sommes intervenus lors d'un colloque international organisé à l'Université de Bouira en 2015 intitulé "La culture de la pratique du sport et de la santé dans la société," le titre de l'intervention est centré sur l'accès aux bâtiments publics par les athlètes handicapés. Étude analytique des stades sportifs algériens. Après avoir abordé la convention relative aux droits des personnes handicapées et la commission concernée par les droits des personnes handicapées, onzième session Avril 2014, et l'analyse du contenu de la loi algérienne n°02/09, il nous est apparu que la possibilité d'accès est une condition essentielle dans l'opération d'intégration des personnes handicapées, par exemple, un handicapé moteur ou un non-voyant ne peut pas se déplacer avec ses capacités restantes en toute indépendance sans lui aménager son environnement où il peut se déplacer afin d'effectuer ses besoins quotidiens ou pratiquer le sport, considéré à l'heure actuelle comme condition essentielle dans l'opération de réadaptation et d'insertion, et après avoir examiné les conditions d'accès aux stades, nous avons trouvé qu'ils sont incompatibles avec ces conditions, et donc la personne handicapée ne peut pas pratiquer les activités physiques et sportives facilement ou sans aide, et ne peut même pas assister un match de football ou dans l'une des salles couvertes du complexe.

Et conformément à l'article 07 du décret exécutif n° 12/05, du 4 janvier 2012, cette décision vise à la manière d'ouvrir des classes spéciales pour les personnes handicapées au niveau des établissements de l'éducation nationale rattachés au secteur de l'éducation nationale, appelé au terme du texte "classes spéciales", et l'article 37 stipule que la journée du 14 mars de

chaque année, est considérée comme la journée nationale des handicapés. Le décret interministériel du 11 Djouamada eloula 1435 correspondant au 13 Mars 2014, définit les modalités d'ouverture des classes spéciales pour les enfants handicapés au niveau des établissements de l'éducation nationale rattachés au secteur de l'éducation nationale.

Le ministre de la Solidarité nationale ainsi que le ministre de l'Éducation nationale, cette décision commune contient 22 articles centrés sur la coopération entre la Direction nationale de la solidarité et de la Direction de l'éducation pour ouvrir des classes spéciales destinées aux personnes handicapées dans le milieu scolaire normal, et spécifie les enfants handicapés sonores, visuels et handicapés mentaux, dans laquelle le nombre d'enfants est déterminé dans chaque classe, conformément au rapport du conseil psychologique rattaché à la Direction de la solidarité ou à la commission de wilaya pour les personnes handicapées rattachée à la Direction de l'éducation.

L'article 11 prévoit le principe de l'égalité entre les enfants normaux et les handicapés fréquentant les classes spéciales et stipule que «les élèves handicapés scolarisés dans des classes spéciales sont soumis au même droit que les élèves normaux, conformément à la législation et la règlementation en vigueur ».

Conformément aux dispositions de la loi n° 83/11 du 02 Juillet 1983. relative à l'assurance sociale, il est de la responsabilité de l'État, représenté par les services de l'action sociale, d'intégrer la personne handicapée qui ne bénéficie pas d'une assurance sociale dans le système de sécurité sociale, en le considérant comme l'une des catégories spéciales, il bénéficiera donc des remboursements pour le traitement et les médicaments, même après avoir atteint l'âge de la majorité ; il pourra également bénéficier des divers avantages accordés par la caisse à cette catégorie telle que l'accès aux prothèses, aux fauteuils roulants, de subir des opérations chirurgicales et le suivi médical.

De ce défi basé sur la nécessité de protéger et promouvoir les personnes handicapées, résulte la promulgation des textes législatifs et règlementaires mentionnés ci-dessus, ils portent sur divers sujets afin de répondre aux besoins de cette catégorie, elles se résument au droit à la prise en charge sociale, administrative, éducative et professionnelle.

On constate que plusieurs de ces organismes ne sont pas connus par eux par raison du leur manque d'adaptation dans la société, et l'absence de la médiatisation, surtout quand ils sont insuffisants et non conformes avec les caractéristiques des personnes handicapées demandant assistance.

La plupart des droits fondamentaux contenus dans les lois précédentes se résument à répondre aux besoins de santé et d'éducation et se focalisent autour du volet socioéconomique des personnes handicapées; en réalité, elle constitue des services fournis aux personnes handicapées qui n'atteignent pas les limites d'adaptation et de réadaptation, pour cela, les personnes handicapées ont besoin d'une adaptation leur permettant une totale et effective intégration dans le milieu auquel ils appartiennent, de participer dans les actions et les activités normales de leurs sociétés, afin qu'ils puissent eux-mêmes s'affirmer et de changer le regard des autres, la réhabilitation devrait donc stimuler les capacités restantes des personnes handicapées selon le type de handicap et son degré afin d'atténuer la gravité du handicap ainsi que les limites et les impacts négatifs pour permettre aux personnes handicapées d'acquérir le maximum d'indépendance et d'autonomie.

L'observateur de ces lois peut découvrir ce qui prévaut dans la nature de l'aide, de compassion, de secours, de la charité, considérant la personne handicapée comme invalide et mineur, et donc il convient de considérer le handicap du point de vue de ses capacités restantes, d'y investir, de lui fournir l'égalité des chances, et lui offrir un milieu physique, social et économique.

Une bonne opération de prise en charge assure une bonne adaptation, mais cet objectif n'est pas atteint que par une réhabilitation qui permet à la personne handicapée de se transforme, selon le degré et le type d'handicap, en une personne socialement efficace pouvant surmonter des défis et jouir d'une indépendance.

Nous pouvons définir quelques points que nous considérons comme importants et pas disponibles dans notre milieu réel.

- Fournir des services de réadaptation au sein d'établissements ordinaires dans tous les domaines afin d'assurer un type d'adaptation et d'intégration.
- Impliquer cation les familles des personnes handicapées dans l'opération de réadaptation.

- La prise en charge permanente et anticipée des personnes handicapées et d'éviter les grands et régionaux établissements d'éducation spéciale.
- La conception d'un milieu physique en parallèle avec certains types d'handicap et garder les personnes handicapées dans leurs milieux naturels.
- Offrir des emplois pour les personnes handicapées qui sont capables de travailler et d'imposer une contribution aux entreprises économiques qui contribuent par des sommes considérables et annuelles au profit des handicapés.

Entretien et réadaptation des personnes handicapées en vertu de la législation et les lois de sports algériens

La législation algérienne est passée par plusieurs étapes, dont le premier a été le décret n° 63/254 du 10 Juillet 1963 organisant le sport et ses associations, il est le premier texte législatif dans l'histoire de l'Algérie indépendante.

Ensuite la charte de 1976 a été publiée et prévoyait la codification de l'éducation physique et sportive à travers l'ordonnance n°76/81 du 23/10/1976, qui a insisté sur la mobilisation et l'activation des ressources d'énergie sociales par l'éducation physique et sportive, qui est considéré l'un de ses facteurs, et les a considéré comme étant droit et devoir aux fins d'améliorer les aspects physiques et physiologiques et consacrer les valeurs culturelles et morales, ainsi que l'amélioration de la santé et accroitre le rythme de l'économie nationale, elle a été incluse dans un système global d'éducation nationale et le droit de tous les citoyens et leur devoir conformément à l'article premier, et de l'obligation de son organisation dans tous les secteurs de l'action nationale. Le texte de loi stipule également la nécessité d'obliger l'éducation physique et sportive dans le secteur de la formation et de l'éducation. La loi a aussi défini les modalités de la formation des cadres qui veillent à sa gestion, et a souligné les modalités d'organisation du mouvement national telles que les associations, les ligues, les fédérations et les conseils; et à travers les titres et les articles de ce décret, aucune allusion n'a été faite sur les personnes handicapées, et ce concept n'apparait pas dans la loi.

À la fin des années quatre-vingt, la loi n°89/03 a été adoptée en 14/02/1989. Cette loi est entrée en vigueur dans le contexte d'une mutation politique de l'Algérie, organisant et développant le système sportif, elle comble le vide existant dans la loi de 1976.

Cette loi a déterminé les principes d'organisation du système de l'éducation physique et sportive et les moyens de sa promotion ainsi que les objectifs fondamentaux qui lui sont assignés. L'article 5 de la même loi prévoit l'organisation des pratiques d'éducation physique et sportive et les a identifié dans les pratiques éducative, récréative et compétitive, et n'a pas abordé la pratique des sports de la tranche des personnes handicapées, et l'article 6 n'a pas manqué de souligner l'organisation et le développement de la pratique éducative aux personnes handicapées, et a mentionné, notamment la pratique de l'éducation physique et sportive dans les établissements et les structures chargées de l'accueil des personnes handicapées.

Cette loi a été réexaminée par l'ordonnance n°95/09 du 25/02/1995 relative à l'orientation, à l'organisation et au développement du système national de l'éducation physique et sportive, et n'a pas apporté un plus en ce qui concerne les objectifs contenus dans la loi n°89/03, puisqu'elle a considéré la pratique de l'éducation physique et sportive comme un droit reconnu à toutes les catégories de la population sans distinction d'âge, de sexe, et a omis de signifier la distinction entre les personnes normales et les personnes handicapées. Elle confirme la non-discrimination, aussi elle a confirmé dans le titre intitulé « organisation des pratiques de l'éducation physique et sportive », notamment en son article 05, la conservation des performances psychologiques motrices à travers la pratique de l'éducation physique et sportive pour les enfants et les jeunes dans les milieux éducatifs ainsi que dans les structures chargées de l'accueil des personnes handicapées.

Le 14 Août, la loi n°04/10 (2004) a été promulguée et conformément à l'article 02, l'éducation physique et sportive, qui sont considérés comme des éléments essentiels dans l'éducation contribuent dans l'ouverture intellectuelle des citoyens et de les préparer physiquement et conserver leur santé. L'article 03 mentionne le droit de pratiquer sans distinction d'âge, de sexe, et l'article 06 considère que l'éducation physique et sportive dans toutes les étapes de l'éducation nationale est obligatoire. Quant à l'article 09, elle stipule que la pratique de l'éducation physique et du sport dans les établissements spécialisés pour les personnes handicapées les invalides est obligatoire. Or cet article est restée sans pratique, car plusieurs écoles d'éducation des personnes handicapées ainsi que les centres de formation ne possèdent pas des spécialistes dans le domaine des activités de conditionnement physique et sportif adapté, malgré le fait que les universités et les instituts d'éducation physique et sportive a pris en charge la formation des diplômés sanctionnés par le diplôme de Licence ou de Master, et a créé des laboratoires de recherche dans le domaine du handicap.

L'article 12 de la même loi susmentionné stipule le contrôle médical afin de permettre la pratique de l'éducation physique et sportive, et en réalité cet article est contraire aux principes de la pratique des activités physiques et sportives adaptées aux différentes catégories et tranches de personnes handicapées et de leurs handicaps.

La loi n°13/05 du 23 Juillet 2013 relative à l'organisation et au développement des activités physiques et sportives a, dans son article 3, stipulé que la pratique des activités physiques est un droit pour tous les citoyens sans discrimination, et l'article 17 de la même loi prévoit que la pratique de l'éducation physique et sportive est obligatoire dans les établissements éducatifs spécialisés destinés aux personnes handicapées. L'article 20 de la loi n°05/13 a insisté sur l'autorisation médicale préalable à la pratique d'éducation physique et sportive pour les personnes handicapées.

Le chapitre 5 de la même loi susmentionnée a insisté sur le sport pour les personnes handicapées traduit par les activités physiques, sportives, compétitives et récréatives adaptées pour la réadaptation physique en vue de leur intégration sociale. Ces activités sont pratiquées au sein d'établissements consacrés à ces personnes, ainsi que dans les établissements d'éducation, d'enseignement supérieur et de formation et d'enseignement professionnels ainsi que dans tous les autres milieux et de participer aux compétitions sportives internationales. Le sport pour les personnes handicapées est organisé par la fédération handisport qui a été créée grâce aux associations qui activent dans le domaine.

La réalité de l'action associative les catégories handicapées

La loi 02/09, susmentionnée, encourage le mouvement associatif à caractère humanitaire et social dans le domaine de la protection et la promotion des personnes handicapées. Les associations sportives pour les personnes handicapées sont soumises à la même loi sur les associations issues du protocole international spécifique aux droits civiques et politiques, de la Déclaration universelle des droits de l'homme et de la charte arabe des droits de l'homme, puisque de nombreux articles stipulent que « chaque citoyen a le droit de créer des associations avec d'autres personnes ou d'y adhérer" ; et l'Algérie se trouve parmi les pays qui l'ont ratifié, les lois sur les associations se sont développées selon l'évolution politique de l'Algérie, et nous constatons cela dans l'ordonnance n°65/182 (1965), ainsi que le contenu de la Constitution de 1976, qui garantit la liberté de

création d'associations reconnues. Et après le pluripartisme politique en 1989, le décret présidentiel n°98/18 a été promulgué qui fixe les libertés d'expression et de création d'associations, et d'où la loi sur les associations n° 90/31 a été promulguée.

L'ordonnance n° 95/07 de 1995, insiste sur les clubs sportifs. Le décret présidentiel n° 96/438 a garanti le droit de créer les associations, ce point est régi par la loi n° 06/12 promulguée le 12 Janvier 2012, relative aux modalités de création d'associations.

Si on veut aborder les statistiques des associations, le nombre d'associations à caractère local en 2009 était environ 77.361, parmi lesquelles on trouve 160 associations qui activent dans le domaine des personnes handicapées d'une manière générale, et au calcul du taux formé par ces associations destinées aux personnes handicapées parmi le nombre d'associations locales, nous constatons qu'il est égal à 1,37%, il s'agit d'un taux qui traduit le peu d'intérêt associatif pour les personnes handicapées sur le terrain. Par contre le nombre d'associations à caractère national, elles sont de l'ordre de 992 en 2009, dont le nombre d'associations pour les personnes handicapées a atteint environ 17, ce qui représente un taux de 1.71%, c'est un taux faible par rapport au nombre de personnes handicapées dans la société algérienne, ceci nous conduit à plusieurs interprétations qui se trouve être un obstacle devant l'intérêt à porter à cette tranche de personnes, soit du côté de l'application législative ou le manque de sensibilisation et de la prise de conscience ainsi que le manque des préoccupations de réadaptation.

Partant des données contenues dans le site officiel de la fédération handisport, nous avons effectué une analyse statistique dans laquelle on a déterminé le nombre de personnes handicapées qui pratiquent des activités physiques et sportives adaptées par catégorie de moins de 16 ans et le plus grand taux chez les deux sexes, voir le tableau ci-dessous.

Tableau 1: Personnes handicapées qui pratiquent des activités physiques et sportives adaptées

Plus de 16 ans	Moins de 16 ans	Les variantes
1463	334	Mâle
327	179	Femelle

Ce tableau représente le nombre de personnes handicapées qui pratiquent des activités sportives adaptées et les adhérents dans les ligues de wilayas selon les données existantes auprès de la fédération handisport.

À travers les résultats du tableau ci-dessus, il nous apparait que le nombre de personnes qui pratiquent le sport dans la catégorie de plus de 16 ans est beaucoup plus grande que la catégorie de moins de 16 ans, et cela pourrait être due à un manque de prise en charge de la première tranche selon le même tableau et le manque d'intérêt pour la pratique des activités physiques et sportives adaptées, même constat pour les deux catégories de sexe féminin.

Si nous comparons entre les hommes et les femmes, on constate le peu de pratique sportive de la part des femmes des sports pour les personnes handicapées, et que la majorité de ces athlètes sont réparties autour des sports pour les personnes handicapées moteur ou les personnes paralysées.

Conclusion

Malgré l'évolution de la législation et la considération croissante pour les personnes handicapées en fonction de leurs catégories dans l'acquisition de résultats sociaux et répondre aux aspirations de cette catégorie, la critique ne s'est pas arrêtée à cause du déséquilibre et de la fosse qui existe entre ce qui est légitime et ce qui est présent sur le terrain, car les personnes handicapées souffrent toujours des obstacles physiques, en plus du manque grave dans le recrutement des personnes handicapées pour qu'ils puissent subvenir à leurs besoins de base, d'habillement, de boissons et d'habitat, beaucoup d'entre eux dépendent de leurs familles ou de l'un des membres de leurs familles, la prime mensuelle accordée ne peut pas répondre aux besoins des personnes handicapées, mais ce ne sont pas eux qui peuvent modifier le milieu, par contre il convient de supprimer ses barrières naturelles, culturelles et économiques, et avoir accès au traitement au déplacement, au travail et lutter contre les préjugés et l'exception afin de garantir aux personnes handicapées le droit de vivre de façon autonome. Nous ne pouvons pas s'en passer des programmes d'activités physiques et sportives adaptées en raison des résultats positifs, physiques, émotionnels et sociaux obtenus grâce à ses travaux de recherche dans ce domaine au profit des handicapés pratiquant un sport et de se concentrer sur la pratique dans les établissements d'enseignement et de formation professionnelle, les associations et les associations sportives, parce que la question de l'handicap

est une question qui intéresse tout le monde y compris la famille, la société et les gouvernements.

Références:

- Becker, H (1985). Outsiders, Paris Métailié.
- Bulletin officiel du ministère de l'Education, n° 570, Juin/Juillet 2014.
- Décret présidentiel n° 06-62 du 11 Février 2006, Journal officiel n° 08, du 15 février 2006.
- Décret exécutif n° 07-340 du 31 octobre 2007.
- Décret exécutif n° 12-05 du 04 janvier 2012.
- Décret n ° 63/254 du 10. 10/07/1963, Journal officiel n° 47 du 17/07/1963.
- Décret présidentiel n°18/98 du 28 Février 1989, Journal officiel n° 09 du 1er Mars 1989.
- Décret présidentiel n° 438/96, le nombre Journal officiel n° 76, du 06 Décembre 1996.
- Droits de l'homme: un lot d'instruments internationaux, Volume 1, ONU, New York 1993, n° de vente Part1, A.p4.XIV- Vol 1, page 759.
- La convention sur les droits des personnes handicapées, a été adoptée et publiée et ouverte à la signature et à la ratification et à l'adhésion en vertu de la résolution de l'assemblée générale des nations unies, le 01 décembre 2006, n° 61-611.
- Loi n° 85-05 du 26 février 1985.
- Loi n° 02-09 du 08 mai 2002, Journal officiel n° 43.
- Loi n° 11/83 du 02 juillet 1983.
- Loi n° 89/03 du 14/02 /1989, Journal officiel n° 07 du 15/02/1989.
- Loi n° 04/10 du 14 Août 2004, Journal officiel n° 52.
- Loi n° 13/05 du 23 Juillet 2013, Journal officiel n° 39 du 31 Juillet 2013.
- Loi des associations n° 90/31, Journal officiel n° 93 du 05 Décembre 1995.
- L'ordonnance n° 76/81 du 23/10/1976, Journal officiel n° 90 du 10 Novembre 1976.
- L'ordonnance n°95/09 du 25/02/1995, Journal officiel n° 17 du 29 Mars 1995.
- L'ordonnance n° 76/182 du 10 Juillet 1965, Journal officiel n° 58 du 13 juillet 1965.
- L'ordonnance n° 76/97 du 22 Novembre 1976, Journal officiel n° 94, 24 Novembre 1976.
- ONS/2006.
- Résolution de l'Assemblée générale des Nations Unies 2200 (D-21) du 6 Décembre 1966.
- Résolution n°1386 de l'Assemblée générale des Nations Unies (d 14) du 20 Novembre 1959.
- www.doc.algeriaparalympics.org consulté le 12/06/2015.



EUROPA



ESPAÑA

Ley, Deporte y Discapacidad en España

Javier Brazo Sayavera
Facultad Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura

Resumen

En este capítulo se presenta el desarrollo del deporte paralímpico en España, entiendo en primera instancia su origen, enmarcado en un proceso de superación de barreras en la sociedad, por parte de las personas con discapacidad a los largo de los siglo XIX y XX. Ya en la década de 1960, el deporte paralímpico en España, comienza a mostrar un lugar respetable, gracias a la creación de la Federación de Deportes para Minusválidos, fortaleciendo así la participación de sus deportistas a nivel internacional, y gestando para el año 1969 los primeros Juegos Nacionales para Minusválidos. Desde entonces han sido muchos los avances que se han observado en el deporte para personas con discapacidad en España, estos se refieren a: *la constitución de organizaciones de apoyo a los deportistas, la generación de programas enfocados en aumento de la práctica de actividad físico-deportiva entre la población de personas con discapacidad, la formulación de legislaciones deportivas enfocadas en el tema de discapacidad, como la ley del deporte Español (1990), y la constitución del Comité Paralímpico Español, en 1998.*

En la actualidad Las Federaciones deportivas españolas están contempladas por la legislación española como entidades privadas, con personalidad jurídica propia, cuyo ámbito de actuación se extiende al conjunto del territorio del Estado. Por su parte en el contexto educativo, el Ministerio de Educación promueve la adopción de medidas inclusivas a diferentes niveles, que faciliten la integración del alumnado con discapacidad en las prácticas físico-depor-

tiva tanto curriculares como extracurriculares. En este sentido, en España se promueve la formación de profesionales especializados en la atención de las personas con discapacidad, desde el campo del deporte. De igual manera, se destaca el papel que cumplen las organizaciones de personas con discapacidad, en la difusión y promoción de los programas de actividades físico-deportivas, que se ofertan en todo el país.

Abstract

His chapter presents the development of Paralympic sport in Spain, I understand in the first instance its origin, framed in a process of overcoming barriers in society, by people with disabilities throughout the nineteenth and twentieth centuries. Already in the 1960s, Paralympic sport in Spain, began to show a respectable place, thanks to the creation of the Federation of Sports for Handicapped, thus strengthening the participation of its athletes at the international level, and creating for the year 1969 first National Games for the Handicapped. Since then, many advances have been made in sports for people with disabilities in Spain, these refer to: the constitution of organizations to support athletes, the generation of programs focused on increasing the practice of physical-the formulation of sports legislation focused on the issue of disability, such as the Spanish Sports Law (1990), and the constitution of the Spanish Paralympic Committee in 1998.

At present The Spanish sports federations are covered by Spanish legislation as private entities, with their own legal personality, whose scope extends to the whole territory of the State. For its part in the educational context, the Ministry of Education promotes the adoption of inclusive measures at different levels, which facilitate the integration of students with disabilities in physical and sports practices both curricular and extracurricular. In this sense, in Spain it promotes the training of professionals specialized in the care of people with disabilities, from the field of sport. The role played by organizations of people with disabilities in the dissemination and promotion of programs of physical and sporting activities, which are offered throughout the country, is also highlighted.

Résumé

Ce chapitre donne un aperçu du développement du sport paralympique en Espagne, qui est né à partir de un processus de vaincre des barrières imposes pour la société, aux personnes handicapées toute au long du XIX et XX siècle. Dans les années soixante le sport paralympique en Espagne commence à devenir important, grâce à la création de la Fédération de Sports pour Minusválides, en permettant ainsi la participation des sportifs au niveau international, et la réalisation en 1969 de les premiers Jeux Nationales pour les Minusválides.

Depuis, ont été nombreux les avances qui ont été observés dans le sport pour les personnes handicapées en Espagne, comme: la constitution d'organisations de soutien aux sportifs, la génération de programmes destines au incrémenter la pratique de l'activité physique-sportive des personnes handicapées, la formulation de lois spécifiques pour le sport des personnes en situation de handicap, comme la loi du sport Espagnol (1990), et la conformation du Comité Paralympique Espagnol, dans 1998.

À l'heure actuelle, ces fédérations sportives sont considérées par la législation en tant qu'entités privées, avec reconnaissance juridique, dont la portée s'étend à l'ensemble du territoire espagnol.

Dans le cadre éducatif, le ministère de l'Education promue à l'adoption de mesures inclusives à différents niveaux, qui facilitent l'intégration des élèves handicapes dans la pratique des activités physique-sportive à la fois scolaire comme extrascolaires.

En ce sens, en Espagne, il favorise la formation de professionnels spécialisés dans les soins aux personnes handicapées, dans le domaine du sport. Egalement es important souligne le rôle joué par les organisations de personnes handicapées dans la diffusion et la promotion de programmes d'activités physiques et sportives, offerts dans tout le pays.

Historia del deporte para personas con discapacidad

La trayectoria histórica del deporte para personas con discapacidad (Márquez & Márquez, 1994) no ha estado exenta de tener que superar dificultades que no estaban relacionadas con la disminución de capacidades psíquicas o físicas. Sino que estas dificultades se hallaban en la concepción de la sociedad del término “minusválido”, que ubicaba a las personas con discapacidad en el plano de la incapacidad (utilizando el término “inválidos”) para la práctica deportiva. Sin embargo, a partir de la segunda mitad del siglo XX todo ha ido cambiando, por lo que se puede añadir que prácticamente 2000 años ha tardado la humanidad en concienciarse de una de las premisas más básicas del ser humano: el principio de igualdad de oportunidades.

En este punto de la historia, fue la profesión médica, así como otras relacionadas con la salud las que promocionaron la práctica de la actividad física y el deporte adaptado entre personas con discapacidad. El objetivo fundamental era la mejora del proceso de rehabilitación, aunque gracias a la difusión del deporte adaptado también se convirtió en un elemento

fundamental de la integración y normalización social de las personas con discapacidad (Martínez-Ferrer, 2004).

El despegue definitivo del fenómeno deportivo en la sociedad en general, unido a la "necesidad" de los Estados de conseguir medallas paralímpicas para aumentar su potencial deportivo internacional, ha provocado un notable cambio en la historia del deporte para personas con discapacidad. Además, para algunos Estados con mayor nivel de desarrollo se ha acentuado esta pérdida de potencial deportivo con la irrupción en el panorama olímpico de algunos Estados con menos nivel de desarrollo que han cosechado un notable número de medallas olímpicas, por lo que ha provocado una caída de algunas naciones en este sentido, encontrando en los Juegos Paralímpicos (JJPP) un lugar ideal en el que obtener el éxito que demuestre el potencial deportivo nacional. Lo que ha conllevado, afortunadamente para el deporte paralímpico, un aumento de la inversión en países con un cierto nivel de desarrollo que pueden luchar por las medallas paralímpicas mientras que los países menos desarrollados tienen dificultades para hacerlo, especialmente teniendo en cuenta la inversión que realizan en deporte olímpico para poder entrar en el medallero internacional.

Toda esta superación de barreras en la sociedad ha llevado a las personas con discapacidad a normalizarse dentro del contexto social. Por supuesto, también han ayudado a esta superación otros factores como la necesidad de los gobiernos en crisis de hacer útiles a más personas debido a la carencia de fondos para pensiones o ayudas por discapacidad (en algunos casos vitales y que estaban llegando a más afectados), así como la desmitificación por razones de creencias de que la discapacidad tuviese un origen en el nacimiento, conociéndose que el motivo de la mayoría radica en acciones bélicas o accidentes. Además, esto último ha llevado a concienciar a la sociedad de que cualquier persona es susceptible de tener una discapacidad. Por tanto, muchas personas que adquieren una discapacidad a lo largo de su vida ya eran deportistas antes de ésta e incluso tenían una situación normalizada de vida, lo que les motiva en la rehabilitación con el fin de poder volver a practicar su actividad deportiva favorita al tiempo que no tiene que normalizar su vida, pues ya lo estaba antes del momento de adquirir la discapacidad.

Afortunadamente el deporte paralímpico en España ha ido progresando a lo largo de la historia hasta ubicarse en un respetable lugar en el plano internacional. En lo que a la historia del movimiento paralímpico (Márquez & Márquez, 1994) se refiere, en 1968 se crea en España de manera oficial la Federación de Deportes para Minusválidos y un año más tarde esta Federación pasa a formar parte de la Organización Internacional de Deporte para Discapacitados (International Sports Organization for the Disabled). Ya en este primer año de existencia se crean varias sedes a nivel nacional y a finales de 1969 se celebran en Madrid los primeros Juegos Nacionales para Minusválidos. Esta rápida expansión también llevó a la creación del primer club oficial en Barcelona. No fue hasta 1976 cuando una delegación española estuvo participando de manera oficial en los Juegos Paralímpicos celebrados en Toronto.

En la historia del deporte para personas con discapacidad en España hay dos momentos relevantes. El primero, el nombramiento del español Guillermo Cabezas al frente del Comité Internacional de Coordinación de Minusválidos que había congregado a las cuatro Federaciones internacionales años antes. El segundo, la celebración de los Juegos Paralímpicos de Barcelona en 1992.

Desde entonces han sido muchos los avances que se han observado en el deporte para personas con discapacidad en España. Así, con la vista puesta en los Juegos Paralímpicos de Pekín en 2008, se creó un programa específico de apoyo al rendimiento deportivo. Se denominó Plan de Apoyo Objetivo Paralímpico (ADOP) (CPE, 2015a) y de cara a los Juegos Paralímpicos de Río de Janeiro en 2016 se está llevando a cabo la tercera edición. Los principales beneficiaros son los deportistas de alto nivel, puesto que responden a la responsabilidad de representar y difundir los valores del movimiento olímpico. Este plan está promovido por el Consejo Superior de Deportes (CSD), la Secretaría General de Servicios Sociales e Igualdad (SGSSI) y el Comité Paralímpico Español (CPE) en coordinación con las Federaciones Deportivas Españolas.

Tras la celebración de los Juegos Paralímpicos de Londres en 2012, se analizaron los resultados del Plan ADOP mostrando como fortaleza la imagen y los valores que representa el deporte paralímpico, mientras que el envejecimiento de la población, la necesidad de mejorar el seguimiento de los deportistas y una mejor remuneración de los entrenadores se presentaron como debilidades.

En los últimos años el deporte paralímpico en España ha logrado una gran consideración y se han puesto en marcha programas que mejoran la situa-

ción del colectivo de deportistas, especialmente los de alto nivel. Una de estas iniciativas es el programa ADOP EMPLEO – PROAD 2012-2014 (CPE, 2015b) que reunía al Comité Paralímpico Español, el Consejo Superior de Deportes y la Fundación ONCE para facilitar el acceso al mercado laboral de los deportistas una vez finalizada su carrera deportiva. Varias empresas se adhirieron al programa y su función era "promover la realización de proyectos y programas de cooperación en materia de la formación y el empleo de calidad entre los deportistas de alto nivel y alto rendimiento, con el objetivo prioritario de lograr la inclusión social".

Y en relación con la imagen que proyectan los deportistas paralímpicos, uno de los principales objetivos que debe tener la práctica de deporte entre el colectivo de personas con discapacidad debe ser el fomento de la práctica de actividad físico-deportiva entre otras personas que no tienen objetivos de rendimiento, sino más bien con el fin de mejorar su calidad de vida. En la pasada década se han estudiado los factores que influyen en la falta de práctica de actividad física en este colectivo, siendo muchos los factores que afectan, además de presentarse como singulares de esta población (Rimmer, Riley, Wang, Rauworth, & Jurkowski, 2004). En este sentido, todavía en la actualidad el colectivo de mujeres con discapacidad presenta unos niveles muy bajos de práctica de actividad física (Gallego, Aguilar-Parra, Cangas, Pérez-Escobar, & Barrena, 2014). La falta de práctica de actividad física en este colectivo puede conllevar un aumento del Índice de Masa Corporal y a partir de ahí comienzan a desencadenarse una serie de patologías asociadas al sedentarismo, afectando a su calidad de vida (Nosek et al., 2008). Además, a nivel socializador se ha observado que las personas con problemas de movilidad tienen niveles bajos de participación social, postulándose la actividad físico-deportiva como la vía para su mejora (Crawford, Hollingsworth, Morgan, & Gray, 2008). Estos bajos niveles de práctica de actividad física en este colectivo puede deberse a la "doble discriminación" (mujer y discapacidad) (Moya, García, & Carrasco, 2006) que en definitiva afecta a muchos de los aspectos de la vida de las mujeres con discapacidad. Por tanto, podrían estar suponiendo una barrera para su incorporación al deporte, aunque el deporte podría servir a su vez para cambiar muchos de los aspectos limitantes en la vida de estas mujeres.

Por lo tanto, se puede decir que el deporte paralímpico en España ha progresado mucho a lo largo de la historia pero todavía queda mucho que hacer. No cabe duda de que el aumento de la práctica de actividad físico-deportiva entre la población de personas con discapacidad provocará cambios en el estilo de vida e incluso generará cambios en la concienciación de las autoridades sobre la necesidad de fomentar estas actividades en esta población. Además, el deporte paralímpico debe tener mayor visibilidad en la sociedad española debido a los valores que transmite, lo cual a buen seguro provocará un cambio en la mentalidad de la sociedad, También Muy Necesario Para La Normalización De Este Colectivo.

Legislación Deportiva y Discapacidad

La ley del deporte en España[1], que data de 1990 aunque con modificaciones posteriores, contempla un órgano denominado Comité Paralímpico Español desde una modificación de 1998. Creado en 1995, éste órgano tiene naturaleza jurídica y es de utilidad pública. Se rige por sus propios estatutos y reglamentos, estando bajo el ordenamiento jurídico español, así como de acuerdo con los principios y normas del Comité Paralímpico Internacional. Su objeto consiste en el desarrollo del movimiento olímpico y la difusión de los ideales olímpicos respecto a deportistas con discapacidades físicas, sensoriales, psíquicas y cerebrales. Las actividades que debe llevar a cabo según la ley son: inscripción y participación de los deportistas españoles en los Juegos Paralímpicos; colaboración en la preparación de los Juegos; y estimular la práctica de lo que representan los Juegos.

Las Federaciones deportivas españolas están contempladas por la legislación española como entidades privadas, con personalidad jurídica propia, cuyo ámbito de actuación se extiende al conjunto del territorio del Estado. Estas Federaciones deportivas están integradas por diferentes estamentos: federaciones territoriales, deportistas, jueces/árbitros, clubes. La legislación recoge que existirá una Federación deportiva en España por cada modalidad, salvo las polideportivas para personas con discapacidad, siendo el Estado el que debe establecer las condiciones para la creación de estas Federaciones.

Las Federaciones polideportivas españolas que forman parte del Comité Paralímpico Español (CPE, 2015c) son: Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC), Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física (FEDDF), Federación Española de Deportes para

1 Esta ley no recoge de manera explícita lo manifestado en el texto, pues en primer lugar explica qué es el Comité Olímpico Español y posteriormente hace referencia a que las mismas circunstancias son de aplicación al Comité Paralímpico Español.

Discapacitados Intelectuales (FEDDI) y Federación Española de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Daño Cerebral Adquirido (FEDPC). Hace unos años varios deportes paralímpicos fueron integrados en las Federaciones deportivas de deportes olímpicos, formando también estas Federaciones parte del Comité Paralímpico Español: Real Federación Española de Ciclismo (RFEC), Real Federación Hípica Española (RFHE), Real Federación Española de Piragüismo (RFEP), Federación Española de Remo (FER), Real Federación Española de Tenis (RFET), Real Federación Española de Tenis de Mesa (RFETM), Real Federación de Tiro con Arco (RFETA), Federación Española de Triatlón (FETRI) y Real Federación Española de Vela (RFEV). La Federación Española de Deportes para Sordos (FEDS) no está considerada paralímpica pero también está bajo el Comité Paralímpico Español por realizar actividades de alta competición para personas con discapacidad.

También es necesario mencionar al organismo autónomo que ejerce la intervención del Estado en el ámbito del deporte y que se corresponde con el Consejo Superior de Deportes, que también tiene una vinculación con el deporte para personas con discapacidad por las competencias que tiene asignadas. Aunque, tanto el CPE como las Federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad son los principales actores en relación con las personas con discapacidad, el CSD promueve políticas y programas que afectan directamente al funcionamiento de estos organismos.

Así, en el año 2010 el CSD publicó el "Plan integral para la actividad física y el deporte" que surgió con el fin de impulsar el acceso universal a la práctica deportiva de calidad al conjunto de la población, pretendiendo servir de base para el desarrollo deportivo en España de la siguiente década.

En este plan se recogen una serie de medidas destinadas al ámbito de la actividad física y el deporte para personas con discapacidad. En este ámbito se planteaban tres objetivos fundamentales:

- Generalizar la práctica de la actividad física y el deporte para los ciudadanos y ciudadanas con discapacidad, con preferencia en un entorno inclusivo y en un marco próximo a su contexto social y familiar.
- Garantizar el acceso y el uso y disfrute en el diseño de las instalaciones deportiva como elemento fundamental en la igualdad de oportunidades.
- Mejorar la formación y especialización de los responsables deportivos y la sensibilización ciudadana.

El citado plan también incluye cinco medidas concretas destinadas al cumplimiento de los objetivos mencionados, que se desglosan a continuación tal y como aparecen en el citado plan:

1. Inclusión de la discapacidad en centros docentes

La propuesta pretende motivar a los centros educativos, profesorado de EF y técnicos/as deportivos, para que adopten medidas inclusivas a diferentes niveles (organizativo, curricular, de innovación, de desarrollo…), que faciliten la integración del alumnado con discapacidad en las actividades de práctica físico-deportiva tanto curriculares como extracurriculares de su centro.

Esta medida se llevará a cabo tanto a nivel territorial como a nivel nacional, revisando también los modelos de competición tradicionalmente establecidos.

Objetivos de esta medida:

- Incrementar el número de practicantes de actividad física y deportiva entre las personas con discapacidad en el ámbito educativo general y en los juegos deportivos escolares.
- Disminuir el sedentarismo y la obesidad del alumnado con discapacidad.
- Generar hábitos de práctica deportiva entre la población infantil y juvenil con discapacidad.
- Reforzar el sistema educativo con una visión de respeto a la diferencia como parte de la diversidad y como mejora de la inclusión social.

Esta medida debe estar promovida por el Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas [2], el CSD y la Conferencia Sectorial de Educación. Además de áreas de educación y deportes de las corporaciones locales, centros educativos de la etapa infantil, primaria y secundaria y de educación especial, Consejos de deporte en edad escolar y Federaciones deportivas y de deporte adaptado.

2 En España, el ordenamiento jurídico constitucional otorga cierta autonomía a las diferentes regiones, estructurando el territorio nacional en diferentes entidades territoriales administrativas denominadas comunidades autónomas.

2. Actividad física adaptada para personas con discapacidad en el sistema sanitario

Desarrollo de un plan nacional para la inclusión de la actividad física adaptada para personas con discapacidad en el Sistema Nacional de Salud, (ejemplo: "Plan Hospi Esport"). En esta propuesta se incluirán programas de readaptación funcional para personas con discapacidad en la red sanitaria pública nacional, ya sea hospitalaria o extra-hospitalaria, así como actividades físicas y de iniciación al deporte adaptado. Se pretende con este programa acceder a unos niveles de salud y calidad de vida equiparables a los del resto de la población, favoreciendo así una disminución de su gasto sanitario presente y futuro.

Objetivos de esta medida:

- Desde una perspectiva sanitaria, fomentar una práctica deportiva como hábito saludable que reduzca el gasto sanitario de las personas con discapacidad.
- Cubrir un aspecto social importante, ofreciendo a la persona con discapacidad una fórmula inclusiva de mejora de imagen social y de calidad de vida.
- Crear adherencia a la práctica deportiva entre las personas con discapacidad, desde la franja de edad infantil hasta la tercera edad.
- Y finalmente, desde el punto de vista deportivo, forjar a futuros deportistas, que algún día podrán llegar a ser parte del deporte paralímpico español.

Esta medida debe estar promovida por CSD, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Además de Consejerías de Sanidad, Políticas sociales y Deporte, Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud, Federaciones deportivas con modalidades deportivas adaptadas, CERMI, Sociedad Española de Rehabilitación, FEMEDE/SEMEDE, Real Patronato sobre Discapacidad y CEAPAT.

3. Perfiles profesionales de especialistas en actividad física adaptada

La medida consiste en la identificación y el establecimiento de perfiles profesionales correspondientes a la actividad física para personas con discapacidad, con el fin de asegurar la calidad del servicio en la oferta de práctica dirigida a este colectivo. La inclusión de la formación en deporte

adaptado en los títulos oficiales del nuevo Real Decreto 1363/2007 por el que se establece la Ordenación General de las Enseñanzas Deportiva de Régimen Especial, ha supuesto un gran avance en la formación. A través de esta medida se definirán nuevos perfiles profesionales relacionados con el deporte adaptado, como por ejemplo el Monitor de Apoyo Deportivo y del Auxiliar de Apoyo al Vestuario.

Objetivos de esta medida:

- Incorporar la competencia de iniciación deportiva a la modalidad adaptada para las personas con discapacidad en los títulos de Técnico Deportivo.
- Dotar de una formación oficial a aquellas personas que ayudan diariamente en la práctica física-deportiva a las personas con discapacidad.
- Implantación progresiva de la contratación de los mismos, cuando el desarrollo de los programas lo precisen, en las plantillas profesionales de las instalaciones deportivas, de los centros educativos y de salud.
- Aumentar la calidad de servicio en la oferta de actividades físicas y deportivas adaptadas a las personas con discapacidad.

Esta medida debe estar promovida por Ministerios de Educación, Sanidad, Política Social e Igualdad y CSD para la identificación y diseño de los perfiles profesionales, entidades gestoras, públicas y privadas, de los centros deportivos, educativos y de salud. Además Consejerías del ámbito educativo, deportivo y de trabajo, Diputaciones Provinciales y Ayuntamientos, Federaciones Deportivas y de deporte adaptado a las personas con discapacidad, Centros educativos e instalaciones deportivas municipales.

4. Manual de buenas prácticas de la educación física y de la actividad física deportiva inclusiva

Ante el reto que en la actualidad se plantea a los profesionales de la Educación Física y de las actividades físico-deportivas de incluir personas con discapacidad en sus clases, surge la necesidad de elaborar un Manual de buenas prácticas que ofrezca a estos profesionales el apoyo y la asistencia técnica necesarios para conseguir una inclusión real de este colectivo en sus actividades. Con este fin el Manual debe incluir:

- Un estudio que analice e identifique tanto las estrategias educativas que promueven la inclusión y cohesión social, como las que reproducen la exclusión social.

- Un análisis en profundidad sobre las dificultades que obstaculizan la participación de las personas con discapacidad en la oferta deportiva (en el ámbito municipal, educativo, federativo-asociativo y sanitario), así como de sus hábitos de práctica de deporte o de actividad física.

Los ejemplos y recursos que este Manual ofrece, facilitará la inclusión efectiva tanto en las clases en centros educativos, como en centros deportivos municipales y otros entornos.

Objetivos de esta medida:

- Dar a conocer la actividad inclusiva entre los profesionales y el alumnado de educación física y de actividades deportivas.
- Dotar de recursos a los profesionales de la Educación Física, para la inclusión en sus clases del alumnado con discapacidad.
- Incrementar el número de practicantes de actividad física y deportiva entre las personas con discapacidad.
- Crear adherencia a la práctica deportiva entre las personas con discapacidad.
- Sensibilizar a todos los agentes implicados en la promoción del deporte y la actividad física adaptada a las personas con discapacidad.

Esta medida debe estar promovida por CSD. Además entidades municipales, educativas y federativas-asociativas que tengan relevancia en la oferta de actividad física y deportiva dirigida a las personas con discapacidad, Facultades de Ciencias del Deporte, Federaciones deportivas y de deporte adaptado, expertos en la materia, Real Patronato sobre la Discapacidad, CERMI a través del Foro para la Atención Educativa a Personas con Discapacidad y CPE.

5. Integración de los deportistas con discapacidad en las federaciones unideportivas.

La presente medida surge para dar continuidad a los procesos de integración de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de nuestra sociedad y entre ellos el ámbito deportivo. Por ello su finalidad es impulsar los procesos de integración de los deportistas con discapacidad y de las modalidades deportivas adaptadas que practican, en las estructuras de las Federaciones unideportivas correspondientes, asegurando un traspaso efectivo, que favorezca y beneficie a estos deportistas.

Las federaciones internacionales son las que toman la iniciativa en estos procesos inclusivos, direccionando a las nacionales en su desarrollo práctico.

Objetivos de esta medida:

- Garantizar el proceso de integración de los deportistas con discapacidad en las federaciones unideportivas con un traspaso efectivo, dialogado, consensuado, y sobre todo que favorezca y beneficie a los deportistas.
- Enseñar a las federaciones integradoras los aspectos básicos sobre deporte adaptado y el ámbito de la discapacidad.
- Articular mecanismos para evitar acciones discriminatorias hacia los deportistas con discapacidad, que velen permanentemente por sus derechos.

Esta medida debe estar promovida por CSD y CPE. Además Federaciones nacionales de deporte adaptado, Federaciones nacionales integradoras, CEDI: Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (INEF), Federaciones autonómicas de deporte adaptado e integradoras y Direcciones Generales de Deporte de las Comunidades Autónomas.

Por otro lado, una de las herramientas que aúna varias instituciones (CSD, SGSSI, CPE y FFDD) para la captación de fondos y promover el deporte de alto rendimiento entre deportistas con discapacidad es el Plan ADOP (CPE, 2015a). Este programa tiene como objetivo aportar recursos humanos y materiales (becas, asistencia a competiciones, etc) para que los deportistas puedan desarrollar su entrenamiento y competición de alto nivel y así preparar de la mejor manera posible los Juegos Paralímpicos. Los recursos del Plan ADOP provienen de las aportaciones que hacen principalmente empresas, que además se benefician de diferentes medidas fiscales. El retorno que tienen los patrocinadores es la forma en la que los deportistas paralímpicos transmiten los valores paralímpicos en el día a día.

Los principios y valores que tiene el Plan ADOP son los siguientes:

- Consolidar el modelo de concepción del alto rendimiento paralímpico y dejarlo como legado de las futuras generaciones de deportistas.
- Poner a disposición de los deportistas, a través de los organismos encargados de su tutela deportiva, CSD y Federaciones, un programa de servicios complementarios de carácter integral orientados al logro de-

portivo basado en un modelo que tiene por objetivo la excelencia deportiva.
- Adaptarse a la realidad presupuestaria, y con tal fin deberá ser revisado anualmente y adaptado a tal realidad, manteniendo, en cualquier caso, el apoyo directo a deportistas como el eje principal sobre el que se estructurará el resto de programas.
- Ser beneficiario del Plan debe ser considerado como un privilegio y no como un derecho y por lo tanto, es importante tomar conciencia de la necesidad de compromiso y de adhesión a los principios del mismo.
- La inversión en cada uno de los programas del Plan deberá responder a una necesidad concreta e imprescindible del alto rendimiento deportivo y esta necesidad deberá ser medible y debidamente evaluada.
- Ofrecer a los deportistas paralímpicos la posibilidad de poder optar por un estilo de vida orientado al alto rendimiento deportivo.
- Apoyar a las federaciones en el desarrollo de programas de identificación y desarrollo de Talentos Deportivos, como parte esencial de la visión estratégica del Plan y como contribución de futuro.
- Para poder desarrollar estos objetivos, al menos un 85% del presupuesto global deberá invertirse en el proceso de entrenamiento y preparación de deportistas (ayudas a deportistas, ayudas a federaciones, etc) que participen en pruebas del calendario paralímpico de los Juegos de Río 2016.

Obviamente para poder formar parte del Plan ADOP hay que cumplir con una serie de requisitos (licencia, número de participantes mínimo, participación en prueba paralímpica, tener opciones de clasificación para los JJPP y resultados internacionales) que permitirán ayudar a los mejores deportistas paralímpicos. Los deportistas beneficiarios tendrán que aceptar un compromiso que recoge una serie de deberes y obligaciones para el tiempo que dure la ayuda (asistencia a competiciones, cumplimiento de objetivos, asistencia a actos federativos, seguimiento médico, lucha antidopaje, dedicación al deporte paralímpico de alto nivel, etc). La ayuda no será vitalicia, por lo que los deportistas deben seguir cumpliendo los requisitos para poder seguir dentro del Plan.

El Plan está estructurado en una serie de programas, que son los que desarrollan los objetivos del mismo:

- Programa de apoyo directo al deportista. Con las becas que reciben los deportistas se pretende que puedan dedicarse al entrenamiento de alto nivel. Hay diferentes tipos de becas (becas PRO, especiales, etc) que están condicionadas especialmente por los resultados. Una de las cuestiones especiales es el mantenimiento de la beca a deportistas lesionados, siempre que se cumplan una serie de requisitos.
- Programa de alto rendimiento paralímpico (Programa ARPA). Se trata de un programa dotado con una serie de servicios orientados a aportar al entrenamiento de los medios y conocimientos más avanzados del momento (biomecánica, psicología, formación, control del entrenamiento, etc). Este programa incluye ayuda a los deportistas de apoyo, que son los que colaboran en los entrenamientos con los deportistas con gran discapacidad o con necesidades de apoyo para la competición. También incluye becas a entrenadores personales, que son un pilar fundamental para el desarrollo del deportista.
- Programa de apoyo directo a las Federaciones. Así las Federaciones reciben ayuda para desarrollar sus programas de alto rendimiento con el fin de que puedan tener deportistas presentes en los JJPP. Una característica especial es que estas ayudas permiten a los deportistas participar en competiciones de carácter internacional así como en concentraciones. Igualmente importante es la creación de los coordinadores por deporte con el fin de profesionalizar al personal técnico (mejorar aspectos de planificación, seguimiento, control, etc).
- Programa de tecnificación deportiva paralímpica. Este programa atiende algunas de las cuestiones que quedan fuera de los programas anteriores como pueda ser cubrir gastos de deportistas en Centros de Alto Rendimiento que no tengan beca en éstos. Como singularidad especial está la creación de los denominados “equipos de promesas paralímpicas” (Promesas paralímpicas de natación y de atletismo) que buscan promocionar la práctica de los deportes paralímpicos.
- Programa de fidelización de patrocinadores. Las aportaciones que llegan de los patrocinadores buscan asociar las marcas a la imagen de los deportistas paralímpicos ante la sociedad, por lo que este programa busca que se fidelicen las aportaciones de las empresas, así como la búsqueda de nuevos patrocinadores. Así, el Plan ADOP tiene establecido un retorno para estas empresas difundiendo sus marcas (televisión, internet, boletín digital, etc).

Para que el Plan ADOP pueda desarrollarse con garantías, existe una comisión de seguimiento que vela por el cumplimiento del mismo. En esta comisión están representados todos los organismos que lo forman. Además, hay una comisión técnica de seguimiento que es la encargada de las tareas

derivadas de la ejecución del Plan (seguimiento, valoración de solicitudes, modificaciones presupuestarias, etc), estando también compuesta por los organismos que lo forman.

El Plan ADOP para 2015 cuenta con una dotación presupuestaria cercana a los 4,5 millones de Euros, que pretende cubrir todas las necesidades de los deportistas, tal y como se ha explicado en los diferentes programas. En el año 2015 da cobertura a 92 deportistas (27 ciegos, 27 discapacitados físicos, 4 discapacitados intelectuales, 4 con parálisis cerebral y 30 de Federaciones uniderportivas), siendo 67 los que reciben ayuda económica. En lo que a entrenadores respecta, son 93 los que reciben beca del Plan ADOP. Por último son 16 los deportistas de apoyo becados dentro de este Plan para el año 2015. Las modificaciones introducidas en la legislación, así como los programas creados para el fomento del deporte paralímpico en España han provocado parte del citado progreso de este colectivo en el ámbito del deporte.

Organización de Actividades Paralímpicas

El deporte adaptado es un instrumento válido para conseguir la inclusión de las personas con discapacidad (Martínez-Ferrer, 2004). Por este motivo, la función que desarrollan las Federaciones deportivas de deportistas con capacidad tienen un alcance mucho mayor que el propio rendimiento deportivo. Con el objetivo de darle la mayor difusión a las actividades físico-deportivas para personas con discapacidad, el CPE tiene a disposición de todos los interesados una página web (CPE, 2015d) en la que se puede conocer la oferta de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad en España. Se trata de un buscador online en el que se pueden registrar las actividades para personas con discapacidad o buscarlas. El éxito de la difusión de estas actividades radica en la colaboración que deben aportar diferentes entidades e instituciones en el territorio nacional (Ayuntamientos, Diputaciones, Comunidades Autónomas, Federaciones Deportivas, Clubes, Asociaciones, Fundaciones, etc). El resultado de la búsqueda aporta información sobre la localización y las diferentes actividades que se llevan a cabo en cada instalación. Además, aparece información de contacto así como la persona responsable. Sin duda es una herramienta muy útil para difundir las actividades físico-deportivas para personas con discapacidad. De esta forma cualquier persona con discapacidad interesada en participar en alguna actividad puede buscar el lugar en el que puede realizarla.

Generalmente, para tomar parte en alguna de estas actividades para personas con discapacidad no es necesario conocer con detalle la discapacidad que tiene el/la participante. Sin embargo, para participar en actividades deportivas de competición es necesario tener una categoría establecida en base a unos criterios de clasificación. Así, el sistema de clasificación de deportistas (IPC, 2015) establece 10 tipos de discapacidades que está regulado por el Comité Paralímpico Internacional. Además, está previsto que este sistema cambie a partir de 2017, existiendo ya documentos que establecen los cambios que se introducirán. Este sistema de clasificación persigue asegurar igualdad y limpieza en la competición paralímpica, pretendiendo que sean las capacidades las que determinen el resultado.

A nivel de deporte de competición, las diferentes Federaciones Españolas, tanto polideportivas como unideportivas, organizan sus propios programas de competición en el territorio nacional. Por tanto, en este apartado se expone cómo se desarrolla el deporte en cada una de ellas, teniendo en cuenta que aunque las Federaciones son estructuras estables, con el tiempo se producen ajustes en determinados programas de competición. Además, éstas federaciones deportivas tienen representación en algunas de las comunidades autónomas españolas, por lo que dentro de éstas territoriales también se organizan actividades de fomento del deporte paralímpico. En todo caso, este apartado se centrará en las actividades que se llevan a cabo con carácter nacional para dar una visión global de cómo se estructura el deporte paralímpico en España.

En primer lugar se detallan las actividades que realiza la Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC, 2015), que cuenta con deportes como ajedrez, atletismo, esquí, fútbol sala, goalball, judo, montaña, natación y tiro. Durante el año 2015 desarrollan un calendario con un buen número de actividades en los diferentes deportes:

- **Ajedrez.** Presenta cinco pruebas OPEN además de otras dos competiciones (memoriales), una concentración, un campeonato interterritorial (entre las diferentes comunidades autónomas españolas), un campeonato de España juvenil y un campeonato de España por equipos. También forman parte de este calendario las competiciones internacionales en las que esta federación toma parte como son el campeonato de Europa y el campeonato del mundo juvenil.
- **Atletismo.** Se incluyen dos controles de marcas, cinco concentraciones (una de ellas del programa deporte y mujer), dos encuentros interna-

cionales organizados en España y tres campeonatos de España (menores, de verano y atletismo adaptado). Además, forman parte de este calendario varias pruebas internacionales en las que la federación tiene intención de estar presente (campeonato del mundo de maratón, prueba gran prix, campeonato del mundo IPC y campeonato internacional de menores).

- **Esquí.** Aparecen cuatro concentraciones del equipo nacional y dos concentraciones de tecnificación. También hay tres citas para la realización de test físicos. En lo puramente competitivo se organizan dos pruebas de copa de España y una prueba de la copa del mundo. Los dos campeonatos de España son el absoluto y el juvenil. Adicionalmente aparecen el campeonato del mundo y dos pruebas de carácter internacional.
- **Fútbol sala.** Está estructurado en dos modalidades, fútbol sala y fútbol 5. Se desarrollan una liga de fútbol 5 y una liga con varias categorías de fútbol sala. En ambas modalidades se celebra la supercopa de España y el campeonato de España. Tan sólo aparece la inclusión del campeonato de Europa de fútbol 5, mientras que en los juegos mundiales se incluyen ambas modalidades. También se organizan siete concentraciones, de las cuáles hay algunas específicas para cada modalidad.
- **Goalball.** Cuenta con una liga tanto en hombres como en mujeres. La liga masculina tiene tres categorías mientras la femenina solamente una. Se organizan cuatro concentraciones, algunas de ellas preparatorias para competiciones internacionales como el campeonato de Europa o los juegos mundiales organizados por la federación internacional. También cuenta con la organización de un campeonato de España. Adicionalmente aparecen dos pruebas internacionales en las que la federación tiene intención de participar.
- **Judo.** La mayoría de las actividades son de concentración, algunas de ellas específicas para el equipo nacional que toma parte en competiciones internacionales como el campeonato de Europa o la copa del mundo. Además, a nivel nacional se organiza un campeonato de España y una liga que cuenta con tres jornadas.
- **Montaña.** Cuenta con un circuito de carreras por montaña en el que se celebran tres pruebas y una final. Además, se organiza un campeonato de España de kilómetro vertical.
- **Natación.** Cuenta con campeonatos nacionales de invierno y verano y uno específico para jóvenes. También se organiza dos pruebas clasificatorias nacionales y se incluye la participación en un open internacional fuera de España. Además esta Federación organiza tres concentraciones. Por último, el evento más relevante en el que tomen parte estos deportistas será el campeonato del mundo IPC.

- **Tiro.** Se realizan dos pruebas clasificatorias organizadas geográficamente (norte y sur) y un campeonato de España. Adicionalmente se incluye una prueba open de tiro y una exhibición.

Por otro lado se encuentran las actividades organizadas por la Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física (FEDDF, 2015) que incluyen deportes como atletismo, automovilismo, bádminton, baloncesto en silla de ruedas, boccia, esgrima en silla de ruedas, esquí, halterofilia, natación, tiro olímpico, hockey en silla de ruedas, voleibol y rugby. Durante el año 2015 aparecen en su calendario las siguientes actividades por deportes, centradas en aquellas de carácter nacional:

- **Atletismo.** El calendario incluye tan sólo tres campeonatos de España, que alguno de ellos se organiza de manera conjunta con otras Federaciones polideportivas.
- **Automovilismo.** Tan sólo se recoge el campeonato de España de automovilismo que organiza esta Federación.
- **Bádminton.** Sólo aparece el campeonato de España organizado por esta Federación.
- **Baloncesto en silla de ruedas.** Este es uno de los deportes más difundidos por el territorio nacional para las personas con discapacidad física. Se lleva a cabo una liga nacional masculina con varios meses de duración y dos categorías. Esta liga tiene una fase final denominada “final four”. Los mejores clubes de la liga también disputan la Copa del Rey. Además se celebran campeonatos de España tanto para escolares como por Comunidades Autónomas.
- **Boccia.** Los dos campeonatos de España que se celebran son por clubes y por Comunidades Autónomas.
- **Esgrima en silla de ruedas.** Se celebra un único campeonato de España de esgrima.
- **Esquí.** Hay una copa de España de esquí y un campeonato de España.
- **Halterofilia.** Tan sólo hay un campeonato de España de halterofilia.
- **Natación.** En este deporte se contemplan los campeonatos regionales que son open y así permiten la participación de deportistas de otras regiones. Esto lleva a un calendario más denso en número de competiciones que cuenta con seis pruebas de estas características. Además se organizan diferentes campeonatos de España (jóvenes, por Comunidades Autónomas escolar y absoluto o por clubes).
- **Tiro olímpico.** En este deporte hay que tener en cuenta las diferentes modalidades (aire comprimido, foso olímpico, etc), pues se organizan

actividades relacionadas con éstas. Así están los campeonatos de España de aire comprimido, de foso olímpico (absoluto y por categorías), de armas olímpicas y de armas deportivas. Además se organizan también diferentes copas de España.

- **Hockey en silla de ruedas.** Aparecen dos pruebas nacionales que son campeonatos de España, uno por clubes y otro por selecciones autonómicas.
- **Rugby.** También cuenta con dos pruebas nacionales que son campeonatos de España, por clubes y por selecciones autonómicas.

Otra de las Federaciones deportivas que organizan actividades paralímpicas es la Federación Española de Deportes para Discapacitados Intelectuales (FEDDI, 2015). Al ser otra de las Federaciones polideportivas, contempla varias modalidades entre las que se encuentran atletismo, natación, tenis de mesa, deportes de invierno, baloncesto, fútbol sala, gimnasia rítmica, pádel adaptado, golf, petanca o equitación. El calendario de actividades de 2015 cuenta con 18 actividades en total de todas las modalidades deportivas entre las que destacan los campeonatos de España de esquí, natación, atletismo, pádel, gimnasia rítmica, equitación (doma), golf, fútbol sala, petanca y baloncesto. Algunos de estos campeonatos son individuales y otros por Comunidades Autónomas. Junto a algunos de los campeonatos mencionados se organizan jornadas de formación para la promoción y perfeccionamiento de algunos deportes.

La Federación Española de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Daño Cerebral Adquirido (FEDPC, 2015) cuenta como Federación polideportiva con diferentes deportes entre los que se encuentran atletismo, boccia, fútbol, natación, slalom, esquí o hockey en silla de ruedas. Las actividades que se incluyen en el calendario nacional de 2015 son los campeonatos de España de atletismo, boccia (infantil, absoluto por clubes y absoluto por selecciones autonómicas), esquí alpino, natación (jóvenes, escolares, absoluto por clubes y absoluto por selecciones autonómicas) y slalom. En el caso del fútbol, hay una liga que cuenta con varias jornadas repartidas por la geografía nacional.

Aunque la Federación Española de Deportes para Sordos (FEDS, 2015) no organiza actividades relacionadas con los JJPP, esta Federación también cuenta con un calendario de actividades, muchas de ellas de competición. Entre los deportes practicados bajo el amparo de esta Federación están fútbol, fútbol sala, baloncesto, pádel, petanca, billar pool, dardos,

ajedrez, bowling, tenis de mesa, tenis, atletismo, natación, ciclismo, montañismo, pesca o deportes de invierno. Las actividades incluidas dentro del calendario de 2015 están especialmente representadas por los diferentes campeonatos de España de ajedrez, campo a través, atletismo, baloncesto, mountain bike, fútbol, fútbol sala, tenis, tenis de mesa y pádel. Además, en el caso del pádel se organiza un circuito que está compuesto por cinco pruebas distribuidas por diferentes ciudades de la geografía española.

Por último hay que mencionar las actividades paralímpicas que se realizan en las Federaciones Españolas unideportivas. Tal y como ocurre con las Federaciones polideportivas, hay otras actividades paralímpicas organizadas por las Federaciones territoriales que no están recogidas en los calendarios nacionales.

En el caso del ciclismo adaptado, que se encuentra totalmente integrado dentro de la Federación Española de Ciclismo (RFEC, 2015), se pueden encontrar diferentes competiciones entre las que están las copas de España de handbike y triciclos, y los campeonatos de España de ciclismo adaptado y ciclismo adaptado en pista.

La Real Federación Hípica Española (RFHE, 2015) tiene un calendario de actividades paraecuestres que contiene actividades de concursos de doma, doma clásica adaptada o el campeonato de España de doma paraecuestre.

La Real Federación Española de Piragüismo (RFEP, 2015) lleva a cabo su programa de paracanoe en el que se incluyen las actividades paralímpicas. Contempla diferentes competiciones entre las que se encuentran las copas de España y los campeonatos de España. También hay diferentes regatas planificadas para personas con discapacidad, incluso algunas de las más populares se encuentran adaptadas sin tener carácter competitivo (descenso del Sella). Este programa de paracanoe también incluye algunas concentraciones de los deportistas con discapacidad.

La Federación Española de Remo (FER, 2015) incluye el remo adaptado entre las posibilidades de práctica de este deporte para personas con diferentes tipos de discapacidad. Las principales actividades son los campeonatos de España.

El tenis en silla de ruedas está incluido en el programa de actividades de la Real Federación Española de Tenis (RFET, 2015). Tiene un calendario

bastante extenso en el que se pueden encontrar pruebas open (nacionales e internacionales), torneos nacionales y campeonatos nacionales (individuales y por Comunidades Autónomas).

La Real Federación Española de Tenis de Mesa (RFETM, 2015) también cuenta con actividades para personas con discapacidad. Estas personas podrán participar en diferentes torneos que también le pueden permitir competir en torneos nacionales e internacionales.

El tiro con arco adaptado, contemplado dentro de la Real Federación Española de Tiro con Arco (RFETA, 2015), cuenta con actividades de campeonatos de España (en sala y campo), siendo estas las dos competiciones específicas dentro del calendario de la Federación.

En el caso del paratriatlón, gestionado por la Federación Española de Triatlón (FETRI, 2015), el calendario nacional recoge diferentes campeonatos de España. En estos campeonatos varían las modalidades (acuatlón, duatlón, triatlón, triatlón cros) y las distancias. Algunos paratriatletas españoles también toman parte de competiciones de carácter internacional de manera regular. Además, el programa de paratriatlón organiza concentraciones para realizar el seguimiento de los deportistas paralímpicos.

La Real Federación Española de Vela (RFEV, 2015) contempla determinadas clases específicas dentro de la vela adaptada (2.4, Hansa 303, Skud 18 y Sonar). Se organizan regatas en las que pueden tomar parte las diferentes clases y también se organizan diferentes campeonatos de España para las diferentes clases.

Es evidente que los calendarios cambian cada año tratando de adaptarse a las competiciones de carácter internacional. Sin embargo, este texto aporta una visión general de la estructuración del deporte paralímpico en España, que es difícil de conocer en profundidad debido a la variedad de especialidades con las que cuenta.

Referencias:

- Comité Paralímpico Español. (2015a). *Plan de Apoyo Objetivo Paralímpico 2013/2016 (ADOP). Año 2015.* Retrieved 8th June, 2015, from http://www.paralimpicos.es/publicacion/4SC_Planadop/295SS_Plan_ADOP.asp
- Comité Paralímpico Español. (2015b). *Programa ADOP EMPLEO-PROAD.* Retrieved 8th June, 2015, from http://www.paralimpicos.es/publicacion/11SC_proyectos/300SS_ADOP-Empleo.asp

- Comité Paralímpico Español. (2015c). *Pagina oficial del Comité Paralímpico Español.* Retrieved 18th May, 2015, from http://www.paralimpicos.es/
- Comité Paralímpico Español. (2015d). *Guía del deporte para todos.* Retrieved 8th Jun, 2015, from http://www.guiadeporteparatodos.es/index.asp - form
- Crawford, A., Hollingsworth, H. H., Morgan, K., & Gray, D. B. (2008). People with mobility impairments: Physical activity and quality of participation. *Disabil Health J, 1*(1), 7-13. doi: 10.1016/j.dhjo.2007.11.004
- Federación Española de Deportes para Ciegos. (2015). *Programas deportivos.* Retrieved 10th Jun, 2015, from http://www.fedc.es/home.cfm
- Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física. (2015). *Actividades organizadas por la federación.* Retrieved 10th Jun, 2015, from http://www.feddf.es/index.asp
- Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual. (2015). *Actividades organizadas por la federación.* Retrieved 10th Jun, 2015, from http://www.feddi.org/
- Federación Española de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Daño Cerebral Adquirido. (2015). *Programas deportivos de la federación.* Retrieved 10th Jun, 2015, from http:// http://www.fedpc.org/
- Federación Española de Deportes para Sordos. (2015). *Calendario de actividades.* Retrieved 10th Jun, 2015, from http://www.feds.es/index.html
- Federación Española de Remo. (2015). *El remo adaptado.* Retrieved 11th Jun, 2015, from http://www.federemo.org
- Federación Española de Triatlón. (2015). *El paratriatlón.* Retrieved 11th Jun, 2015, from http://www.triatlon.org/
- Gallego, J., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Pérez-Escobar, M. J., & Barrena, S. (2014). Hábitos de actividad física en mujeres con discapacidad: relación con sus características físicas y funcionales. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte, 9*(2), 471-494.
- International Paralympic Committee. (2015). *IPC Classifications.* Retrieved 8th June, 2015, from http://www.paralympic.org/classification
- Ley del deporte, 10/1990 C.F.R. § 249 (1990).
- Márquez, I.R., & Márquez, N.R. (1994). *Tú puedes: la azarosa historia de los minusválidos en el deporte:* RTVE.
- Martínez-Ferrer, J. O. (2004). Paper de l'activitat física i de l'esport adaptat en la normalització de les persones discapacitades. *Aloma. Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, 13,* 13-23.
- Moya, A., García, P., & Carrasco, M. J. (2006). Discriminación en mujeres con discapacidad: una propuesta de prevención e intervención educativa. *Educatio siglo XXI, 24,* 99 - 122.
- Nosek, M. A., Robinson-Whelen, S., Hughes, R. B., Petersen, N. J., Taylor, H. B., Byrne, M. M., & Morgan, R. (2008). Overweight and obesity in women with physical disabilities: associations with demographic and disability characteristics and secondary conditions. *Disabil Health J, 1*(2), 89-98. doi: 10.1016/j.dhjo.2008.01.003
- Consejo Superior de Deportes (2010). *Plan integral para la actividad física y el deporte. Madrid:* C.S.D.
- Real Federación Española de Ciclismo. (2015). *Ciclismo adaptado.* Retrieved 11th Jun, 2015, from http://rfec.com/
- Real Federación Española de Piragüismo. (2015). *El paracanoe.* Retrieved 11th Jun, 2015, from http://www.rfep.es/

- Real Federación Española de Tenis. (2015). *El tenis en silla de ruedas.* Retrieved 11th Jun, 2015, from http://www.rfet.es/
- Real Federación Española de Tiro con Arco. (2015). *Competiciones para pesonas con discapacidad.* Retrieved 11th Jun, 2015, from http://www.federarco.es/
- Real Federación Española de Tenis de Mesa. (2015). *Torneos para personas con discapacidad.* Retrieved 11th Jun, 2015, from http://www.rfetm.com/
- Real Federación Española de Vela. (2015). *La vela adaptada.* Retrieved 11th Jun, 2015, from http://www.rfev.es
- Rimmer, J. H., Riley, B., Wang, E., Rauworth, A., & Jurkowski, J. (2004). Physical activity participation among persons with disabilities: barriers and facilitators. *Am J Prev Med, 26*(5), 419-425. doi: 10.1016/j.amepre.2004.02.002



FRANCIA

La Loi, le Sport et le Handicap, Approches Socio-Historiques

Joel Gaillard
Universidad de Lorraine, UFRSTAPS Nancy

Resumen

La superposición de las palabras derecho y discapacidad, es el reflejo de una expresión reciente. Efectivamente la discapacidad, fue considerada durante mucho tiempo como una cadenas de casualidades que se originan en un problema de salud, que implica deficiencias funcionales y sociales. Hace veinte años esta aproximación hubiera sido perfectamente incongruente. Sin embargo, hoy se encuentra inscrita en las reglas de la discriminación positiva y en los principios generales emanados de las organizaciones internacionales, debido a que hoy en día no se consideran únicamente las deficiencias de la persona con discapacidad, sino que se interroga también sobre los compromisos y exigencias sociales y ambientales en las cuales ellas están inmersas.
El objeto de este artículo, es sumergirse en la génesis de los textos que intentan dar un lugar pleno a todos los ciudadanos en el campo del deporte.

Abstract

Juxtaposing the words "handicap" and "rights" is a relatively recent expression. In fact, disability has for a long time been considered as a causality chain which, starting from health problem, involves both functional and social disabilities. Barely twenty years ago, this use of the two words would have seemed completely incongruous, while today it falls within the rules of substantive law and in the established international organizations' general principles - because today we consider not only the deficiencies of the individual "with a disability"

but also the constraints and social and environmental requirements in which these constraints are set. The purpose of this paper is to examine the genesis of current texts that attempt to give a rightful place to all citizens within the sporting community.

Résumé

Juxtaposer les mots “droit” et “handicap” est l’expression d’une approche récente. En effet le handicap a très longtemps été considéré comme une chaîne de causalité qui, partant du problème de santé, implique des incapacités à la fois fonctionnelles. Il y a à peine vingt ans, ce rapprochement aurait semblé parfaitement incongru, alors qu'il s'inscrit aujourd'hui dans les règles du droit positif et dans les principes généraux dégagés par les organisations internationales car on ne considère plus aujourd’hui seulement les déficiences de la personne “en situation de handicap” mais on interroge les contraintes et les exigences sociales et environnementales dans lesquelles elle est immergée.

Introduction

Juxtaposer les mots “droit” et “handicap” est l’expression d’une approche récente. En effet le handicap a très longtemps été considéré comme une chaîne de de causalité qui, partant du problème de santé, implique des incapacités à la fois fonctionnelles. Il y a à peine vingt ans, ce rapprochement aurait semblé parfaitement incongru, alors qu'il s'inscrit aujourd'hui dans les règles du droit positif et dans les principes généraux dégagés par les organisations internationales car on ne considère plus aujourd’hui seulement les déficiences de la personne “en situation de handicap” mais on interroge les contraintes et les exigences sociales et environnementales dans lesquelles elle est immergée.

Depuis la loi du 9 Avril 1898 sur les accidents du travail qui dans son article premier affirmait que:

> *“Les accidents survenus par le fait du travail, ou à l’occasion du travail, aux ouvriers et employés occupés dans l’industrie du bâtiment, les usines, manufactures, chantiers, les entreprises de transport par terre et par eau, de chargement et de déchargement, les magasins publics, mines, minières, carrières, et, en outre, dans toute exploitation ou partie d’exploitation dans laquelle sont fabriquées ou mises en œuvre des matières explosives, ou dans laquelle il est fait usage d’une machine mue par une force autre que celle de l’homme ou des animaux, donnent droit, au profit de la victime ou de ses représentants, à une indemnité à la charge du chef d’entreprise, à la condition que l’interruption de travail ait duré plus de quatre jours”*[1] à la loi du 11 février 2005, comprenant 101 articles fait apparaître la notion de handicap comme phénomène social *“Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté” ce sont **468** articles concernent le handicap, **995** le sport et **16** le sport et le handicap qui se retrouvent dans les 74 codes qui régissent la vie publique française* [2].

Les modifications introduites par la loi du 11 février 2005 touchent quinze codes, principalement le Code de l’action sociale et des familles, mais aussi, à des degrés divers, le Code de l’éducation, le Code de la santé publique, le Code de la sécurité sociale, le Code du travail, le Code de la construction et de l’habitation, le Code de l’urbanisme, le Code général des impôts, le Code civil, le Code électoral, le Code général des collectivités territoriales, le Code de procédure pénale, le Code des assurances et même le Code des marchés publics et le Code rural. En toute rigueur, il faudrait y ajouter un élément du Code des communes spécifique à Saint-Pierre-et-Miquelon![3]

C’est ainsi que pas moins de sept législations se partagent la reconnaissance et la réparation du handicap[4]. En effet depuis le droit commun en matière de réparation par un tiers édité dans le code civil de 1804 dans ses articles 1382 et 1383 *“tout fait quelconque de l’homme qui cause à autrui*

1 Loi du 9 avril 1898 «concernant les responsabilités des accidents du travail dont les ouvriers sont victimes dans leur travail»

2 On constate que plus de la moitié des personnes qui ressentent une limitation dans la vie quotidienne n’ont pas de reconnaissance sociale, soit parce qu’elles n’ont pas fait la démarche, soit parce que leur handicap n'entre pas dans les critères de la reconnaissance par la société. Dans d’autres travaux menés à partir des données de l’enquête HID, il semblerait que 30%des personnes possédant une reconnaissance sociale ne déclare pas d’incapacités lors de l’enquête. Sources : Fronteau-Loones Anne, les contours de la notion du handicap à travers les données statistiques, in La compréhension sociale du Handicap, CREDOC, Cahier de recherche N°182, 2003, p 34.

3 Notons que le France est régie par 74 codes.

4 Il s’agit des régimes de droit : commun en matière de réparation des accidents causés par un tiers (1804), général des accidents du travail et de maladies professionnelles (1916), d’assurance invalidité (1924) et la législation concernant les autres catégories de personnes handicapées (lois de 1949, 1957, loi d’orientation de 1975 et Loi du 11 février 2005.

un dommage oblige celui par la faute duquel il est arrivé à le réparer" jusqu'à la loi de 2005 qui permet de passer de la prise en charge à la prise en compte[5], ce ne sont pas moins de 121 années qui virent s'installer débats et textes de lois.

De plus, ces mesures législatives appellent des dizaines de décrets d'application, non parus à ce jour, élaborés par l'ensemble des ministères et secrétariats d'État signataires, sans parler des arrêtés, circulaires et notes de service que ces décrets appelleront pour préciser leur propre application.

D'un point de vue strictement réglementaire, le bilan est cependant *"très positif puisque 99 % des textes d'application ont été publiés (220 décrets et arrêtés)"* (Campion & Debré, 2012). Selon le Rapport du Médiateur de la République, (Jean-Paul Delevoye, 2005) 10% d'entre eux voient leurs articles changés rendant encore l'approche plus difficile. Parler alors des lois, du sport et du handicap c'est se pencher tout d'abord sur la genèse des textes qui nous régissent actuellement.

Les textes et l'histoire

Depuis la plus haute antiquité, les peuples ont règlementé les indemnités dues pour des lésions corporelles. *"Chez les athéniens et dans les diverses villes de la Grèce, il existait des collèges de ce genre, sous le nom de Sundories ou d'hétéries. Leurs membres versaient dans une caisse commune, une somme convenue afin de venir au secours de ceux qui seraient frappés par l'adversité"* (Gérando, 1839). Dans la Vie de Lycurgue, Plutarque nous informe sur les institutions lacédémoniennes notamment que, lorsqu'un enfant naissait à Sparte, il était examiné par un conseil réunissant les plus anciens membres de la tribu. Si le nouveau-né était jugé trop chétif ou infirme, le conseil ordonnait qu'il soit abandonné dans un précipice. Dans sa cité idéale, Aristote juge nécessaire d'instaurer une loi "interdisant de nourrir aucun infirme". Cependant au IVème siècle, la cité d'Athènes propose une pension aux invalides militaires et apparemment aussi civils. Il semble qu'un système d'assistance similaire à celui mis en place à Athènes existe également à Tarente et à Rhodes. La cité est alors *"assimilée au cercle de la famille élargie et intervient dans son rôle d'assistance auprès des plus démunis. Elle a l'obligation, pour des raisons strictement politiques, et*

5 En effet là où la loi d'orientation du 30 juin 1975 parlait de « prise en charge », il est fait désormais référence au projet de vie de la personne et au principe de non-discrimination.

sans fondement humanitaires, de maintenir en état le corps civique et, en cas de défaillance de la famille, se substituer à elle" (Samana, 2010). Dès 2050 avant Jésus-Christ (Geerts, 1962) un droit à réparation, proportionnelle à la valeur de la partie corporelle perdue, est explicitement instauré dans la Tablette de Nippur. Il s'agissait d'un système de forfait accordant une valeur précise à la perte de chacune des diverses parties du corps. Le code dit d'Hammurabi parlait de *"juste souffrant"* […] *"pour que le fort n'opprime pas le faible"*. Le Livre IV d'Ulpien[6], basé sur les lois "naturelles" postulait qu'un enfant né "monstrueux" ne pouvait être considéré comme un être humain et proposait que les aides accordés à la mère en cas de survenue soient du même ordre que si elle avait trois enfants.

Selon Denys Halicarnasse, il était interdit de "tuer tout enfant de moins de trois ans, à moins que le nouveau-né ne fut dès sa naissance infirme ou monstrueux *"auquel cas il n'interdisait pas aux parents d'exposer l'enfant pourvu qu'ils l'eussent montré d'abord à cinq hommes du voisinage et obtenu leur assentiment"* (Ducos, 2010). Le droit Romain pensera la question du handicap non pas en vue de garantir ou de donner des droits aux handicapés mais, afin de déterminer, à l'intérieur des sociétés traditionnelles très compartimentée, dans *"quelle mesure un handicap fait changer de catégorie ou non, dans quelle mesure il empêche de remplir des fonctions économiques (esclaves) ou publiques (magistrats) qui supposaient une intégrité extérieure et visible"* (Collard, 2010,). La Lex Aquilia prévoyait des indemnités en fonction du préjudice subi. Elles pouvaient être versées à un groupe si le préjudice subi par l'un des membres affectait les capacités du groupe.

Au Moyen Age, l'église et sa doctrine de l'aumône attribuaient aux mendiants handicapés une place dans la société en tant qu'objets de la charité chrétienne. Le "Fabliau des trois bossus" nous montre le caractère "diabolique" du handicap[7]. Nous sommes en face du "corps chrétien", c'est-à-dire un corps qui attend la rencontre de Jésus qui a guéri les infirmes, qui offre à chacun le mystère de la résurrection: *"Les corps tordus, malades, amputés, renvoient à la tendresse et à l'offre du salut de Dieu en Jésus-Christ et à ces mêmes pratiques que nous avons à manifester à nos frères humains, surtout quand ils sont dans la misère"* (Stiker, 2006). S'ils étaient bourgeois ou au

6 Ulpien Domintius Ulpanius (mort assassiné en 223) auteur de nombreux traités traitant en particulier du droit est la source principale d'inspiration du Digeste publié en 53.

7 Journal Général de l'instruction Publique, Huitième volume, 1839, p354.

moins habitants de la ville et pour autant que la cause de leur infirmité ne fût pas infamante (par exemple une mutilation en guise de châtiment), ils pouvaient obtenir une modeste rente. Mais les plus nombreux étaient des mendiants itinérants, marginaux voués à un sort indigne et misérable. Pour survivre, ils s'exhibaient dans les foires, divertissaient les cours comme fous du roi, recouraient à toutes sortes de ruses de gueux ou suscitaient la pitié en montrant leurs infirmités devant les églises. Les infirmes, confondus alors avec tous les pauvres, les miséreux de la société convaincus de vagabondage étaient souvent arrêtés et enfermés dans des établissements dont le modèle est à partir de 1656 l'Hôpital général de Paris. L'hôpital est alors synonyme d'asile ou de prison. Asile parce qu'il subvenait à tous les besoins et le faisait éventuellement soigner et prison car souvent les peines prononcées étaient la détention à temps ou à perpétuité.

A partir du XIV^{ème} siècle, la peur prend le dessus sur cette attitude charitable et conduit à la mise à l'écart, puis au renfermement de cette population composite de gueux et pauvres gens et notamment les infirmes et pauvres d'esprit, Peter Bruegel voulant décrire la misère intitule son tableau *"le mensonge marche comme l'estropié avec des béquilles"*. C'était en premier lieu à la parenté qu'incombait la prise en charge des handicapés et à elle de payer les frais quand ils étaient placés dans un hôpital.

Si les parents ne pouvaient faire leur devoir, cette charge revenait aux communes, car il était de règle, à la fin du Moyen Âge déjà, qu'elles subviennent aux besoins des indigents. La prévoyance et l'assistance n'étaient cependant *"qu'un but secondaire. Aucun calcul n'avait présidé aux lises aucune quotité de secours n'était fixée d'avance, les conditions pour obtenir de l'assistance n'étaient pas déterminées, tout restait dans le vague, tout était livré à l'arbitraire"* (Gérando, p 66). C'est surtout en Angleterre que les sociétés amicales, composées d'ouvriers et d'artisans des villes, de paysans voire même exclusivement composées d'hommes ou de femmes que les sociétés amicales vont se développer. Les droits de souscriptions vont permettre d'accorder des subventions en cas d'accident survenu à un sociétaire, ou en cas de décès, pour les frais d'enterrement et pour les secours à la veuve et aux enfants survivants. Sont cependant exclus les ouvriers exerçant une profession qui expose leur santé ou leur vie, les militaires. Le sociétaire n'a cependant droit aux indemnités qu'après une année au moins. Cette assistance ne peut se prolonger au-delà d'un an et consiste en une contribution hebdomadaire. Dans quelques sociétés elle est

progressive dans d'autres elle est fixe et permanente[8]. En hollande où les sociétés d'assistance furent fondées sur un principe analogue, l'assistance envoyait un médecin ou un chirurgien, fournissait les médicaments faisant ainsi véritablement office de dispensaire. En Allemagne l'assistance était proportionnée à l'âge du mari et de la femme au moment de la souscription, à la probabilité du décès de l'un ou de l'autre. Un grand nombre d'hôpitaux et d'asiles pieux doivent, en Europe, leur origine aux confréries et aux corporations d'arts et métiers ou ont été dotés par elles.

En France, la plus ancienne société d'assistance mutuelle est celle de Sainte-Anne qui fut créée en 1694 pour les ouvriers de toutes les professions. Elles se divisaient en deux classes distinctes: les une réunissaient les ouvriers d'une même profession, les autres toute profession. Cependant plusieurs d'entre elles, excluent le ouvriers travaillant dans des conditions insalubres telles que ceux qui travaillent dans le mercure, le cuivre, les maçons, les couvreurs, les charpentiers etc. Contrairement à l'Angleterre, elles n'entrent pas dans les indemnités les frais de funérailles et excluent des secours les sociétaires malades ou blessés par suite d'intempérance, de débauche de provocation ou de rixe volontaire.

A paris en particulier, au XVII^{ème} siècle, il y avait un endroit nommé "Cour des miracles" où les personnes exclues et en particulier les paralysés les infirmes se retrouvaient. Il fut décidé de détruire ces espaces. Dans l' "Edit portant qu'il sera établi un hôpital en chaque ville et bourg du royaume" promulgué en 1662, il est précisé que *"les mendiants invalides, dépourvus de moyen de gagner leur vie, devront se présenter à l'hôpital le plus proche de leur domicile. Ils y seront reçus gratuitement, à charge de travailler pour compenser une partie de la dépense qu'ils occasionneront"*. Cependant face *"l'afflux des mendiants attirés par le secours qu'offrent les œuvres d'assistance publique"* (Guitton, 1973, p 39), "*les directeurs n'ayant pas "la moitiés du revenu qui est nécessaire pour la subsistance ordinaire de quatre à cinq mille pauvres qu'ils ont nourris aux années précédentes, ils logent pourtant et nourrissent dans les cinq maisons plus de six mille pauvres" "ils donnent de plus la nourriture en six endroits de la ville à trois mille autres pauvres mariés"* […] *"il seroit impossible, sans ruiner cet hôpital d'y loger et nourrir tous les mendians qui abordent de tous endroits notre dite bonne ville"* et *"n'ayant pas assez de personnes pour*

8 La maladie contractée, ou l'accident survenu par suite de «débauche» ou dans une «partie de plaisir» ne donnait pas droit à l'assistance!

faire le nécessaire" certains d'entre eux étaient renvoyés.. Il faut donc *"en y ajoutant les choses que l'expérience nous a fait connoître être nécessaires, ordonnons, voulons et nous plaît, qu'en toutes les villes et faubourgs de notre royaume, où il n'y a point encore d'hôpital général établi, il soit incessamment procédé à l'établissement d'un hôpital, et aux règlements d'icelui pour y loger, enfermer er nourrir les pauvres mendians invalides, natifs des lieux…"* il s'agit de satisfaire au *"grand désir que nous avons toujours eu de pourvoir aux nécessité des mendians, comme des plus abandonnés, de procurer leur salut par les instructions chrétiennes, d'abolir la mendicité […] en élevant leurs enfans aux métiers dont ils sont capables"* (Isambert, Decrusy &,1829, pp 18-20) [9]. Se dessinent les premières prises en charge par l'Etat des dépenses de l'assistance. Cependant, les efforts pour vider les rues des mendiants, même infirmes, en les incitant à travailler, en les enfermant dans les hôpitaux ou en les renvoyant dans leur commune pour y recevoir un modique soutien, eurent peu de succès: la mendicité resta, pour de nombreux handicapés, le seul moyen de survivre.

Au siècle des Lumières, l'influence de nouvelles théories philosophiques, les avancées de la connaissance scientifique permettent de placer sur le devant de la scène les problèmes posés par l'éducation des enfants ou des adultes frappés de déficiences sensorielles. Au XVIII^{ème} siècle sous l'impulsion des philosophes des lumières, les capacités des infirmes sont reconnues et de fait la personne handicapée est reconnue comme sujet politique. Denis Diderot publie en 1749 sa *"Lettre sur les aveugles à l'usage de ceux qui voient"*, œuvre qui entraîne son emprisonnement à Vincennes, pour quelques mois. En 1785, Valentin Haüy ouvre, à ses frais, rue Coquillière à Paris, la première école gratuite pour de jeunes aveugles, filles et garçons. **En 1790**, le principe du devoir d'assistance par la Nation est pour la première fois affirmé devant l'Assemblée constituante, par le Comité de mendicité présidé par La Rochefoucault-Liancourt. Ces avancées mettent

> *«en évidence d'une part la responsabilité inhérente au système d'organisation sociale […] et d'autre part le rôle des acteurs sociaux handicapés et non handicapés, dans l'interrelation pour remodeler, transformer le rapport social. Autrement dit, le handicap ne serait plus dans la nature des hommes, déterminé par des données génétiques, physiologiques, physiques, mais dans la culture, c'est-à-dire dans le rapport que les individus entretiennent consciemment ou non avec l'environnement social"*. (Bui-Xuân, Compte & Mikulovic, 2006).

9 Précisons que les auteurs ont gardé l'orthographe du texte du XVIIIème.

Si les auteurs des XVIIIe et XIXe siècles sont nombreux à reconnaître un devoir de la société à l'égard des pauvres, seuls les révolutionnaires affirment et consacrent, en 1793, un droit individuel à l'assistance. Entre 1789 et 1793, l'idée que l' *"homme pauvre"* (Bloch & Tuetey, 1911, p 328) a droit à l'assistance, en contrepartie du droit de propriété qu'il ne peut exercer en pratique, devient consensuelle. **En 1790**, le principe du devoir d'assistance par la Nation est pour la première fois affirmé devant l'Assemblée constituante, par le Comité de mendicité présidé par La Rochefoucauld-Liancourt. Les bénéficiaires des secours sont strictement définis, il n'y a sur ce point, que peu d'évolution par rapport à l'Ancien régime. Reprenant les catégories de l' *"handicapologie"* (Castel, 1995), les personnes concernées, qui doivent justifier d'un domicile de secours, sont essentiellement les malades, les vieillards, les infirmes, les enfants abandonnés et les familles nombreuses *"où un grand nombre d'enfants ne peut prendre part encore au travail de leur père"*. Une circulaire de Jean Antoine Chaptal [10], par exemple, précise que les secours peuvent être accordés aux individus dans l' *"état de pauvreté"*, c'est-à-dire à *"tous ceux qui manquent de travail par la force des circonstances ou qui sont chargés d'une famille trop nombreuse pour que le chef puisse fournir à ses premiers besoins"*; à ceux dans l' *"état d'infirmité"* c'est-à-dire à *"tous ceux que des infirmités passagères empêchent de se livrer au travail et qui n'ont aucun autre moyen d'existence"* (Miroir &, Jourdan Ch.,1841); et enfin, à ceux dans l' *"état d'abandon"* c'est-à-dire *"tous ceux que l'âge ou des infirmités incurables rendent inhabiles à un travail capable de les faire vivre"*. Cette approche restrictive s'explique en grande partie par le fait que l'indigence est majoritairement appréhendée comme une situation résultant d'une conduite dont l'individu est responsable. La question de secourir, ou non, les pauvres s'inscrit dans les catégories du droit civil qui permettent de distinguer entre les "bons" et les "mauvais" pauvres: d'un côté les pauvres, dont les conditions d'existence ne sont pas imputables à une faute, ne sont pas condamnables et ont accès à l'assistance tandis que, de l'autre, les pauvres qui préfèrent l'oisiveté au travail ou les dépenses inutiles à la prévoyance sont irresponsables et ne peuvent s'en prendre qu'à eux-mêmes. Mais ce droit au secours est considéré comme essentiellement un droit moral car nombre d'acteurs estiment que la société a une part de responsabilité et est tenue de *"réparer les maux qu'elle fait subir"* […] *"l'assistance mutuelle est la fin de toute société"* (Gérando, 1839). Cependant la loi devait être appliquée de façon saine et honnête

10 Après le coup d'Etat du 18 brumaire, Jean-Antoine Chaptal fut nommé conseiller d'Etat, puis ministre de l'Intérieur, par Napoléon.

"Il s'agit aussi de l'application saine et honnête de la loi. C'est pour atténuer les injustices du sort, c'est pour soulager la vraie misère qu'elle a été faite; et ce serait la détourner de son but et la discréditer que d'étendre à de faux nécessiteux le profit de ses dispositions. Le recours à la collectivité n'est légitime que dans la mesure où il est nécessaire; au- delà, il est un gaspillage inutile des deniers publics, une incitation à la fraude et d'un détestable effet moral"

Dès la fin du XIX^{ème} siècle, l'industrialisation, avec son caractère non réglementé et ses rythmes de travail provoque une augmentation importante des accidentés du travail. Les accidents du travail sont constants, en particulier dans les mines. La révolution industrielle multiplie avec l'emploi des machines et la concentration des hommes dans des lieux de travail souvent inadaptés des occasions de catastrophes: la catastrophe minière de Courrières dans le Nord fait 1200 morts en 1906. En France on compte par exemple 2 395 tués en 1909 et 434 310 blessés. Un débat très large est alors engagé à la chambre des députés et, pendant dix-huit ans on va présenter, discuter, voter des projets qui seront toujours modifiés et rejetés par le Sénat pour enfin aboutir à la loi de 1898. Mais dans tout le cours du XIXe siècle, les accidents du travail posent aux juristes de difficiles problèmes, car il s'agit d'événements involontaires et imprévisibles, se confondant avec le cas fortuit ou la force majeure, mais qui résultent de l'activité humaine et se produisent dans un milieu créé par l'homme et qu'il peut modifier. En effet, la laïcisation de la société avait fait reculer l' *"idée médiévale selon laquelle tout malheur est la punition des péchés de l'individu qui ne peut donc échapper à l'accident et à la maladie que par une vie pure ou par une sincère repentance permettant un sauvetage miraculeux"* […] *"avec le recul du religieux, l'accident est devenu un risque prévisible, calculable"* (Hesse J.P., 1988). Ils apparaissent donc comme de son fait et appellent réparation[11]. La jurisprudence des tribunaux civils est obligée de trouver des solutions aux problèmes posés.

Précédant la loi de 1905, la loi de 1893, pour les indigents malades prenait déjà en compte cette idée que l'assistance est une justice. Elle faisait de l'assistance une obligation pour les communes, les départements et l'Etat, elle reconnaissait *"implicitement un droit à l'assistance"* (Faure, 1894) qui

11 Le problème est traité simultanément dans tous les pays industrialisés : Allemagne, Suisse, Autriche, Angleterre, Russie, Italie, Etats-Unis, etc… L'expérience allemande instituée par une loi de 1884 va jouer un rôle décisif de référence dans tous les débats.

se substituait aux obligations familiales. La loi de 1905 repose, elle aussi sur cette idée fondamentale que

"l'assistance aux vieillards, aux infirmes et aux incurables est non un simple bienfait de la collectivité, mais l'acquittement d'une obligation positive; par suite, celui qui réclame cette assistance en justifiant des conditions légales est armé d'un droit véritable dont l'exercice doit être garanti : ce n'est pas à la charité qu'il fait appel c'est à la justice".

Mais c'est à la fin du XIXème mais surtout au cours du XXème siècle qu'émergent les structures contemporaines destinées à garantir la sécurité économique de chacun et à protéger les individus contre la maladie, l'infirmité et la misère.

Ainsi avant le XX^{ème} siècle, les personnes handicapées étaient pour l'essentiel considérées comme inadaptées, et donc marginalisées, voire exclues de la société. La prise en charge se limitait à une assistance financière et sanitaire destinée à amoindrir les conséquences d'une autonomie limitée. L'historien Henri-Jacques Stiker, le contexte d'industrialisation galopante développe le problème des accidents du travail. Pour y faire face,

"il y aura donc désormais obligation de réparer, et plus tard de compenser, les atteintes qu'ont produites les risques du travail et ceci n'appartient plus seulement aux patrons (...) mais à la collectivité nationale tout entière. On va donc penser progressivement à redonner une place économique et sociale aux accidentés du travail" (Stiker, 1996).

Les formes modernes de l'organisation sportive

Les formes modernes de l'organisation sportive apparaissent au XVIII^{ème} siècle avec l'émergence des premiers clubs en Angleterre et se généralisent au XIX^{ème}. Le développement de la législation sportive (Chaker, 1999) se subdivise en trois grandes périodes qui dans un premier temps se préoccupait de garantir l'existence d'une main-d'œuvre en bonne santé et d'une défense national puissante. La Hongrie apparaît comme étant le pays ayant la législation la plus ancienne. Elle publia le "Ratio Educationis" en 1777. Le texte de loi obligeait les écoles à offrir des installations et des moyens adéquats pour l'exercice physique et le développement de la résistance chez les écoliers et les étudiants. Une seconde loi (dite XXXVIII) votée en 1868 visait à préparer les étudiants au service militaire. Le Danemark, pa-

rallèlement à la création de sociétés de tir et de sociétés de gymnastiques, promulgua tout au long du XIX^{ème} siècle des textes mettant l'accent sur la défense plutôt que sur la santé et les loisirs. Le Royaume Uni dans une même perspective mis en œuvre une politique ayant les mêmes objectifs. L'Autriche vota ses premières lois ayant une incidence sur le sport à la fin du XIX^{ème} siècle afin de soutenir les activités militaires et le système scolaire. Il faut attendre la fin du XIX^{ème} pour que la promotion du sport en tant qu'activité de loisirs se mette en place.

La deuxième phase de développement, qui prend naissance au début de la seconde moitié du XX^{ème} siècle et s'achève à la seconde guerre mondiale, se caractérise par la mise en place de mesures législatives encourageant le développement des pratiques de loisirs et la création de clubs sportifs. *"En Finlande, vers le milieu du XIXème, l'éducation physique était l'une des principales disciplines des premiers programme de l'enseignement primaire. Les premiers clubs sportifs ont été créés en 1860 et les premières organisations sportives ont vu le jour à la fin du XIX^{ème}. Le Luxembourg a créé son premier club sportif en 1849 et sa première fédération sportive en 1899"* (Chaker, 1999, pp 11-13),Tomas Garrigue Masaryk premier Président de la république tchécoslovaque, soucieux d'introduire les idées positivistes d'Auguste Comte en Tchécoslovaquie, souhaitant transformer la jeunesse tchécoslovaque en ardents patriotes, prêts à constituer s'il le faut une "armée démocratique" considère que la santé physique et morale de la nation tchèque ne peut être atteinte qu'à la suite d'un enseignement rigoureux en matière d'éducation physique. Créée en 1862 par M. Tyrs, l'organisation tchèque SOKOL a été l'une des nombreuses organisations de loisirs instaurée par la loi n° 134/1867.

> *"Etre libre, c'est reconnaître la loi de la société et s'y soumettre de plein gré. Là où il n'y a point de loi, il n'y a pas de liberté durable et assurée. Apprenons chaque jour à nous soumettre aux lois nécessaires, à subordonner notre personnalité à l'intérêt collectif, à combattre notre vanité comme un vice honteux : la discipline que nous nous imposons ainsi ennoblit notre cœur, forme notre caractère et nous rend apte à l'abnégation et au sacrifice lorsque le bien commun l'exige] ... le gymnaste sokol représente ainsi un homme fort ... [capable de maintenir et d'éduquer ses forces physiques, spirituelles et morales en consacrant une égale sollicitude au corps et à l'esprit, considérés comme les parties indissolubles d'un tout harmonieux] ... véritable soldat de la liberté et de l'indépendance ... [le gymnaste sokol poursuit un triple but: sa santé physique et morale, sa force et la beauté du peuple slave."* (Saint Martin, 2002, p 43).

A la fin du XIX^{ème} siècle, au Royaume-Uni les lois dites "enclosure acts" promulguées de 1845 à 1879 prennent en compte l'activité de la chasse comme étant une pratique de loisirs. Elles transforment les espaces considérés auparavant comme espace commune en propriétés privées au profit de l'usage privé. Des champs ouverts et pâturages communs cultivés par la communauté, ont été convertis par de riches propriétaires fonciers en pâturages pour des troupeaux de moutons et… la chasse.

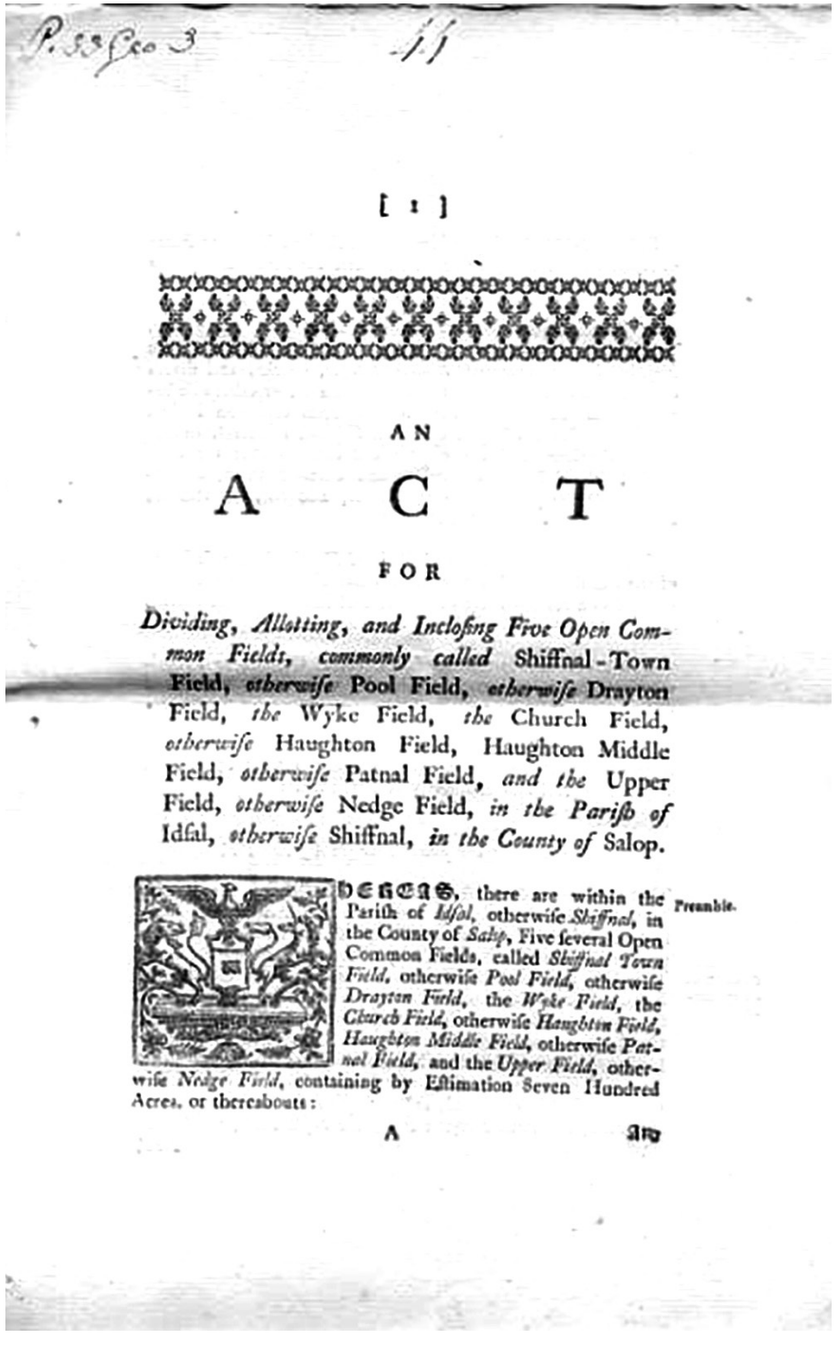
> *"The right to enjoy lawful sports and pastimes on a green does not extend to the public at large, but is only exercisable by inhabitants of the locality in which the green is situated" [...] "Local inhabitants have a right to take part in any lawful sport or pastime on a green. Lawful sports and pastimes are not restricted to those activities which were enjoyed during the period of use which led to the green being registered. Ultimately it is for the courts to decide whether or not an activity is 'lawful'. However in Defra's view where an activity is so inappropriate for an area that it is deemed to be a public nuisance by virtue of section of the Commons Act 1876, it is unlikely to be treated as lawful. So, for example, in Defra's view horse riding on a small, vulnerable green in wet conditions might be a public nuisance and therefore unlawful".*

La question du handicap

Les premiers textes relatifs à la prise en charge des personnes handicapées sont promulgués à partir des années 1920, étaient exclusivement axés sur le reclassement professionnel et ne concernaient que certaines catégories d'individus qui, plus tard, seront englobées sous le concept plus générique de *handicapés*.

La déclaration de 1948 ne parlera pas de handicap, mais d'invalidité. Il s'agissait alors de poursuivre dans les logiques d'assistance des décennies précédentes. La loi Cordonnier du 2 Août 1949[12] vise à la *"lutte contre l'indigence, la mendicité"*. Elle reproduit l'approche ayant fait force de loi jusqu'alors: les personnes handicapées sont des incapables auxquelles il faut porter assistance.

12 Loi n° 49-1094 du 2 Août 1949 ayant pour objet de venir en aide à certaines catégories d'aveugles et de grand infirmes.



P. 33 Sec 3 11

[1]

AN

A C T

FOR

Dividing, Allotting, and Inclosing Five Open Common Fields, commonly called Shiffnal-Town Field, *otherwise* Pool Field, *otherwise* Drayton Field, *the* Wyke Field, *the* Church Field, *otherwise* Haughton Field, Haughton Middle Field, *otherwise* Patnal Field, *and the* Upper Field, *otherwise* Nedge Field, *in the Parish of* Idfal, *otherwise* Shiffnal, *in the County of* Salop.

WHEREAS, there are within the Parish of *Idfal*, otherwise *Shiffnal*, in the County of *Salop*, Five feveral Open Common Fields, called *Shiffnal Town Field*, otherwife *Pool Field*, otherwife *Drayton Field*, the *Wyke Field*, the *Church Field*, otherwife *Haughton Field*, *Haughton Middle Field*, otherwife *Patnal Field*, and the *Upper Field*, otherwife *Nedge Field*, containing by Eftimation Seven Hundred Acres, or thereabouts: Preamble.

A

Des initiatives utilisant le sport sont par ailleurs mises en place telles que celle de Stock- Mandeville qui permettaient, au-delà des soins médicaux, aux blessés de guerre, de s'adonner dans une perspective thérapeutique, à des sports comme le tir à l'arc, au netball (sport inspiré du basket) ou au basket fauteuil. Face aux succès remportés et en particulier à la capacité des patients de rentrer chez eux et, pour certains de retrouver un emploi, le docteur Guttman décida le 28 Juillet 1948, à la veille des Jeux Olympiques de Londres, d'organiser les jeux de Stoke-Mandeville. Après huit années consécutives, la neuvième saison des jeux de Stoke Mandeville, organisée une semaine après les jeux de Rome, est considérée comme le début de l'histoire du sport paralympique. Les jeux de Stoke-Mandeville ne sont cependant pas la première manifestation sportive ouverte aux personnes en situation de handicap. Dès 1890, des courses cyclistes pour déficients auditifs furent organisées entre Versailles et Paris. La Fédération française sportive des sourds muets est par ailleurs fondée en 1918, les jeux internationaux silencieux, à l'origine des "Deaflympics", est organisée au stade Pershing de Paris. En 1949 les jeux d'hiver pour sourds muets sont organisés à Seefeld en Autriche.

Deux autres textes, publiés en 1957[13] puis en 1963[14], s'inscrivent dans le prolongement de cette logique d'assistance tout en cherchant, cependant à donner un possible accès aux activités sociales, notamment dans le cadre de l'élargissement de l'obligation scolaire aux enfants infirmes. Si la notion d'intégration est sous-jacente sans toutefois être explicite, le statut accordé au handicapé, qui d' *incapable* devient *rééducable*, apparaît nouveau. Cette deuxième période se conclue par l'adoption de la Loi du 13 juillet 1971 relative à diverses mesures en faveur des handicapés, annonciatrice de la Loi qui sera adoptée en juin 1975, ouvrant sur une nouvelle perception politique, celle du droit de la personne handicapée: droit à l'égalité et droit à l'intégration. Pierre Raynal rapporteur fera remarquer que si les textes s'en trouvaient simplifiés, les conditions posées par la loi étaient trop nombreuses et complexes étaient de ce fait inapplicables. Claude Weber, alors député, fait remarquer que la loi du 13 juillet 1971

> *"a été longue à se mettre en place" et n' "est qu'un pas en avant, qu'il ne prétend pas hélas régler tous les problèmes des handicapés" et que "seule une loi-cadre permettrait le respect, dans tous les domaines,*

13 Loi du 23 novembre 1957
14 Loi du 31 juillet 1963

des droits (les handicapés reconnus par les Nations unies en 1971, qu'il s'agisse des handicapés de naissance, des handicapés à vie, des déficients mentaux ou de tous autres handicapés" afin, ajoute Jacques Blanc, *"de faire en sorte de faire en sorte qu'un nombre de plus en plus grand d'enfants puissent s'intégrer" et "d'accéder à la dignité d'homme responsable" [...] "en énonçant de tels principes, nous ne décevrons pas les grands handicapés et nous prouverons que ceux-ci ont leur place dans cette société que nous voulons libérale"*.

Le pas est définitivement franchi par la Résolution de l'Assemblée Générale des Nations Unies du 9 décembre 1975 qui ne se limitant plus aux droits

LOI n° 71-561 du 13 juillet 1971 modifiant certaines dispositions du chapitre IV bis du titre II du livre I^er^ du code du travail relatives aux conventions collectives de travail ainsi que certaines dispositions du titre II de la loi n° 50-205 du 11 février 1950 modifiée, relatives à la procédure de médiation (1).

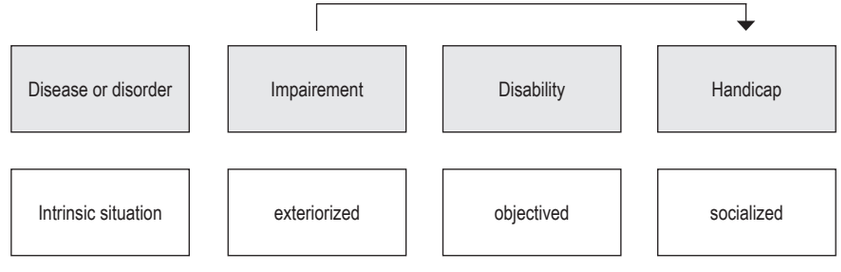
des handicapés mentaux qu'elle avait déjà définis, concerne les droits de l'ensemble des handicapés. Cette déclaration des droits des handicapés est importante car elle constitue un corpus en même temps qu'elle donne une définition du handicapé. Dans son article premier elle précise *"sous la notion de personne handicapée on entend toute personne qui par suite d'une déficience congénitale ou non de ses capacités physiques ou mentale n'est pas en mesure d'assurer elle-même, tout ou partie, des nécessités d'une vie individuelle et/ou sociale normale"*.

Par ailleurs, cette déclaration énumère l'ensemble des droits qui doivent être reconnus aux personnes handicapées, sans discrimination d'aucune sorte (race, sexe, origine sociale, religion...):

> Droit au respect de leur dignité humaine, ce qui suppose la possession de tous les droits reconnus à leurs concitoyens à situation égale
> Droit aux mesures leur permettant d'obtenir la plus grande indépendance possible
> Droit à tout traitement approprié
> Droit à la réadaptation, à l'instruction, à la formation professionnelle et à tous les services destinés à assurer et accélérer leur intégration sociale

> Droit un niveau de vie convenable
> Droit à un emploi correspondant à leurs capacités
> Droit de vivre dans leur famille
> Droit d'être protégés contre toute exploitation

C'est à partir des travaux de Wood en particulier que la réflexion a pu être menée. En 1980, Philippe WOOD (International Classification of Impairments Disability and Handicaps –ICIDH– / Classification Internationale des Handicaps: Déficiences, Incapacités et Désavantages – CIH-1, OMS, 1980) a proposé une classification des handicaps conçus comme autant de conséquences de la maladie sur la santé. Selon ce modèle une maladie particulière conduit à une déficience physiologique qui elle-même cause d'une incapacité fonctionnelle (par exemple de mobilité) laquelle conduit, suivant les contextes environnementaux, sociaux ou politiques, à un désavantage ou handicap (par exemple, ne pas pouvoir avoir accès à certains services publics).Il envisageait, sur l'exemple du diabétique qui pouvait se faire ou non les injections quotidiennes, une représentation graphique de la notion de handicap.



Le document met aussi l'accent sur l'aspect analytique de la classification qui doit permettre d'appréhender pour chaque individu concerné, dans leur relativité, leur progressivité et leur évolutivité. L'ensemble des relations pouvant exister entre les trois états (déficience, incapacité handicap) et l'ensemble des facteurs qui le conditionnent. Cette classification a eu l'énorme avantage de présenter une perspective dynamique, le handicap n'étant pas la résultante unique d'une lésion, mais permettant de tenir compte de l'interaction de multiples facteurs qui peuvent se combiner

> La déficience - c'est-à-dire la perte ou l'altération d'une structure ou d'une fonction;

> L'incapacité - c'est-à-dire, la réduction partielle ou totale de la capacité d'accomplir une activité;
> Le handicap - c'est-à-dire, le désavantage social résultant pour l'individu d'une déficience ou d'une incapacité et qui limite ou interdit l'accomplissement d'un rôle normal.

Cette conception a été fortement critiquée parce qu'elle présupposait que la cause principale du handicap était la maladie initiale du sujet quand bien même pour un même niveau de déficit fonctionnel, le handicap réel et le degré d'exclusion peut varier considérablement en fonction de l'environnement. Le handicap représente la *"socialisation"* d'une déficience ou d'une incapacité et reflète comme tel pour l'individu, les conséquences culturelles, sociales, économiques et environnementales issues de la déficience ou de l'incapacité. François Bloch Lainé (Bloch-Lainé, 1967) commence son rapport en ces termes:

> *"sont inadaptés à la société dont ils font partie, les enfants, les adolescents et les adultes qui, pour des raisons diverses, plus ou moins graves éprouvent des difficultés plus ou moins grandes, à être et à agir comme les autres [...] Ceux-là, dont le nombre et la variété s'accroissent, posent à la société des problèmes dont elle prend de plus en plus conscience depuis quelques années, mais qu'elle maîtrise mal encore".*

L'inadaptation ainsi définie de façon très large, fait entrer l'idée maintenant communément admise que le handicap n'est pas le seul fait de la personne (de ses déficiences), mais qu'il est également imputable aux déficits de la société, à l'environnement physique et social de la personne. C'est dans ce sens que l'ONU édicte le 20 décembre 1993, la règle 11 qui invite les Etats à

> *"prendre des mesures pour rendre accessibles aux personnes handicapées les lieux de loisirs et de sports, hôtels, plages, stades, salles de gymnastique etc. Il faudrait qu'une aide à ce titre soit apportée aux personnels s'occupant des loisirs et des sports, par le biais notamment de projets visant à assurer l'accessibilité, et de programmes favorisant la participation, l'information et la formation» […] "les organisations sportives à multiplier les possibilités de participation des personnes handicapées aux activités sportives" […] "consulter les organismes de personnes handicapées lorsqu'ils mettent en place des services à l'intention des personnes handicapées" invitant à la reconnaissance de la citoyenneté pleine et entière des personnes en situation de handicap.*

La dimension européenne

S'ils n'ont qu'une portée incitative, les textes adoptés dans le cadre de la politique de l'Union Européenne, outre les reconfigurations institutionnelles qui suivirent ont permis de donner plus d'envergure et plus de capacité aux Etats d'assurer les missions qui leurs sont assignées. Ils représentent pour les Etats membres, une ligne "directrice".

C'est ainsi qu'en 1986 la "Charte européenne du sport pour tous[15]: les personnes handicapées" insiste sur le fait que les Etats membres devraient

> *"prendre les dispositions nécessaires pour que tous les services publics et organisations privées concernés aient conscience des manques et besoins en matière de sport et de loisirs y compris dans l'éducation de toutes les personnes handicapées - non seulement les personnes handicapées moteur, mentales, ou sensorielles, mais aussi celles affectées d'une déficience organique ou psychosomatique […] afin d'orienter leurs politiques afin de donner à ces personnes des possibilités adéquates pour participer aux activités physiques de loisirs et "encourager les autorités compétentes à veiller à ce que les installations sportives publiques soient accessibles aux personnes handicapées et utilisables par celles-ci […] "orienter leurs politiques afin de donner à ces personnes des possibilités adéquates pour participer aux activités physiques de loisir" […] "encourager les organisations sportives compétentes à collaborer étroitement avec eux".*

Dans ce texte solennel, qui définit des règles politiques, il s'agit non seulement d'encourager toutes les pratiques pour tous les types de personnes handicapées, mais également dans sa partie B de leur participation, de l'accessibilité des équipements sportifs, de recherche, d'adaptation des pratiques, de formations.

Le droit Français

Le droit positif français,

> *"l'héritier d'une triple tradition dont la portée est absolument générale, à travers les siècles et dans tous les pays du monde […] la première*

15 Sport pour tous: appellation que l'on retrouve dans les catégorisations françaises. Voir ci-après dans l'article.

est celle de la réparation du dommage corporel par le tiers responsable, née de la substitution du versement d'une indemnité en espèces à l'application de la loi du talion. La seconde est celle de l'assistance aux invalides qui avait connu un développement remarquable notamment dans la Grèce antique avec sous-jacentes les idées de récompense (anciens soldats invalides) ou de mutualité. La troisième est celle du devoir d'aide aux indigents hérités de la société chrétienne du moyen âge" (Maline, Molinie & Rachedi, 1989).

La législation française s'est alors ordonnée autour de quatre grands principes:

> Celui de la responsabilité civile.
> Celui des systèmes de sécurité sociale et de réparation de certains risques sociaux.
> Celui de la réparation des conséquences du risque de guerre.
> Celui de l'aide sociale.

Le terme "handicapé" a pris finalement, dans la législation, la place qu'il occupait déjà dans le langage courant avec la loi d'orientation en faveur des personnes handicapées du 30 juin 1975.

La loi contient en fait deux volets dont la cohérence est loin d'être évidente: définition d'une politique d'action sociale en faveur des personnes handicapées, enfants et adultes - mesures d'assistance destinées à améliorer le sort des handicapés les plus défavorisés. Le premier volet reteint le handicap situationnel même si il parle de handicap physique, sensoriel ou mental. Le deuxième volet se réfère à la cause du handicap en exigeant une ouverture du droit à l'aide sociale. La loi du 30 juin 1975 a proclamé, outre le droit à la garantie d'un minimum de ressources, un certain nombre de droits spécifiés: droit aux soins - droit à l'éducation - droit à la formation et à l'orientation professionnelle - droit à l'emploi - droit à l'intégration sociale - droit à l'accès aux sports et aux loisirs. Il s'agissait sur ce point de rendre à la personne handicapée la liberté de se comporter comme un membre à part entière de la communauté nationale: possibilité de se déplacer ce qui impliquait déjà des mesures générales visant les bâtiments publics, les installations ouvertes au public (donc les installations sportives)

"La prévention et le dépistage des handicaps, les soins, l'éducation, la formation et l'orientation professionnelle, l'emploi, la garantie d'un minimum de ressources, l'intégration sociale et l'accès aux sports et aux loisirs du mineur et de l'adulte handicapés physiques, sensoriels ou mentaux constituent une obligation nationale" (Art.1er). *"Les dispositions architecturales et aménagements des locaux d'habitation et des installations ouvertes au public, notamment les locaux scolaires, universitaires et de formation doivent être tels que ces locaux et installations soient accessibles aux personnes handicapées"*. (Art. 49) ainsi que des mesures destinées à faciliter les déplacements eux-mêmes: *"Afin de faciliter les déplacements des handicapés, des dispositions sont prises par voie réglementaire pour adapter les services de transport collectif ou pour aménager progressivement les normes de construction des véhicules de transport collectif, ainsi que les conditions d'accès à ces véhicules ou encore pour faciliter la création et le fonctionnement de services de transport spécialisés pour les handicapés ou, à défaut, l'utilisation des véhicules individuels"* (Art. 52)

La loi du 30 Juin 1975 fixait, cristallisait la perception de la notion de handicap en parlant "d'invalidité", en relation directe avec une maladie, en termes de confrontation à des situations handicapantes, en fait donc *"un produit social"* (Doriguzzi P., 1994, p16). Elle ne classe plus en fonction des déficiences mais s'interroge sur les relations, les interactions avec le milieu, elle est l'aboutissement d'un long processus dont les sources sont à situer à la fin du XIXème siècle. Sans proposer de définition du handicap, elle s'était efforcée, d'en intégrer une conception non limitative, centrée sur la personne handicapée.

La loi du 14 juillet 1905 relative à l'assistance aux vieillards, infirmes et incurables voyait émerger un consensus de l'assistance au nouveau modèle d'assistance qui se met en place après la Seconde Guerre mondiale, au premier grand dispositif législatif de 1975 avec la loi d'orientation en faveur des personnes handicapées jusqu'à la loi du 11 février 2005 les débats furent nombreux. En effet il a fallu attendre la loi 1975 pour que la prise en compte de l'ensemble des activités sociales de la personne handicapée apparaisse et que l'on trace d'éléments réglementaires dans le domaine des activités physiques et sportives en France.

Trente ans plus tard, certains jugeaient la loi de 1975 dépassée et cette approche trop restrictive parce que mettant l'accent sur la personne handicapée elle-même au lieu de considérer comme primordiale la "situation de handicap". *"La compensation du handicap serait un vain mot, dès lors*

qu'aucun contenu concret ne serait donné à ce principe de solidarité nationale" rappellent en 2003, en préambule de leur proposition de loi rénovant la politique de compensation du handicap, les sénateurs About et Blanc [16].

La période de 1981 à 2002 semble caractéristique d'un certain "désintérêt" de la question des pratiques sportives à destination des personnes en situation de handicap. Ce ne sont en effet que *"huit instructions émanant de l'administration centrale qui évoquent l'accès aux pratiques sportives des personnes handicapées"* (Martel, 2010). Démontrant tout de même les préoccupations multiples et par conséquent la dimension sociale du handicap, la question du sport est envisagée par plusieurs directions : direction des sports (2/8), Délégation à l'Emploi et aux Formations (1/8), Direction du personnel et de l'administration (1/8), Direction de l'Education Populaire et de la Jeunesse (1/8) et cabinet (3/8) (Martel 2010, p 209)

Trois circulaires (publiées en 82 et 83) relatives à la mise en œuvre d'une politique d'intégration en faveur des enfants et adolescents handicapés précisent que

> *"le projet intégratif ne se limite pas à la sphère scolaire, mais doit aussi prendre en compte l'ensemble des situations vécues par les enfants et adolescents handicapés dans et autour de l'école. Il en va ainsi pour les activités périscolaires, loisirs, éducation physique et sportive, animation culturelle… ces activités périscolaires favorisent en outre, le décloisonnement des structures et peuvent dans certains cas aider à la mise en œuvre du projet d'intégration scolaire".* Elles précèdent la loi Avice qui précise, quant à elle en 1984, que *"les activités physiques et sportives constituent un facteur important d'équilibre, de santé, d'épanouissement de chacun; elles sont un élément fondamental de l'éducation, de la culture et de la vie sociale. Leur développement est d'intérêt général et leur pratique constitue un droit pour chacun quels que soient son sexe, son âge, sa capacité ou sa condition sociale" et que "dans les établissements relevant du ministre chargé de l'éducation nationale et dans les établissements spécialisés, les élèves et étudiants handicapés bénéficient de l'enseignement de l'éducation physique et sportive en fonction de leurs besoins particuliers".* Pour la première fois, dans ce type de loi, il est fait mention des personnes handicapées et de *"mesures spéciales d'adaptation".*

16 Sénat, Session ordinaire de 2002-2003 Annexe au procès-verbal de la séance du 13 mai 2003 Proposition de loi Rénovant la politique de compensation du handicap.

Dans sa question au gouvernement du 4 Juillet 1988 à propos des politiques sportives et du handicap, Mr Michel Pelchat, alors député de l'Essonne se voyait répondre

> *"Le secrétariat d'Etat à la jeunesse et aux sports attache une importance toute particulière au développement de la pratique sportive pour tous et notamment pour les personnes handicapées pour lesquelles le sport constitue un moyen privilégie d'intégration sociale. A cet effet, et en concertation avec les autres départements ministériels intéresses, l'élaboration de la politique du secrétariat d'Etat à la jeunesse et aux sports est de favoriser : l'organisation de manifestations mixtes ouvertes à la fois aux valides et aux handicapes mais aussi le développement de manifestations spécifiques ; l'ouverture des associations sportives aux handicapes soit dans des sections particulières affiliées aux fédérations spécifiques, soit, par intégration, lorsque le handicap le permet, dans des sections sportives ordinaires ; la formation de personnels d'encadrement des APS des personnes handicapées ; l'aménagement des équipements sportifs pour en faciliter l'accès aux personnes handicapées".* Tout n'est cependant pas acté lors de sa réunion du 13 Janvier 1989 *"La commission nationale du sport de haut niveau a décidé, lors de sa réunion du 13 janvier 1989, d'attribuer une aide personnalisée exceptionnelle aux sportifs ayant obtenu une médaille aux jeux Olympiques de Seoul et de Calgary. Cette mesure concernait uniquement les épreuves olympiques, à l'exclusion des sports de démonstration et des jeux para-olympiques handisports".*

En effet, un sportif valide se voyait attribuer la somme de 250 000 francs pour une médaille d'or tandis que les athlètes handisport ne percevaient que 10 000 francs, soit 1/25e. Une telle discrimination est particulièrement mal ressentie par ces sportifs qui doivent surmonter bien des difficultés dans le cadre de leur pratique, notamment pour trouver des structures d'entraînement adaptées. D'autant que la loi du 16 juillet 1984 relative à l'organisation et à la promotion des activités physiques et sportives dans son article premier que *"Les activités physiques et sportives constituent un élément important de l'éducation, de la culture, de l'intégration et de la vie sociale. Elles contribuent également à la santé. Leur promotion et leur développement sont d'intérêt général"*

Il convient toutefois *"de signaler l'effort important de 2 Millions de Francs consacré par l'Etat au financement de la préparation et de la participation*

de la délégation française handisport aux jeux Olympiques d'Innsbruck et de Seoul". La création du PRNSH[17] et du réseau "sport et handicap devait en partie régler mes problèmes d'accessibilité:

> *"Concernant le réseau "sport et handicap", cinq mesures viennent enrichir ce dispositif dès cette année. La première est la création d'un poste de coordonnateur national "sport et handicap". Son rôle sera de relayer les orientations ministérielles mises en œuvre au plan national, d'animer le réseau des correspondants régionaux et de permettre leur formation et information. Un pôle ressources national "sport et handicap", auprès duquel les acteurs dans le domaine du sport et des publics handicapés trouveront aides, conseils, outils et mise en réseau de professionnels, a vu le jour le 1er septembre 2003 au CREPS du Centre. Par ailleurs, au sein de chaque direction régionale et établissement, un référent sport et handicap a été désigné"*

La question ne semble cependant pas complètement réglée. Les inquiétudes liées à l'accessibilité des lieux et des équipements apparaissent encore comme étant *"autant d'obstacles à l'exercice des activités physiques et sportives"* et l'absence de remboursement des équipements orthopédiques liés à certaines pratiques sportive

> *"En effet, certains handicapés, atteints d'une infirmité des pieds, peuvent cependant pratiquer quelques sports, tels que l'escalade ou la plongée. Or, la sécurité sociale ne rembourse pas le prix des chaussures de sport, alors que l'équipement concerne parfois l'achat de deux paires, chaque pied demandant une taille différente. La pratique d'un sport, si utile à la conservation physique et morale de ces personnes, est très onéreuse pour la plupart d'entre eux, dont les revenus sont modestes"* rappelle Jean Pierre Fouché dans sa question au gouvernement du 17 octobre 1988.

En 1995, émerge au niveau européen la notion de "citoyens invisibles", plutôt révélatrice de l'enjeu sociétal de la prise en compte des personnes handicapées. La loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale précise dans l'article 116-1 que *"l'action sociale et médico-sociale tend à promouvoir, dans un cadre interministériel, l'autonomie et la protection des personnes, la cohésion sociale, l'exercice de la citoyenneté, à prévenir les exclusions et à en corriger les effets"* place ainsi l'usager au centre du dispositif.

17 PRNSH: Pôle Ressources National Sport et Handicaps.

La loi du 11 février 2005

Même si juridiquement, la notion de handicap n'existe pas en droit pénal. Les textes ne confèrent aucun statut particulier à la personne handicapée. . La loi de 2005 a le mérite de proposer pour la première fois dans l'histoire de la législation française, une définition du handicap qui mérite d'être citée ici in extenso:

> *"Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant." Elle substitue à la notion de "personne handicapée" la notion de "personne en situation de handicap".*

Elle met l'accent sur les conditions environnementales du handicap: regard social porté sur les personnes handicapées, aménagements ou non des divers aspects de la vie sociale pour tenir compte des divers handicaps, etc. Définir les conditions d'existence d'apparition du handicap est incontestable : par exemple, le même handicap moteur qui oblige à se déplacer en fauteuil roulant n'a pas les mêmes conséquences selon que l'on vit à Paris ou dans certaines villes de province bien aménagées pour faciliter les déplacements de ce type de personnes handicapées. Cependant, les tentatives pour réduire le handicap à une question de regard social, et par là même pour en faire uniquement un problème de discrimination parmi d'autres, *"semblent relever des multiples formes de déni du handicap, certes compréhensibles chez les personnes directement concernées, mais néanmoins non fondées, et psychiquement ravageuses, comme tous les dénis"*.

La loi précise en outre dans son article 114-1 que *"Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté"*. Ainsi la loi reconnaît aux personnes en situation de handicap le droit à participer à la vie de la cité.

Aboutissement de trois ans de réflexions partagées entre les gouvernements successifs, le Parlement et les associations, nécessitant 138 décrets ou autres types de mesures, la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a profondément modifié la politique en faveur des personnes handicapées en précisant les contours de ce nouveau droit à compensation, définissant les modalités de sa prise en charge par la solidarité nationale et de redéfinissant une nouvelle politique du handicap, repose sur quatre piliers . Elle propose une définition du handicap qui, pour la première fois intègre toutes les formes de déficience (physique, sensorielle, mentale, cognitive, psychique) et dépasse l'approche strictement médicale en soulignant le rôle de l'environnement dans la constitution du handicap:

> *"Art. L. 114. - Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant".*

En modifiant l'article (art. L. 114-1-1 du code de l'action sociale et des familles) un droit à la compensation des conséquences du handicap est instauré, reposant sur "le projet de vie" de la personne handicapée:

> *«La personne handicapée a droit à la compensation des conséquences de son handicap quels que soient l'origine et la nature de sa déficience, son âge ou son mode de vie. Cette compensation consiste à répondre à ses besoins, qu'il s'agisse de l'accueil de la petite enfance, de la scolarité, de l'enseignement, de l'éducation, de l'insertion professionnelle, des aménagements du domicile ou du cadre de travail nécessaires [...], du développement ou de l'aménagement de l'offre de service [...], des aides de toute nature à la personne ou aux institutions pour vivre en milieu ordinaire ou adapté [...] les besoins de compensation sont inscrits dans un plan élaboré en considération des besoins et des aspirations de la personne handicapée tels qu'ils sont exprimés dans son projet de vie, formulé par la personne elle-même ou, à défaut, avec ou pour elle par son représentant légal lorsqu'elle ne peut exprimer son avis."*

Elle précise en outre par l'article L. 114-1 du code de l'action sociale et des familles que l'"accès de tous à tout" des personnes handicapées et à tous les droits fondamentaux est reconnus aux citoyens:

> *"La personne handicapée a droit à la compensation des conséquences de son handicap quels que soient l'origine et la nature de sa déficience, son âge ou son mode de vie [...] Cette compensation consiste à répondre à ses besoins, qu'il s'agisse de l'accueil de la petite enfance, de la scolarité, de l'enseignement, de l'éducation, de l'insertion professionnelle, des aménagements du domicile ou du cadre de travail nécessaires au plein exercice de sa citoyenneté et de sa capacité d'autonomie, du développement ou de l'aménagement de l'offre de service, permettant notamment à l'entourage de la personne handicapée de bénéficier de temps de répit, du développement de groupes d'entraide mutuelle ou de places en établissements spécialisés, des aides de toute nature à la personne ou aux institutions pour vivre en milieu ordinaire ou adapté, ou encore en matière d'accès aux procédures et aux institutions spécifiques au handicap ou aux moyens et prestations accompagnant la mise en œuvre de la protection juridique régie par le titre XI du livre Ier du code civil"*

Ces réponses adaptées prennent en compte l'accueil et l'accompagnement nécessaires aux personnes handicapées qui ne peuvent exprimer seules leurs besoins. "Les besoins de compensation sont inscrits dans un plan élaboré en considération des besoins et des aspirations de la personne handicapée tels qu'ils sont exprimés dans son projet de vie, formulé par la personne elle-même ou, à défaut, avec ou pour elle par son représentant légal lorsqu'elle ne peut exprimer son avis" la mise en place d'une nouvelle gouvernance, associant étroitement les personnes handicapées et leurs représentants.

La loi du 11 février 2005 s'était fixé quatre objectifs:

- d'abord, améliorer la prévention des handicaps et de leur aggravation, en structurant davantage la recherche sur ces sujets et en mettant en place des consultations de prévention spécifiques pour les personnes handicapées;
- puis mettre en œuvre le droit à compensation, tout particulièrement à travers une nouvelle prestation de compensation du handicap, visant à financer les surcoûts de toute nature liés aux conséquences du handicap, de façon à rétablir pour les personnes concernées une forme d'égalité des chances;

> ensuite, garantir à toutes les personnes handicapées des ressources d'existence décentes lorsqu'elles sont dans l'incapacité totale de travailler, en l'occurrence au moins 80 % du Smic ;
> enfin, permettre l'"accès de tous à tout", c'est-à-dire d'abord à l'école, avec pour priorité la scolarisation des enfants handicapés en milieu ordinaire, et à l'emploi, notamment dans la fonction publique, afin d'ouvrir plus largement le monde du travail aux personnes handicapées, mais aussi tout simplement à la cité, grâce à la mise en accessibilité des bâtiments, de la voirie et des transports.

Composée de 101 articles, la loi de 2005 constitue une réforme très ambitieuse de la politique du handicap car elle entend couvrir tous les aspects de la vie des personnes handicapées, quel que soit leur âge. Cette approche transversale constitue sa force, mais aussi sa faiblesse car elle exige un travail important de pilotage et de mise en application qui, sept ans après son adoption n'est pas encore achevé. Au vu des immenses espoirs qu'elle a suscités chez les personnes handicapées et leurs familles, la commission sénatoriale pour le contrôle de l'application des lois a souhaité savoir dans quelle mesure l'énoncé de droits-créances s'est traduit ou non par la mise en œuvre de droits effectifs. Que ce soit dans le domaine de la compensation, de l'éducation, de l'emploi ou de l'accessibilité, il apparaît en effet que les réalités de terrain sont parfois très éloignées de l'esprit de la loi. En effet la mise en œuvre d'une loi aussi ambitieuse exigeait naturellement un nombre important de textes d'application: 138 décrets ou autres types de mesures réglementaires étaient attendus. Le rapport Blanc précise en 2007 que 120 modifications ont été prises et que 90 % d'entre elles ont reçu l'avis favorable du Comité National Consultatif des Personnes Handicapées.

L'école

L'école n'échappe pas à cette réalité. Jean Louis Masson, député de Moselle, en Juillet 1988, s'étonnait du fait *"qu'aucun établissement public n'est aménagé à Metz pour permettre aux jeunes handicapés physiques de suivre une scolarité normale"* et interrogeait avec Bernard Bardin député de la Nièvre *"la réorganisation administrative des services du ministère pour répondre aux besoins des enfants et adolescents inadaptés ou handicapes"*. Les handicapés moteurs ou sensoriels se trouvent confrontés à un véritable barrage pour obtenir un emploi en rapport avec leur qualification: un docteur en mathématiques quadriplégique s'est vu refuser l'entrée au CNRS, une personne quadriplégique, titulaire d'une maitrise de physique et désirant enseigner par correspondance, a rencontré toutes les difficultés pour se présenter au CNRS, et dans la même période, on a refusé de transcrire en braille le sujet du CAPES d'anglais pour une candidate non-voyante. En conséquence, il lui demande quelles mesures il envisage de prendre pour permettre à ces jeunes titulaires de diplômes universitaires de haut niveau d'accéder à une vie professionnelle correspondant à leur intelligence et à leur formation. Malgré la loi qui fait obligation aux entreprises et aux administrations d'employer des personnes handicapées. Il semble néanmoins qu'il n'existe pas de textes relatifs à l'accès de ces personnes auprès du Centre National d'Enseignement à Distance (CNED), certains handicapes physiques, titulaires des diplômes requis, rencontrent souvent des difficultés pour faire acte de candidature au certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second Degré (CAPES) ou à l'agrégation, alors qu'ils souhaitent ardemment pouvoir obtenir un emploi correspondant à leurs capacités dans l'éducation nationale, au centre national d'enseignement à distance par exemple.

La circulaire du 17 mai 1990 rappelle que *"L'éducation physique et sportive est une discipline d'enseignement à part entière"* rappelant l'obligation d'intégrer très largement les élèves porteurs de déficiences. L'aptitude et donc la participation de tous les élèves en EPS, y compris handicapés, sont alors acquises. Il en découle de nécessaires adaptations de la pratique aux possibilités des élèves. C'est le début de l'EPS adaptée. Cependant une étude menée par Génolini, Dorvillé, Poncelet & Robert, (1995) montre que tous les élèves en situation de handicap participent aux enseignements généraux alors que seulement 60 % d'entre eux pratiquent l'éducation physique. On observe d'ailleurs une dégradation de cette participation tout au long du cursus scolaire. Au lycée, ces élèves intégrés ne représentent plus que 44 % des déficients et au lycée technique 25 %. La création des UPI en 1995 (remplacé par les ULIS en 2010) ne réglera que partiellement la question, les enseignants affectés n'étant pas spécialement formés.

C'est pourquoi dans sa demande d'introduction de professeur d'Education Physique à l'école primaire pour pouvoir prendre en charge les enfants atteints d'insuffisance cardiaque en particulier Mr Jean François Chossy se voyait répondre, à sa question du 9 septembre 2000 qu'

> *"un professeur des écoles doit être capable d'organiser, de coordonner et de conduire l'ensemble des activités d'une classe dans des domaines aussi variés que le français, les mathématiques, l'histoire et la géogra-*

phie, les sciences expérimentales, mais également les activités artistiques (musique, arts plastiques), les activités manuelles et l'éducation physique et sportive. Il est tenu compte de cette dernière discipline dans l'évaluation globale des activités des maîtres, à l'égal des autres matières, "celle-ci étant partie intégrante de l'action éducative" et que "l'enseignement de cette discipline ne saurait échapper à la compétence des maîtres "qui doivent la dispenser".

La loi d'orientation de 1989 réaffirmant les principes posés par la loi de 75 avait pourtant précisé que *"l'éducation physique et sportive concoure directement à la formation de tous les élèves"* et que *"l'intégration scolaire des jeunes handicapés est favorisée"* et que tout doit être fait pour *"favoriser la scolarisation des enfants et des adolescents en milieu ordinaire"*. En primaire, les enfants handicapés accueillis en milieu ordinaire sont soit intégrés à une classe "normale" avec un dispositif d'aide, soit scolarisés dans une CLIS (Classe d'Intégration Scolaire) qui réunit, dans une même classe, mais au sein d'une école ordinaire, des enfants atteints d'un même handicap. Au collège, les élèves handicapés peuvent être regroupés au sein d'une UPI (Unité Pédagogique d'Intégration). Ils sont scolarisés dans les classes du collège et reçoivent au sein de l'UPI aide et soutien.

La loi du 11 février 2005 énonce clairement à l'article L. 112-1 du code de l'éducation **l'existence d'un droit à la scolarisation en milieu ordinaire**:

"le service public de l'éducation assure une formation scolaire, professionnelle ou supérieure aux enfants, aux adolescents et aux adultes présentant un handicap ou un trouble de la santé invalidant. Dans ses domaines de compétence, l'Etat met en place les moyens financiers et humains nécessaires à la scolarisation en milieu ordinaire des enfants, adolescents ou adultes handicapés. Tout enfant, tout adolescent présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé est inscrit dans l'école ou dans l'un des établissements mentionnés à l'article L. 351-1, le plus proche de son domicile, qui constitue son établissement de référence".

La scolarisation en milieu ordinaire constitue alors le droit commun. Comme le déclare Sophie Cluzel, présidente de la Fédération Nationale des Associations au Service des Elèves Présentant une situation de Handicap (Fnaseph),

"l'enfant handicapé bénéficie désormais d'une présomption de compétences". D'autres modalités de scolarisation peuvent toutefois être envisagées lorsque les besoins de l'enfant le nécessitent. Ainsi, la loi "Handicap" prévoit des possibilités de scolarité ou d'enseignement de manière permanente ou ponctuelle dans des structures adaptées, ainsi que des aménagements des conditions de scolarité.

Dans l'introduction de leur rapport d'information n° 635 (2011-2012) Mmes Claire-Lise CAMPION et Isabelle DEBRÉ, déposé le 4 juillet 2012 réaffirment que la loi du 11 février 2005 énonce clairement à l'article L. 112-1 du code de l'éducation l'existence d'un droit à la scolarisation en milieu ordinaire:

"le service public de l'éducation assure une formation scolaire, professionnelle ou supérieure aux enfants, aux adolescents et aux adultes présentant un handicap ou un trouble de la santé invalidant. Dans ses domaines de compétence, l'Etat met en place les moyens financiers et humains nécessaires à la scolarisation en milieu ordinaire des enfants, adolescents ou adultes handicapés. Tout enfant, tout adolescent présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé est inscrit dans l'école ou dans l'un des établissements mentionnés à l'article L. 351-1, le plus proche de son domicile, qui constitue son établissement de référence"

Le législateur a souhaité définir une nouvelle politique du handicap, trente ans après la loi fondatrice de 1975. Le contenu de cette loi n'était en effet plus adapté aux évolutions du handicap, aux attentes d'une nouvelle génération, et à la nécessité de changer le regard sur les personnes handicapées porté par la société et de définir après l'arrêt Perruche et la loi n° 2002-303 du 4 mars 2002 relative aux droits des malades et à la qualité du système de santé que la compensation du handicap "relevait de la solidarité nationale". *"Il s'agit de faire en sorte que le droit à la scolarisation des élèves handicapés soit garanti"*[18] rappelle la circulaire du 4 avril 2008 de porter "une attention particulière aux élèves les plus fragiles" et de considérer que les élèves handicapés doivent bénéficier *"dans tous les cas d'une priorité absolue"*.

Les programmes de l'enseignement publiés en août 2008 précisent que "l'Éducation Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité,

18 Circulaire n° 2008-042 du 4 avril 2008

vise la réussite de tous les élèves et contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun»

La loi de 2005 bilan et perspectives

Incontestablement, même si note Paul Blanc *"les mentalités changent"* le bilan est contrasté mais *"la loi a enclenché une dynamique inédite et des efforts considérables ont été déployés, notamment au niveau local, pour en rendre applicables les grands principes"* même si la loi n° 2000-627 du 6 juillet 2000 relative à l'organisation et à la promotion des activités physiques et sportives précisait que *"Les activités physiques et sportives constituent un élément important de l'éducation, de la culture, de l'intégration et de la vie sociale. Elles contribuent également à la santé. Leur promotion et leur développement sont d'intérêt général"* et permettait déjà aux associations sportives qui organisent des activités physiques et sportives destinées à des personnes handicapées de bénéficier d'aides des pouvoirs publics en matière de pratique sportive, d'accès aux équipements sportifs, d'organisation des compétitions, de formation des éducateurs sportifs et d'adaptation des transports.

Elle précisait dans son article 21 que *"L'organisation et le développement des activités physiques et sportives dans les entreprises et dans les établissements spécialisés accueillant des personnes handicapées font l'objet d'adaptations."* et à ce titre contribuant à la mission d'intérêt général elles *"peuvent bénéficier, sous réserve de l'agrément mentionné à l'article 8, d'aides des pouvoirs publics, notamment en matière de pratique sportive, d'accès aux équipements sportifs, d'organisation des compétitions, de formation des éducateurs sportifs et d'adaptation des transports"*.

A ce jour ce sont 16 CREPS (20 sites), 3 écoles et l'INSEP qui caractérisent la capacité d'accueil des sportifs en France. Les CREPS ayant pour fonction de *"participer à la préparation sportive des sportifs de haut niveau et à la formation des agents des différentes collectivités publiques et des cadres des associations, contribuer à l'animation sportive régionale, entreprendre des actions d'études et de recherche et concourir au développement de la communication sociale"* (décret 86-581 du 14 mars 1986, Art 4), Le niveau d'accessibilité des établissements varie fortement en fonction du type de handicap, les efforts étant davantage portés sur l'accessibilité des personnes à mobilité réduite plutôt qu'aux personnes ayant un handicap sensoriel ou mental. Si, très peu de CREPS sont accessibles en autonomie

pour les personnes malvoyantes, bon nombre d'établissements affichent un très bon niveau d'accessibilité. Le CREPS de Bourges, inauguré en 2004 et dont le projet de construction intégrait la notion d'accessibilité, est entièrement accessible non seulement aux personnes à mobilité réduite, mais également aux personnes handicapées sensorielles. Il en est de même pour l'INSEP, totalement accessible aux personnes à mobilité réduite pour sa partie rénovée et le sera totalement dès l'achèvement du programme de rénovation des équipements sportifs. Les CREPS de Nancy et Reims sont eux aussi quasi entièrement accessibles aux personnes à mobilité réduite. Même si les conditions d'accueil ne sont pas encore optimales, il est d'ores et déjà possible, dans la majeure partie des établissements, de recevoir du public en situation de handicap.

En 2011, 80 % des établissements hébergent des pôles de la fédération handisport et de la fédération de sport adapté ou accueillent des stages de ces fédérations ou d'autres publics handicapés, cependant malgré le cadre législatif renforcé par la loi de 2005, 50 % des français ont encore le sentiment que la situation globale n'a pas évolué, que leur commune est en retard sur la problématique de l'intégration des personnes handicapées et ce en particulier pour les personnes en situation de handicap mental et/ou cognitif. Le cadre juridique établi par la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées n'a pas encore *"épuisé ses potentialités"* précise Jean-Yves Hocquet dans son rapport d'avril 2012.

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a représenté un véritable tournant pour notre société et une formidable avancée pour les personnes en situation de handicap, particulièrement pour les plus dépendantes d'entre elles.

Elle a porté l'ambition de tendre vers une société inclusive, en prenant en compte la personne, son projet de vie et ses besoins ainsi que l'exercice de ses droits individuels, nécessaires pour une citoyenneté pleine et entière. Elle a eu cependant, précise le sénateur Jean Louis Tourenne lors de la séance du sénat le 12 Mars 2015 *"le mérite de sortir la question du handicap uniquement du domaine de la santé, et d'ouvrir les réflexions sur ce qu'est le handicap et sur les secteurs d'activité concernés: aménagement du territoire, scolarisation des enfants handicapés, insertion professionnelle"*.

References:

- Alfandari E., "aide sociale - action sociale", Paris, Dalloz, 2ème édition 1977.
- Bui-Xuân G., Compte R. et Mikulovic J., "La culture du handicap peut-elle être une culture du métissage ?", Corps et culture [En ligne], Numéro 6/7 | 2004, mis en ligne le 29 mai 2007, Consulté le 05 septembre 2014. URL : http://corpsetculture.revues.org/839.
- Bloch C., Tuetey A., "Premier rapport du Comité pour l'extinction de la mendicité présenté à l'Assemblée nationale par M. de Liancourt", dans Procès-verbaux et rapports du Comité de mendicité de la Constituante (1790-1791Paris, Imprimerie nationale, 1911, p. 328.
- Bloch-Lainé F., "Etude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapées", Rapport présenté au premier ministre, Paris, La documentation française, Décembre 1967, p1.
- Campion C-L., Debré I.; "Rapport d'information sur l'application de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005", enregistré au sénat le 4 Juillet 2012.
- Castel R., "Les Métamorphoses de la question sociale", Paris, Fayard, 1995, p. 39.
- Chaker A. N., «rapport publié par le conseil de l'Europe en 1999, pp 11-13.
- Chaptal M., aux Préfets de Nivôse an 10 (déc. 1801), Circulaires, instructions et autres actes émanés du Ministère de l'Intérieur, T. 1, 2e éd., 1821, p. 179.
- Dessertine. A., In Vellieux, M., "Handicap et droit" Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations Colloque A.D.E.P. 24.25.26 novembre 1983, p28.
- Doriguzzi Patrick, L'histoire politique du handicap. De l'infirme au travailleur handicapé, Paris, L'Harmattan, 1994, p16.
- Ducos M. in Collard F. et Samana E., "Handicaps et société dans l'histoire", Paris l'Harmattan, 2010, p 86.
- Fabre R., "Francis de Pressensé et la défense des Droits de l'Homme Un intellectuel au combat", Rennes, PUR 2004, 418 p.
- Faure O., "La médecine gratuite au XIXème siècle: de la charité à l'assistance", in Histoire, économie et société, 1894, Volume 3, p 602.
- Gaillard J, Andrieu B., *"Vers la fin du handicap: pratiques sportives, nouveaux enjeux, nouveaux territoires"*, Nancy, PUN, 2010.
- Gaillard, J., Le sport joue-t-il un rôle dans la prise en compte des personnes handicapées? in: *De nouvelles solidarités par le sport, enjeux et perspectives.* Gilles Vieille Marchiset (sous la dir.de). Paris: PUS, 2010.
- Gaillard, J. *"Pratiques sportives et handicaps, ensemble sportons nous bien"*; Lyon, Chronique Sociale, 2007.
- Gaillard, J. Pratiques sportives et formation en alternance: Quel rapport au savoir? in *Clinique du sport et des pratiques physiques.* Stéphane Abadie (sous la dir.de) Nancy, Presses Universitaires de Nancy, 2008.
- Gardou C., Les personnes handicapées exilées sur le seuil, Revue européenne du handicap mental, 1997, Vol. 4, n°14, pp. 6-17
- Gaxie L., "du droit individualiste" au "droit social", une histoire de la juridiciarisation du social (1789-1939), 2012.
- Geerts A., "L'indemnisation des lésions corporelles à travers les siècles", Paris, Librairies Techniques, 1962.
- Génolini, J.-P. ; Dorvillé, C.; Poncelet, G.; Robert, B. 1995. *"L'intégration scolaire en lycée et collège: la place de l'élève handicapé physique en éducation physique et sportive"*, dans Actes de l'université d'automne, contribution de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'intégration des élèves handicapés physiques dans les établissements scolaires pour favoriser leur insertion sociale, université de Lille-II, 24-28 octobre 1994, dossier EPS n° 23, revue EPS.
- Gérando J.-M. 1839 "De la Bienfaisance publique", Paris, Jules Renouard et Cie, Tome III.
- Guitton J-P., "l'Etat et la mendicité dans la première moitié du XVIIIème siècle", Lyon, Centre d'études Foréziennes, 1973, p 39.
- Hesse J-P., "Le nouveau tarif des corps laborieux", in Le Crom Jean Pierre, (sous la dir. de), L'histoire par les lois, Paris, Editions de l'atelier, 1988, p 89.
- Isambert M., Decrusy F., Taillandier A. H., "Recueil général des anciennes lois françaises", Tome XVII: 1661-1671, Belin, Paris, 1829, pp 18-20.
- Lalouette J., "La séparation des Eglises et de l'Etat Genèse et développement d'une idée 1789-1905", Seuil, 2005, 453 p.
- Maline J., Molinie A. F., Rachedi M-F., "Handicaps et Travail", Collection dossiers documentaires, Paris, ANACT, 1989, 182 p.
- Martel Ludovic, "Les politiques d'insertion par le sport du MJS entre 1981 et 2002" , Paris, Connaissances et savoirs, 2010, p202
- Mayeur J. M., "La séparation des Eglises et de l'Etat", Les Editions ouvrières, 1991
- Miroir E.M., Jourdan Ch., Formulaire Municipal des Lois Ordonnances et Règlements, Tome 2, Grenoble, Imprimerie de Prudhomme, 1841.
- Murphy R., "Vivre à corps perdu" (original anglais: the body silent), Paris, Plon, col. Terre Humaine, 1990.
- Saint-Martin J-P., "Les Sokols tchécoslovaques, un symbole de l'identité slave entre les deux guerres mondiales", Cahiers de l'histoire, N° 88, 2002, p 43.
- Samana E., "Bons pour le service", in Collard Franck et Samana Evelyne, (sous la dir. de), Handicaps et sociétés dans l'histoire, Paris, L'Harmattan, 2010.
- Stiker H-J., "Les fables peintes du corps abîmé. Les images de l'infirmité du XVIème et au XXème siècle", Paris, Ed. du Cerf, 2006, p.29.
- Stiker H-J., "Aspects sociohistoriques du handicap moteur", in Association des paralysés de France, Déficiences motrices et situations de handicap. Aspects sociaux, psychologiques, médicaux, techniques et législatifs, troubles associés, APF, 1996.



GRECIA

New Approaches on History and Disability in Greece

Vasiliki Z. Zisi
Dimitra V. Katsarou
Dimitrios G. Kokaridas
Charilaos Kouthouris
Department of Physical Education and Sport Science,
University of Thessaly, Greece

Resumen

La discapacidad en la antigua Grecia se encontró con formas diferentes, a veces diametralmente opuestas. La discapacidad no era aceptable en Esparta, mientras que en Atenas se menciona por primera vez una ayuda financiera para personas con discapacidad. Platón creía que la persona discapacitada no tenía lugar en el estado ideal, mientras que Aristóteles trataba la discapacidad como diversidad. En la Grecia moderna, las primeras leyes sobre la discapacidad en 1904 estaban relacionadas con la educación, y en 1974 se legislaron leyes para personas con discapacidades. A partir de 1981, hubo medidas y arreglos relacionados con la educación, la aceptación y la integración social, la formación profesional y el empleo de personas con discapacidad intelectual. En 2000 se estableció por primera vez la integración de los niños discapacitados en las clases de la escuela primaria típica y la educación secundaria. En 2008 hubo una reconfiguración total de la educación especial y la formación en Grecia especificando los órganos de diagnóstico, axiológicos y de apoyo de la discapacidad. Se determinó que el personal docente debía formase en educación especial, incluyendo por primera vez a los profesores de Educación Física Especial. Mientras tanto, la importancia de la participación en deportes para personas con discapacidades está aumentando a nivel nacional. Según la ley griega, los

profesores de educación física especializados en educación física adaptada son elegibles para trabajar como formadores de personas con discapacidad en gimnasios y clubes deportivos. Grecia ha participado en los Juegos Paralímpicos muchas veces desde 1988. En las Olimpiadas Especiales desde 1987, en las que se da la oportunidad de participación en unos 28 deportes, a los adultos jóvenes y a los niños con retraso mental.

Abstract

Disability in Ancient Greece was met with different, sometimes diametrically opposite ways. Disability was not acceptable in Sparta, while in Athens is mentioned for first time a financial aid for persons with disabilities. Plato believed that the disabled person has no place in the ideal state, while Aristotle treated disability as diversity. In modern Greece, the first laws on disability in 1904 was related to education, and in 1974 measures for financial relief were legislated for people with disabilities. From 1981 onwards, there were measures and arrangements related to education, acceptance and social integration, vocational training and employment of people with intellectual disabilities. In 2000 it was established for the first time the integration of disabled children in the classes of the typical primary school and secondary education. In 2008 there was a total reconfiguration of special education and training in Greece by specifying diagnostic, axiological and supporting bodies of disability. It was determined the teaching staff educated in special education, including for first time the teachers of Special Physical Education. Meanwhile, the importance of participation in sports for people with disabilities is increasing nationwide. According to the Greek law, physical education teachers specialized in adapted physical education, are eligible to works as trainers of people with disabilities in gyms and sport clubs. Greece participated in Paralympics many times since 1988. Special Olympics Hellas provide since 1987, opportunities for training and participation in about 28 sports, to young adults and children with mental retardation.

Résumé

La question du handicap dans la Grèce antique a été perçue de différentes façons, parfois diamétralement opposées. Si l'invalidité n'est pas reconnue dans la sparte antique, il n'en est pas de même en Grèce ou est mentionnée pour la première fois une aide financière pour les personnes handicapées. Platon croyait que la personne handicapée n'avait pas sa place dans l'état idéal, tandis qu'Aristote considérait que le handicap comme une diversité. En Grèce moderne, les premières lois sur le handicap en 1904 étaient liées à l'éducation, et en 1974 des mesures d'aide financières ont été promulguées pour les personnes handicapées. À partir de 1981, des mesures et des dispositions relatives

à l'éducation, à l'acceptation et l'intégration sociale, la formation professionnelle et à l'emploi des personnes ayant une déficience intellectuelle ont été prises. En 2000, pour la première fois l'intégration des enfants handicapés dans les classes de l'école primaire et l'enseignement secondaire adapté a été prise en compte. En Grèce, en 2008, et dans une perspective axiologique, une reconfiguration totale de l'éducation spéciale et des organismes de formation s'appuyant sur un diagnostic spécifique du handicap fut mise en place. Des formations spécifiques du personnel enseignant dans l'enseignement spécial, y compris et pour la première fois, à destination des enseignants d'éducation physique furent proposées. La participation les personnes handicapées aux activités sportives augmente alors à l'échelle nationale. Selon la loi grecque, les professeurs d'éducation physique spécialisés en activité physique adaptée, sont autorisés à travailler en tant que formateurs dans les gymnases et les clubs de sport. La Grèce a participé à de nombreuses reprises aux jeux paralympiques depuis 1988. «Special Olympics Hellas» depuis 1987, offre aux jeunes adultes et enfants souffrant d'un retard mental, de nombreuses possibilités de formation et de participation à 28 sports différents.

History of disability in Greece

Disability makes its appearance in many aspects of ancient Greek civilization. In Homeric society, where the first seeds of the Greek element (or Achaic, as is widely known) are detected, physical strength and robustness are considered virtues that must be held by any man. The physically disabled or blind, have no place in the pantheon of heroes and their position is - in the best case - position of a domestic servant (eg. the blind songwriter Fimios) or in the worst position consumable goods. But disability is part of everyday life, and it is represented even in the twelve gods, by Hephaestus, who is lame.

In ancient Sparta the "evgonismos" did not allow the existence of a defective person or a person with mental retardation, as the ideal of Lakedaimonian state was based on physical strength and martial prowess. The Spartan mothers thus, abandoned the children that have been born disabled or physically stunted in Keadas or in pits.

In ancient Athens, on the contrary, the spirit of freedom and human respect allowed the Athenians to take the first historic law for the weak. Given the ongoing wars in ancient Athens the disabled was a frequent occurrence. For this reason, a law was voted reading out a grant to those Athenian ci-

tizens that had an income of less than three mna (Athenian currency) and such a disability that did not allow them to earn their livelihood. The ancient Athenians were also tolerant to mental illnesses, since they considered the culprit for its existence is a god, who steals the mind of the patient, and therefore should be administered to the patient such a treatment that may not displease the god.

The philosophers Plato and Aristotle were facing disability with diametrically opposing views. Plato believed that the disabled should be removed from the ideal state, as it cannot take any responsible task, while Aristotle considered disability as a type of physical and mental individual differences. Therefore, he is not rejecting anyone different and he admonishes his fellow citizens to mercy the disabled.

Hippocrates was particularly interested in people with mental illness and mental retardation. Undressing the superstitious existence of disability, he carefully examined the causes of its occurrence and he applied treatments using herbal remedies and medications. A few centuries later Asclepiades, suggested some more treatments such as hydrotherapy, sunbathing, exercise and a healthy diet.

With the advent of Christianity, disability was dominated by the belief that the physically and mentally ill could be saved through the forgiveness and repentance. For many centuries the church was the leader in whatever had to do with individuals with disabilities, dealing with them either through institutions or through voluntary work.

In the Byzantine era, the charity tinge of Christianity received official status, by establishing institutions for both war invalids, and for the mentally retarded, while the sufferers from incurable diseases that lead to blindness or deafness were receiving separate care. During this era, hospitals, orphanages and boarding schools for people with disabilities where founded. The charity and compassion attitude was maintained the same throughout the years of the Byzantine empire.

With the fall of Constantinople and until the creation of the Greek state, disability is not seen by anyone else but the church, which creates monasteries with the sole aim to institutionalize the disabled individuals. There will be several centuries of obscurantism before the Greek state perceive that special social care for this category of citizens should be obtained.

When the law took disability into consideration

This section is a brief overview of disability in the light of the legislation and the special arrangements that were considered in the long term, in order to study disability in all structures over time. The basic steps, which succeeded one another and associated with the progression of disability, the philosophy and the legislation of disability in modern Greece, were based on four principles: i) charity (begging, church care, superstitions), ii) provision (institutionalization, benefit policies), iii) awareness of rights (work, special education) and iv) fight for equal opportunities (school integration, change of legislation, equality) (Stasinos, 2001).

The preparation of the official Greek state for the introduction of specific training in Greece started in 1904 where in the "First Hellenic Educational Conference" there was a reference to the introduction of the course "school health". School hygiene is indeed a primary health education form but there was a specific reference that this course should be attended by children with "impaired speech, impaired hearing, physically disabled, aiming to the elaboration of a new educational and teaching manual."

Indeed, the introduction of “school health” created a special program which identified the required educational, sanitary and technical standards for the construction of new school buildings and special schools for the inept, blind, deaf and dumb as well. Unfortunately, the internal and external problems of the state (Macedonian struggle, Balkan and world wars) did not allow to keep on setting the bases in special education, leaving the private initiative alone to address this issue.

In 1906 the "House for the Blind” was founded in Athens aiming to the care and education of blind children 7-18 years. A year later, the Braille format for the blind was introduced, and laid the foundation for special kindergarten and special school where frovelian method for the blind was applied. The action of the School was such that at the end of 1930 should accommodate up to 70 children. The school followed the curriculum of the Ministry of Education, with a special emphasis on music education and school physical education. In 1948 it was founded a special class for blind children with mental retardation, and in 1950 it was introduced the learning of the first professional and pre-professional skills.

In 1946, the no. 1635/1947 decision of the Faulty Athens Court led to the constitution of the "Lighthouse for the Blind of Greece", aiming to the psychological, physical and social care of the blind and also maximizing the use of their skills. The postwar period has helped the attitudes change and gave impetus to a society based on the principles of equal rights and opportunities for all. The "Lighthouse" suggested the legislation change in order to take measures for the vocational training and employment of the blind with the Law 2765/1954 "on facilitating the sales of blinds' products" and the introduction of appropriate teaching methods for a better understanding of the curricular by the blind students.

In 1948 it was created the School for the Blind of Northern Greece "Helios", while a year later, the Agricultural and Technical School for the Blind was founded in Peristeri, Athens, aiming to the employment of the blind in the rural and handicraft production sector. In 1954 with the number 47584 / 6.5.1954 decision of the Minister of Education, the School for the Blind of Northern Greece "Helios" went under the responsibility of the Ministry of Education and a special primary school for the blind was created. Finally, in 1951 with the Law 1904/1951 "Protection and rehabilitation of the blind" it is established the creation and maintenance of the blind registry, the attendance of blind students in special schools becomes mandatory, while it is also established the provision of financial assistance to needy students and adults, and care for their professional rehabilitation.

Regarding the deaf, in 1923 it was founded the first special school for deaf by the American Hospital Foundation "Near East", while the 1932, with the Decree "On establishing National House for the Deaf" it was founded in Athens the "National House for the Deaf", which attended boys and girls aged 7-15 years. The program of this special school included teaching of not only normal speech, but also lip reading (cheileanagnosis) and preprofessional skills. In 1937, with the Emergency Law 726/4.6.1937 the "National House for the Deaf" was merged with the "National Foundation for the Protection of the Deaf Charalambos and Helen Spiliopoulou", being hereinafter the "Foundation for the Deaf".

It is noteworthy that although this foundation was the unique body in Greece dealing with the deaf, it showed no significant activity except founding five wings in five cities. In these wings however, it was achieved the operation of special and boarding schools for deaf children, and night schools for the education of deaf adults.

Regarding the physically disabled, with the 2043/38 Decision of the Court of Athens in 1937, it was founded the "Greek Society for Disabled Children (ELEPAAP). The corporation's objective was to provide assistance to physically disabled children from infancy to 16 years of age. Therefore, a standard physiotherapy center was organized and equipped, operating a special school and a diagnostic clinic to apply the therapeutic treatment. At the same time, with the Gazette 151 / 12.4.1938, it was created the "Asklepeion of Voula" which was founded and supervised by the Ministry of Education in order to provide treatment and special instruction to physically disabled students.

In the field of mental retardation, the state took too long to take action. Although in 1929, Law 4397 of 16 August "On Elementary or Primary Education" delivered the obligation of the state to provide individual instruction to people with intellectual disabilities, the law remained virtually inapplicable. Thus, in the late 30s and particularly in 1937, and while previously there had been absolutely no application of the law for people with mental retardation, the Imperative Law no. 453/1937 "On establishing schools for abnormal and retarded children" establishes special schools for people who cannot attend the general program of the school because of low intelligence. This law, although unacceptable to the split of mental retardation in children deformable and stupid, was the first substantial help of the state to people who differ intellectually from the typical population. It was created thus, the "Special School of Anomaly", which by regulation of 22/27 January 1938 "On amending and supplementing Emergency Law 453/1937" was renamed as "Standard Special School". The aim of this school was the therapeutic and pedagogical approach of students showing deficits in their cognitive potential.

The Second World War and the post-civil war period brought the decline and apathy in consciousness on special education. So, approximately fifteen years mediate until the concept of equality and rights is reviewed and start taking again measures for vulnerable groups.

In 1956, with the opinion of the Ministry of Education the "Standard Special School of Deaf and Hard of Hearing" was established. The aim of this private educational institution was to provide specialized teaching support, counseling and professional use of the qualifications of the students. By Decree no. 137859 / 20.10.70 it was established the "Special School for the Deaf and Hard of Hearing", which was the most organized movement for a

special school for the deaf by then, since it had been foresight the existence of boarding school and social and school integration programs, as well. So in 1956, by Decree 3635 / 16.11.1956, the state recognized private primary and secondary schools as equivalent to the public, paving the way for more comprehensive teaching and socialization of these children. Finally, following a number of legislative amendments, the hitherto existing private schools was recognized as equivalent to public (4379/1964, 4466 / 21.4.65, 784 /4.12.69).

In post-civil war period the only school for blind children founded was the "Grade School for the Blind of Northern Greece" by the Royal Decree 64 / 9.3.54, undertaking the role of teaching blind students with typical intelligence or mental retardation. It took about 20 years to set up two more special schools for the blind in Patras and Heraklion of Crete, by the Decree 158/1973 "On the education of blind students."

In order to cope with physical disabilities, the state took measures for mitigating facilitations with the Decree 32 / 14.2.1955. Among the measures taken was, the financial support of the disabled for physical therapy, occupational therapy, medical examinations and also care for special employment, training and professional specialization. Subsequently, the social welfare net included psychological counseling, as well as social integration and vocational training and employment (Royal Decree 564/1962). In 1967 the interest for the physically disabled included cerebral palsy, establishing thus a center for the care, education and rehabilitation of spastic children with the Legislative Decree 196/1967.

Regarding people with mental retardation, the decisive step to improve their quality of life was the “Misfit Child Protection Foundation the Virgin", where people with intellectual disabilities were accepted, in order to develop and consolidate the psycho-pedagogical and socio-therapeutic objectives of the institution (Royal Decree 08/09/1954). Then the baton was taken by the Neuropsychiatric Hospital Daou Penteli and the Standard Special School "Agia Filothei" (approval number 99701/3.10.59).

A few years later the favorable rules included and the city of Thessaloniki, in order to provide educational and therapeutic programs and sessions for children and adolescents with mental retardation, through the Psychological Centre of Northern Greece, which was established for this purpose (276/22.11.1961).

The Ministry of Education, through the policy of equal opportunities that was promoting at that time, founded in 1969 the Special Education Office (Decision no. 101491 / 1.8.1969), undertaking exclusively the education and social policy issues of the disabled. In this policy it was included and the decision to establish special schools devoted exclusively to the education and training of the "mentally retarded" (Ministerial Decision No. 120883 / 2.10.1972).

In 1979 new regulations involving financial payments and tax credits and exemptions were taken for alleviating the blind. Thus, a presidential decree was provided for the coverage and address the educational, occupational and spiritual needs of the blind, the application of modern methods and training programs and the recognition of special schools’ for blind and deaf equivalence to public schools in the country (Law No. no. 958/1979 "protection and restoration of blind students").

At the same time, by the Law No. 1143/31.3.1981, measures and arrangements related to education, acceptance and inclusion of people with mental retardation are taken. Two years later the social assistance is extended to the field of vocational training and employment and special lifelong education with the Law No. 137 /11.5.1983. The ultimate goal of the legislation was the utilization of the potential reserve of these individuals, their integration into the production process and their mutual acceptance by the community. Along the way, special regulations were envisaged, related to the provision of free supportive teaching and modification of the admission of the students with disabilities to the higher education (Law No. 1824 / 30.12.1988).

Applying equal access and educational opportunities for all students, regardless of the presence of diversity was a challenge for many countries since the typical school was now asked to perform various pedagogical manoeuver by creating different inclusion programs, in order to cope with the heterogeneous student potential Greece, in an attempt to follow the developed countries on the crucial issue of integration, voted in March 2000 the two most important laws.

The Law 2817/2000 provided for the first time, the attendance of disabled children in the grades of the typical, Primary and Secondary school with key features the intensification of studies as well as the diagnosis and evaluation of the specific needs of students with disabilities in the Diagnostic,

Evaluation and Support Institutions (KDAYs). In between the two laws 2817/2000 and 3699/2008, the GG 1400 -t. B-13.09.2004 defined for the first time, the establishment and promotion of schools for special education and inclusion departments in Primary and Secondary Education all over the Greek territory.

Later, the Law 3699/2008 led to a further increase of integration departments in formal schools, renaming the Diagnostic, Evaluation and Support Institutions (KDAYs) as Centres of Differential Diagnosis and Support (KEDDY) of the special educational needs of students. This Law also led to the introduction and establishment of the term “special education and training" concerning the total of the educational services provided to students with disabilities / special educational needs. Furthermore, the Law 3699/2008 no longer just defines "students with disabilities and special educational needs those presenting throughout or at a certain period of their school life, significant learning difficulties due to sensory, mental, cognitive, developmental and psychological disorders that affect... process of school adaptation and learning" (Article 3, paragraph 1). For the first time, the term "special educational needs" include "students with complex cognitive, emotional and social difficulties and delinquent behavior due to abuse, parental neglect and abandonment" (Article 3, paragraph 2) and "gifted students who have one or more mental skills and talents developed to an extent that far exceeds the expected for their age group" (Article 3, paragraph 3). The significance of the law lies in the fact that the focus is now more on the functionality of these people and their ability to participate despite their difficulties themselves. Students with special educational needs are no longer just those designated necessarily by some kind of 'disability' in the classical sense of the term, but also those who, because of social inequality or special skills, need adapted teaching to meet their educational needs in the typical class.

The Law 3699/2008 ran a comprehensive redevelopment of special education and training in Greece, redefining the term disability / special educational needs and by specifying their diagnostic, axiological and supporting bodies. Moreover, this law determined the qualifications of teaching staff educated in special education, staffing now the integration departments, early intervention programs, parallel teaching and parallel support, and schools of special education and training (SMEAE) in Primary and Secondary Education. More specifically, in the sectors of special education for preschool, primary and secondary education provided for in Articles 12,13

and 14 of the Law 1566/1985 were added, among others, the new branches of for Kindergarten (PE61), Primary Scholl (PE71) and Physical Education (PE11.01) specialised in Special Education. As a special qualification of physical education teachers specialised in special education was defined the degree of Physical Education of domestic universities or a recognized as equivalent degree from abroad with a) main specialty the special (adapted) physical education (as that term is expressed in the curriculum of physical education faculties in Greece, that is "Special Physical Education" or "Adapted Physical Education” or “Special Physical Education-Therapeutic Gymnastics" or "Adapted Kinetic Education"), and / or b) post-graduate or doctorate in special physical education, assuming basic studies in Physical Education. In this way, the special (adapted) physical education was enshrined in law as the only appropriate specialty for teaching students with disabilities / special educational needs in special education and training.

The rights of persons with disabilities was recognized in several articles of the Constitution of Greece (1975, 1986, 2001). These articles protect the rights of people with disabilities and provide a framework for the adoption of measures for the protection and convenience of persons with disabilities. The constitutional guarantee of respect and protection of human dignity (Article 2) and the principle of equality before the law and equal rights (Article 4), are the cornerstones of the regulatory framework for persons with disabilities and the way they are addressed by the State. By strengthening the social state (Article 21), and the rule of law (Article 25), persons with disabilities are equipped with the statutory constitutional right to enjoy measures that ensure their autonomy, their professional integration and participation in the country's economic and social life. The new provision (par. 6) of Article 21, in conjunction with the principle of proportional equality (Article 4, paragraph 1) and with the also new provision (par. 2) of Article 116, which allows positive measures in favor of groups which are under real conditions of inequality, allows the legislator to take all measures necessary to protect or to facilitate people with disabilities. Par. 6 of Article 21 is essentially, the adoption of the social model of disability, and therefore reflects the obligation of the State to plan and ensure the functioning of social life in a way that takes into account the needs of disabled people. Of particular importance is Article 5A, which introduced the right to participate in the Society of Information, which is an essential condition for the exercise of fundamental human rights, since the ICT is now incorporated in all aspects of social life (information, communication, education, work, recreation, etc.) (Nicolaides, Mizamtsi & Mourouzis, 2012)

When disability appeared in the Greek Sport Law

Sport for people with disabilities in Greece, began to grow in late 1970 and early 1980, following the developments in the world sports movement for people with disabilities. In the 1980s, the first clubs were founded for the disabled, and Greek athletes participated for the first time in Paralympic Games in Seoul, in 1988. Since then, the presence of Greece is fixed at every Paralympic Games, with the number of participating sports and winning medals to be upward. So, after the Barcelona Paralympic Games in 1992 and Atlanta in 1996, Greece reached for first time a 2-digit number of medals (11) in the Paralympic Games of Sydney, in 2000, and reached 20 medals at the Paralympic Games of Athens, in 2004, with the participation of 137 athletes, which is a record number for the fact of the Greek Paralympic Movement. The most successful Paralympics, regarding medals for Greece was so far those of Beijing, in 2008, with 24 medals in 11 events, bringing Greece at the 20th position in the world ranking among 146 countries. Unfortunately, the difficult economic conditions of Greece the last eight years have led to inadequate preparation and reducing the number of medals (12) won at the Paralympic Games of London in 1012. In addition, in the Winter Paralympic Games, the first Greek athlete participation was in 2002, in Sault Lake, followed by appearances in Turin (2006) and Vancouver (2010) with the participation of the first female athlete.

We could say that the official history of the sports movement for people with disabilities in Greece, begun in 1981 by establishing the first sports club, naming "Special Olympics of Greece". During the 80s through the creation of Special Sports Office at the General Secretariat of Sports (1983), the People's Mass Sports programs of the General Secretariat of Sports (1983), the action of union branches for the rights of persons with disabilities, the organization of the first official Greek Championship by the General Secretariat of sports (1986), and also the individual efforts and passion of scientifically trained physical education teachers, it was intensified the effort to create purely sporting, institutions for the disabled.

Sports institutions, were established during the decade of 1990. In 1993, it was founded the National Sports Federation for Persons with Disabilities, in 1995, it was founded the Federation of Greek Wheelchair Basketball, in 1996, it was founded the National Sports Federation for the Physically Disabled and in 1998, it was founded the Greek Athletic Federation for the Deaf. In 1997, it was founded the National Special Sports Commission with the main aim of resolving the existing problems in this area and the coordination of actions required to create the organizational structure of the Special Sports. Meanwhile, the Sports General Secretariat intensified its efforts for the development of the Special Sports and the program "Coaches - Physical Education Teachers in Sports Clubs for Individuals with Disabilities" created in 1993, in the framework of the "Sports for All" project, was a milestone for the development of the Special Sport in Greece.

The decisive move for the creation of a legal framework and organizational structure for sport for people with disabilities, became at the end of this decade, in 1999, by the Greek state, with the passage of the Sports Law 2725/25.06.1999. In Article 29 of this Law is gathered all the arrangements for the 'Sport for people with disabilities" and in paragraph 1 of this article is expressly stated that Sport for individuals with disabilities is a particular sports sector, which is under the protection of the State. This article regulates issues relating to the establishment, operation and management of both, clubs for disabled individuals and sports federations.

Of particular interest is the legislature’s attempt to bring the regime applicable to Greek sports for persons with disabilities with the status in the international arena. So, in par. 4 of Article 29 of the Law 2725/1999 is stated that in order to be recognized as a federation of sporting clubs for the disabled, is required an application that must competently be made by the administration of the federation, and also the existence of a corresponding international sports federation. In the same paragraph, it is defined the foundation of five (5) sports federations for individuals with Disabilities, in correspondence with the categories of disability covered by the International Paralympic Committee (I.P.C.). According to this law, those federations recommended a confederation under the name National Paralympic Committee, established in Athens, who was representing Greece in I.P.C. Following the amendment of Law 2947/2001, a single sports federation for the categories of disability covered by the International Paralympic Committee (IPC) is recognized, with the title National Sports Federation for Individuals with Disabilities. It is also recognized a Sports Federation for the Deaf, which represents Greece at the International Committee of Sports for the Deaf (CISS).

With the amendment of the Law 3262/15.9.2004, it is clarified that the sport of basketball in a wheelchair remains within the existing Federation

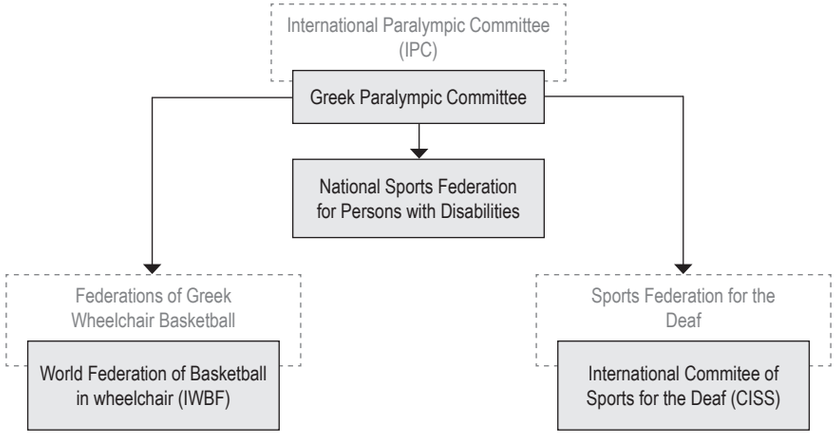


Figure 1. Organization of the sport for the disabled in Greece, according to the Sport Law (Laws 2725/1999, 2947/2001, 3262/2004)

of Greek Wheelchair Basketball (O.S.E.K.K.), which happens member of the World Federation of Basketball in wheelchair (IWBF) (Figure 1).

In 2001, as Athens prepares for the 2004 Olympics, the legislation follows these rates. In the Law 2947/09.10.2001, the Olympic preparation topics include the amendment of the Law 2725/1999 with the Article 18. In paragraph 5 of this article is a modification, particularly important for the development of Greek sport movement of persons with disabilities, the foundation of a private entity under the name Greek Paralympic Committee, replacing the National Paralympic Committee. According to the Law 2947, in the plenary of the administration of the Greek Paralympic Committee are involved ten elected representatives of the National Sports Federation for Persons with Disabilities, equally representing the disability categories as provided by the International Paralympic Committee (IPC), and a) a representative of the Greek Olympic Committee (HOC), b) a representative of the General Secretariat of Sports, c) three Paralympians, appointed by the Minister of Culture, and d) four prestigious personalities, which are granted by the Minister of Culture.

The aims of the Greek Paralympic Committee, according to the Law 2947/2001 are: a) to represent Greece at the International Paralympic Committee, b) to propose laws and amendments on all matters related to sport for the disabled, c) to identify gaps and to monitor, in cooperation with the National Council of Sports Planning or any competent body, the

course of modernization works of old sports sites, to ensure the accessibility of the physically disabled and blind athletes, d) to look after for the projection of sporting events and championships for the disabled, by all appropriate means, e) to ensure the proper preparation of the national teams participating in international competitions and the Paralympic Games, f) give an opinion on the level the grant of the National Sports Federation for Individuals with Disabilities and the criteria for the grant allocation to the categories of disability, g) give an opinion on the grants criteria of the sport clubs for Individuals with disability. By presidential decree, issued upon proposal of the Minister of Culture, are regulated issues related to the purposes, organization, administration, practice and allocation of responsibilities, the way of decision making, the operation, management, the resources, the number and qualifications of the projected staff, and any issues related to the functioning of the Greek Paralympic Committee. For staffing the Greek Paralympic Committee, it is authorized the posting of personnel serving with any relationship in the public and broader public sector as defined each time, and the local authorities.

This new institutional framework created the best conditions for the development of the sport movement for the disabled and enabled structured programming. The establishment of the above structures, contributed significantly to the development of sport movement for the disabled, which now joined the Greek sports field, developed, and worthily represented Greece at the 2004 Paralympics. The National Sports Federation for Persons with Disabilities, was established in December 2002, managed within one and a half year to win the qualify, and prepare 135 Greek athletes who participated in 17 Paralympic sports in the Paralympic games ATHENS 2004.

Apart from the institutional framework, the importance of the Law 2725/1999, for the sports movement for people with disabilities in Greece, lies on the settings for the privileges and perks of high performance athletes. In para 19 of Article 34 of this law explicitly states that the provisions of this Article shall apply respectively to persons with disabilities, which are classified as athletes by the Special Committee. A series of amendments of the Law 2725/1999 and the ministerial decisions, set all the benefits that the state provides to high performance athletes and specify the special cases of beneficiaries with disabilities. Thus, athletes with disabilities who conquered first to eighth victory in summer or winter Paralympic Games or World Games or first to sixth win in men and women European Games

(as amended by para.15, article 8, N. 3207/24.12.2003), as well as to those who achieve or make up for global or European record, in men - women categories, financial reward is provided, the amount of which is determined each time by decree.

As an example of such a ministerial decision is the 8905 / 26.2-3.3.2004, concerning rewarding dialysis athletes who achieved a distinction in official competitions, as defined by the addition of N.3057/10.10.2002, article 75, para 7 in the Law 2725/1999. This decision defined the amount of 73,368 Euros as a financial reward to athletes who won 1st place in the World Championship of Transplanted men -women in individual or team sport, included in the official program of the World Transplant Games Federation or the European Transplant Dialysis Sports Federation. The corresponding reward for the 6th place determined by the specific decision at 8,804 Euros.

Apart from the one-time fees, the legislature provided and other benefits, especially important for the subsequent professional career of athletes achieving important distinctions. According to Article 34, para 18, Law 2725/1999, athletes who achieve one of the 8 first positions in any individual or team sport in summer or winter Olympic Games or Paralympics are entitled to grant prognostic football agency licenses, lotto, state lotteries and horse betting licenses, notwithstanding the specific provisions governing the conditions for granting such licenses. Athletes that achieve 1st to 8th place in World Games or first to sixth place in European Games for men and women category, according to para 8, article 34, Law 2725/1999, may be appointed, notwithstanding of existing provisions, to vacant posts of public sector. Especially for athletes with disabilities, as introduced in the above paragraph after the amendment of the Law 3207/24.12.2003, article 8, para15, may be appointed to consisting temporary posts of the public sector.

The Olympic champions of course, are always they who have achieved the highest athletic distinction and enjoy special privileges. Thus, according to par. 16 of article 34, Law.2725/1999, the individual athletes or team sport who won 1st, 2nd or 3rd place in the Olympic Games, except from the gold medal awarded by the President of the Republic, they are recruited as consultants in charge of the sports Ministry. In para. 17 of the same article of the certain law, it is stipulated that the individual athletes and sport team that won 4th, 5th, or 6th place in the Olympic Games, they are awarded

a public praise from the sports minister and are also engaged as technical advisers from their respective sports federations.

A major athletic distinction facilitate access to higher education, which especially in Greece, requires from the candidates, great effort and lengthy preparation. Para 10 of article 34, Law 2725/1999, stipulates that athletes who have made a great distinction (1st to 8th place in summer or winter Olympics or Paralympic Games or World Games, 1st to 6th place in European Games for the men – women categories) succeed admission to any University department or Technological Institution of their choice, in excess of the number of admission places. Athletes who achieved less important distinctions succeed admission to Physical Education faculties or acquire bonuses for their admission in other schools, as determined by a series of rules and regulations for paragraphs 13 and 14 of this article (article 34, Law 2725/1999). Especially for athletes with disabilities, in paragraph 19 states that the provisions of this Article shall apply accordingly, except the provisions concerning the Physical Education faculties and other departments of higher education in which, because of the nature of the science, it is difficult for these individuals to attend, according to a reasoned decision of each department.

The coach plays a very important role not only in achieving sporting success, but in the overall development of the athlete, even in his own life. Thus, the legislator cares for proper scientific training of those coaching persons with disabilities, and for their reward after achieving major sporting distinction. In Article 29, para. 7 of the Law. 2725/1999, explicitly provides that the profession of coaching the disabled is allowed to the holder of a specific license, granted in accordance with the provisions of Article 31 hereof. More specifically, in order to obtain the specific authorization as a coach for the disabled, a bachelor degree from a Physical Education faculty or equivalent school abroad is required. Persons with disabilities, who as athletes conquered 1st to 8th place in the Paralympic Games and 1st to 3rd place in World Games, are allowed to practice the coach profession after attending the National Coaches School, operating for all coach categories and for all sports industries, as defined in para. 4 of Article 31 of this Law.

The financial reward of coaches was ensured by the replacement of para. 8, Article 31, Law 2725/1999, by para. 3, article 75, Law 3057/10.10.2002. Thus, according to the law, the coach whose athlete or team scored a

great distinction (1st to 8th place in summer or winter Olympic Games or Paralympic Games or World Games, 1st to 6th position in European Games for men-women), is granted 50% of the economic reward, provided for the individual contest athlete. The amount of this grant is defined by decree. An example of such a decree is the Ministerial Decision 8905/ 26.2-3.3.2004, which defined the grant for the coach of hemodialysis or transplanted athletes, that succeeded from 1st to 6th place in the World or European Championships included in the applicable official program of the World Transplant Games Federation or the European Transplant dialysis Sports Federation, or succeeded a record or equal to World or European transplanted performance.

The legislator tries to provide for a financial reward for all the contributors to a sporting success. So for example, para. 8, Article 31 of Law. 2725/1999, as amended by para. 3, article 75, Law 3057/10.10.2002 states that in case that in the achievement of an excellent discrimination (within the meaning of para. 2 of Article 34) have contributed more than one coaches or other scientists, according to the specifics of the sport or contest, the rate of economic reward can be shared accordingly to several persons, as provided for in the Regulation of the National team of the corresponding federation. Especially for the escort of the blind Paralympic athlete, competing together where necessary in their event and achieve a distinction of those referred in para. 2, Article 34 (1st to 8th place in summer or winter Olympics or World Games, 1st to 6th place in European Games for men-women, achievement of a record or equal to European or worldwide best performance) is granted 30% of the financial award provided for the blind Paralympian athlete (para. 28 Article 34 Law. 2725/1999, as inserted by par.15, Art .8 N.3207 / 24.12.2003.

The treatment of people with disabilities by the legislature reflects the awareness of society about these people, but it also shows the recognition of the importance of sport and by extension of physical education, for the quality of life of these people. Furthermore, the World Conference on Physical Education, held in Berlin in 1999, recognized the exercise as a powerful agent of socialization and also an opportunity of acquiring common constructive and pleasant experiences. The Greek legislation apart from the Sports Law, helps to ensure the quality of services provided to people with disabilities at private gyms and sports academies. By the Presidential Decree no. 219/2006 "laying down the terms and conditions for founding and operating private gyms and private sports learning schools" (academies), except for the provisions for their operation, elucidates that teachers, instructors, trainers, coaches, must be Physical Education graduates from Greek or equivalent foreign university and have a professional license, issued by the competent government body. If the services provided by the gym or sports school require special expertise, the staff is required to have a relevant certificate, diploma or certification of the competent public authority (Article 3, para. 5). It is further clarified that as adapted physical education acts, are meant methods and techniques taught in undergraduate and graduate courses of Physical Education and Sport Science faculties of the corresponding specialization, which for the "disabled" is main specialty "adapted physical education" (article 2, par. 2).

The existence of relevant and modern legislation does not mean that the implementation of special education programs and training of persons with disabilities can be implemented without difficulties. Key problems among others have been reported to increase the distance between theory and the application of the legislation in practice, is the lack of infrastructure and also organizational and operational problems during a difficult economic situation for Greece, poor staffing with personnel who doesn't have the required knowledge. There is also a need for more information, training and qualification of professionals of all disciplines that do not necessarily have knowledge of adapted education and training (Kokaridas, 2010).

On the other hand, actions such as the implementation of inclusive education in Greek schools, the creation of the first web-based adapted physical education information and the experiential implemention and evaluation of an individualized education program (Kokaridas et al., 2014), the action of voluntary organizations such as the Special Olympics Hellas, the implementation of modern fitness and leisure programs to trainees with disabilities of all ages and the growing participation of these people in such programs shows that although Greece is in a transitional stage of development, several advances have already been made.

References:

- Kokaridas, D. (2010). Disability and Exercise: Individualization, Adaptations and Inclusion Aspects. Thessaloniki: Christodoulidis Publishing.
- Kokaridas, D., Paslamouska, M., Patsiaouras, A., Natsis, P., Karagiannidis, I., Maggouritsa, G., & Efthimiou, P. (2014). Dynamic Evaluation Approach in Adapted Physical Education: Assessing Individualized Education Procedures for Inclusion Purposes. Electronic Journal for Inclusive Education, 3(2), 7.

- Nikloaidis, E., Mizamtsi, S., Mourouzis, A. (2012). Comparative Study of Institutional Framework on 'Accessibility' and disabled people in Greece-Bulgaria. http://www.esaea.gr/legal-framework/syntagma/39-publications/books-studies/484-sygkritiki-meleti-thesmikoy-plaisioy-gia-tin-prosbasimotita-kai-ta-atoma-me-anapiria-se-ellada-boylgaria
- Stasinos, D. (2001). Special Education in Greece. Athens: Gutemberg Publications.

El texto presenta la estructura, organización y desarrollo del deporte adaptado y del deporte paralímpico, de diez países de tres regiones del mundo con condiciones sociales, culturales, políticas y económicas diferentes: Latinoamérica, Europa y África. Esta mirada permite identificar la concepción que cada nación tiene, sobre la discapacidad y la manera como cada país asume la materialización de las políticas internacionales, en relación con la oferta de programas deportivos para atender a la población con discapacidad, al tiempo que formula una legislación nacional tendiente a garantizar la participación de esta población.

La necesidad de conocer las diversas miradas frente al deporte adaptado y al deporte paralímpico que se realizan a nivel mundial, constituyen la urgencia de este texto que desde la diversidad de experiencias, discursos, regulaciones y estructuras organizacionales aquí plasmados, aportando elementos importantes para los deportistas, entrenadores, investigadores y en general para todos los actores vinculados al campo del deporte y la discapacidad.

Editorial: Corporación Universitaria CENDA
Sede Principal: Av. Caracas No.35-18/02. Bogotá, Colombia.
Pbx: 2453216 | E-mail: rectoria@cenda.edu.co | www.cenda.edu.co
Corporación Universitaria CENDA | Vigilada Mineducación
Reconocimiento como Institución Universitaria:
Resolución MEN N° 1597 del 28 de Febrero de 2011.

ISBN: 978-958-56195-0-0